

Vennemann, Mario; Eickelmann, Birgit; Labusch, Amelie; Drossel, Kerstin
ICILS 2018 #Deutschland. Dokumentation der Erhebungsinstrumente der zweiten Computer and Information Literacy Study

Münster ; New York : Waxmann 2021, 303 S.



Quellenangabe/ Reference:

Vennemann, Mario; Eickelmann, Birgit; Labusch, Amelie; Drossel, Kerstin: ICILS 2018 #Deutschland. Dokumentation der Erhebungsinstrumente der zweiten Computer and Information Literacy Study. Münster ; New York : Waxmann 2021, 303 S. - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-228058 - DOI: 10.25656/01:22805

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-228058>

<https://doi.org/10.25656/01:22805>

in Kooperation mit / in cooperation with:



WAXMANN
www.waxmann.com

<http://www.waxmann.com>

Nutzungsbedingungen

Dieses Dokument steht unter folgender Creative Commons-Lizenz: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de> - Sie dürfen das Werk bzw. den Inhalt unter folgenden Bedingungen vervielfältigen, verbreiten und öffentlich zugänglich machen sowie Abwandlungen und Bearbeitungen des Werkes bzw. Inhaltes anfertigen: Sie müssen den Namen des Autors/Rechteinhabers in der von ihm festgelegten Weise nennen. Dieses Werk bzw. der Inhalt darf nicht für kommerzielle Zwecke verwendet werden. Die neu entstandenen Werke bzw. Inhalte dürfen nur unter Verwendung von Lizenzbedingungen weitergegeben werden, die mit denen dieses Lizenzvertrages identisch oder vergleichbar sind.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

This document is published under following Creative Commons-License: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.en> - You may copy, distribute and transmit, adapt or exhibit the work in the public and alter, transform or change this work as long as you attribute the work in the manner specified by the author or licensor. You are not allowed to make commercial use of the work. If you alter, transform, or change this work in any way, you may distribute the resulting work only under this or a comparable license.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.



Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der


Leibniz-Gemeinschaft

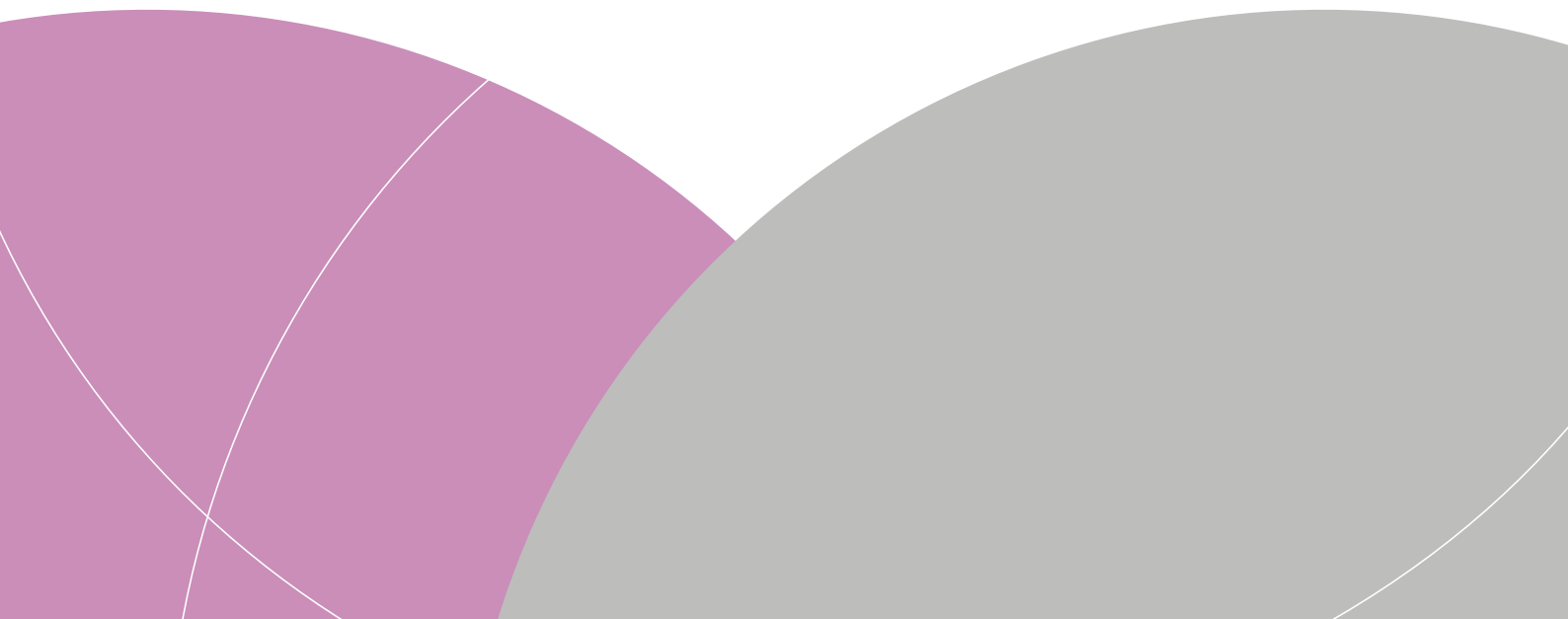
Dokumentation der
Erhebungsinstrumente der
zweiten Computer and
Information Literacy Study

WAXMANN

ICILS 2018

Mario Vennemann
Birgit Eickelmann
Amelie Labusch
Kerstin Drossel

#Deutschland



Mario Vennemann, Birgit Eickelmann,
Amelie Labusch, Kerstin Drossel

ICILS 2018 #Deutschland

Dokumentation der Erhebungsinstrumente der
zweiten Computer and Information Literacy Study



Waxmann 2021
Münster • New York

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

Print-ISBN 978-3-8309-4327-3

E-Book-ISBN 978-3-8309-9327-8

<https://doi.org/10.31244/9783830993278>

© Waxmann Verlag GmbH, Münster 2021

www.waxmann.com

info@waxmann.com

Umschlaggestaltung: Anne Breitenbach, Münster

Satz: Stoddart Satz- und Layoutservice, Münster

Dieses Werk ist unter der Lizenz CC BY-NC-SA 4.0 veröffentlicht:

Namensnennung – Nicht-kommerziell –

Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)



Inhalt

I	Einleitung	13
1	Überblick über die vorliegende Skalendokumentation.....	13
2	Überblick über die Studie ICILS 2018	13
3	Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzstufen sowie das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ,Computational Thinking‘	15
3.1	Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzstufen	15
3.2	Das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ,Computational Thinking‘	17
4	Stichprobendesign in ICILS 2018 und Gewichtung der Daten	18
5	In der Dokumentation der Instrumente verwendete statistische Maßzahlen, Kurzbezeichnungen und Variablenbezeichnungen	20
6	Aufbau der vorliegenden Dokumentation der Erhebungsinstrumente in ICILS 2018	21
II	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler	22
1	Schülerhintergrundmerkmale.....	22
1.1	Alter (Monat)	22
1.2	Alter (Jahr)	23
1.3	Alter: S_AGE.....	24
1.4	Geschlecht.....	24
1.5	Geschlecht (S_SEX)	25
1.6	Geburtsland (International).....	26
1.7	Geburtsland (National)	27
1.8	Geburtsort der Schülerin bzw. des Schülers (S_SBORN)	29
1.9	Geburtsort der Mutter bzw. der weiblichen Bezugsperson (S_P1BORN).....	30
1.10	Geburtsort des Vaters bzw. der männlichen Bezugsperson (S_P2BORN)	31
1.11	Migrationsstatus der Schülerinnen und Schüler (S_IMMIG).....	32
1.12	Migrationsstatus der Schülerinnen und Schüler (S_IMMBGR).....	33
1.13	Zuzugsalter.....	33
1.14	Testsprache (International).....	34
1.15	Testsprache (National)	35
1.16	Sprachgebrauch in der Familie (S_TLANG).....	36
1.17	Angestrebter Bildungsabschluss (International)	37
1.18	Angestrebter Bildungsabschluss (National).....	38
1.19	Angestrebter Bildungsabschluss (S_ISCED).....	39
1.20	Berufstätigkeit von Mutter und Vater	40
1.20.1	Berufstätigkeit der Mutter.....	40
1.20.2	Berufstätigkeit der Mutter (S_P1WORK)	40
1.20.3	Beruf der Mutter	41

1.20.4	Berufsbeschreibung (Mutter).....	41
1.20.5	International Standard Classification of Occupation (ISCO) der Mutter bzw. der weiblichen Bezugsperson (S_P1ISCO).....	42
1.20.6	ISEI der Mutter (S_P1ISEI).....	42
1.20.7	Letzter Beruf der Mutter.....	43
1.20.8	Beschreibung des letzten Berufs der Mutter.....	43
1.20.9	Berufstätigkeit des Vaters.....	44
1.20.10	Berufstätigkeit des Vaters (S_P2WORK).....	44
1.20.11	Beruf des Vaters.....	45
1.20.12	Berufsbeschreibung (Vater).....	45
1.20.13	International Standard Classification of Occupation (ISCO) des Vaters bzw. der männlichen Bezugsperson (S_P2ISCO).....	46
1.20.14	ISEI des Vaters (S_P2ISEI).....	46
1.20.15	Höchster ISEI von Mutter und Vater (S_HISEI).....	47
1.20.16	Letzter Beruf (Vater).....	47
1.20.17	Beschreibung des letzten Berufs des Vaters.....	48
1.21	Bildungsabschlüsse der Eltern.....	49
1.21.1	Höchster Bildungsabschluss der Mutter (International).....	49
1.21.2	Höchster Bildungsabschluss der Mutter (National).....	50
1.21.3	Höchster Bildungsabschluss der Mutter (S_P1ISCED).....	51
1.21.4	Höchster Bildungsabschluss des Vaters (International).....	52
1.21.5	Höchster Bildungsabschluss des Vaters (National).....	53
1.21.6	Höchster Bildungsabschluss des Vaters (S_P2ISCED).....	54
1.21.7	Höchster Bildungsabschluss der Eltern (S_HISCED).....	55
1.22	Anzahl der Bücher zu Hause.....	56
1.23	Anzahl der Bücher zu Hause (S_HOMLIT).....	57
2	Ausstattung der Schülerfamilien mit digitalen Medien.....	58
2.1	Anzahl genutzter digitaler Medien zu Hause.....	58
2.2	Internetverbindung zu Hause.....	59
2.3	Internetverbindung zu Hause (S_INTNET).....	59
3	Computererfahrung von Schülerinnen und Schülern, schulische und außerschulische Computernutzung und schulischer Erwerb von IT-Fähigkeiten.....	60
3.1	Erfahrung im Umgang mit digitalen Medien.....	60
3.2	Erfahrung mit Umgang mit Desktop- bzw. Laptopcomputern (S_EXCOMP).....	61
3.3	Erfahrung mit Umgang mit Smartphones (S_EXSMART).....	62
3.4	Erfahrung mit Umgang mit Tablet-PCs (S_EXTAB).....	63
3.5	Quelle des Erwerbs digitalisierungsbezogener Kompetenzen.....	64
3.6	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien an verschiedenen Orten.....	66
3.7	Nutzung allgemeiner und spezieller digitaler Werkzeuge für verschiedene Tätigkeiten.....	67
3.8	Nutzung digitaler Medien für soziale Kommunikation und für den Informationsaustausch.....	69
3.9	Freizeitbezogene Nutzungshäufigkeit digitaler Medien für gezieltes Suchen bzw. Auffinden spezifischer Informationen.....	71
3.10	Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Aktivitäten.....	73
3.11	Häufigkeit der Nutzung von digitalen Medien in verschiedenen Fächergruppen.....	76
3.12	Unterrichtliche Nutzung allgemeiner und spezieller digitaler Werkzeuge.....	78

3.13	Erlernen computerbezogener Tätigkeiten in der Schule	80
3.14	Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘	82
4	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien und Interesse	84
4.1	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler und fortgeschrittener Fähigkeiten	84
4.2	Einschätzungen hinsichtlich positiver und negativer Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft sowie digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen	87
4.3	Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Informationssuche	89
4.4	Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Unterhaltung	90
4.5	Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Lernen/Arbeiten	91
4.6	Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Eskapismus	92
4.7	Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Soziale Kontakte	93
4.8	Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Impression Management	94
4.9	Need for Cognition	95
4.10	Quelle des Erwerbs digitalisierungsbezogener Kompetenzen	96
4.11	Selbsteinschätzung der Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘	98
4.12	Interesse an digitalen Medien	100
4.13	Wahrgenommene Autonomie bei der Nutzung von digitalen Medien	101
4.14	Digitale Medien als Thema der sozialen Interaktion	103
4.15	Einhaltung von Normen in der Klasse	104
4.16	Einschätzen des eigenen Problemlösens	105
4.17	Wichtigkeit von IT-Themen	107
5	Schulische Rahmenbedingungen	108
5.1	Teilnahme an Angeboten des Ganztags	108
5.2	Verwendung digitaler Medien in Angeboten des Ganztags	109
5.3	Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr	110
5.4	Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr	110
5.5	Schulzufriedenheit	111
6	Internationale Indizes	112
6.1	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler Fähigkeiten (S_GENEFF)	112
6.2	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich fortgeschrittener Fähigkeiten (S_SPECEFF)	113
6.3	Nutzung digitaler Medien für soziale Kommunikation (S_USECOM)	114
6.4	Nutzung digitaler Medien für den Informationsaustausch (S_USEINF)	115
6.5	Freizeitbezogene Nutzungshäufigkeit digitaler Medien für gezieltes Suchen bzw. Auffinden spezifischer Informationen (S_ACCONT)	116
6.6	Unterrichtliche Nutzung allgemeiner digitaler Werkzeuge (S_GENCLASS)	117
6.7	Unterrichtliche Nutzung spezieller digitaler Werkzeuge (S_SPECLASS)	118
6.8	Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ (S_CODLRN)	119
6.9	Digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen (S_ICTFUT)	120
6.10	Erlernen computerbezogener Tätigkeiten in der Schule (S_ICTLRN)	121
6.11	Einschätzungen hinsichtlich negativer Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft (S_ICTNEG)	122

6.12	Einschätzungen hinsichtlich positiver Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft (S_ICTPOS)	123
6.13	Nutzung allgemeiner digitaler Werkzeuge für verschiedene Tätigkeiten (S_GENACT)	124
6.14	Nutzung spezieller digitaler Werkzeuge für verschiedene Tätigkeiten (S_SPECACT).....	125
6.15	Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Aktivitäten (S_USESTD)	126
III	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer	127
1	Lehrerhintergrundmerkmale	127
1.1	Geschlecht.....	127
1.2	Geschlecht (T_SEX)	128
1.3	Alter der Lehrkraft	129
1.4	Ungefähres Alter der Lehrkraft (T_AGE)	130
1.5	Fächergruppe.....	131
1.6	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrperson in der Jahrgangsstufe 8 unterrichtet	133
1.7	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrperson in der Jahrgangsstufe 8 unterrichtet (T_WGT)	134
1.8	Häufigkeit der Nutzung von digitalen Medien an verschiedenen Orten.....	135
1.9	Erfahrung mit digitalen Medien.....	136
1.10	Erfahrung mit digitalen Medien beim Unterrichten (T_EXLES).....	137
1.11	Erfahrung mit digitalen Medien beim Vorbereiten von Unterricht (T_EXPREP)...	138
2	Einstellungen der Lehrerinnen und Lehrer	139
2.1	Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen.....	139
2.2	Einschätzungen hinsichtlich negativer und positiver Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule.....	141
2.3	Konstruktivistisches und rezeptives Verständnis der Lehrkräfte	144
2.4	Ungewissheitstoleranz der Lehrpersonen beim unterrichtlichen Einsatz digitaler Medien	146
3	Schulische Rahmenbedingungen und der Einsatz von digitalen Medien	147
3.1	Fächergruppe in der Referenzklasse	147
3.2	Nutzung von digitalen Medien für das schulische Lernen in der Referenzklasse ...	148
3.3	Häufigkeit der Verwendung digitaler Medien durch Lehrkräfte im Unterricht	151
3.4	Nutzung von digitalen Medien für das Unterrichten in der Referenzklasse.....	153
3.5	Unterrichtliche Nutzung digitaler Lernwerkzeuge	155
3.6	Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht	158
3.7	Förderung von Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ im Unterricht.....	160
3.8	Nachdruck der Förderung spezifischer Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler	162
3.9	Belastungen und Entlastungen bei der Arbeit mit digitalen Medien	164
3.10	Lehrerkooperation mit digitalen Medien	167
3.11	Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrerfortbildungen.....	169
3.12	Digitalisierungsbezogene Bestandteile der Lehrerausbildung.....	171

4	Schulentwicklung und Schulleitung	172
4.1	Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung	172
4.2	Digitalisierungsbezogene Schulentwicklungsmaßnahmen der Schulleitung (Perspektive der Lehrpersonen)	174
4.3	Unterrichtsbezogene Führung im Kontext der Digitalisierung (Perspektive der Lehrpersonen)	176
4.4	Formale Art der Ausbildung in Informatik	178
4.5	Informatikunterricht in der Sekundarstufe I	179
5	Internationale Indizes	181
5.1	Unterrichtliche Nutzung digitaler Lernwerkzeuge (T_USETOOL)	181
5.2	Unterrichtliche Nutzung grundlegender digitaler Werkzeuge (T_USEUTIL)	182
5.3	Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrerfortbildungen (T_PROFSTR)	183
5.4	Teilnahme an kooperativen digitalisierungsbezogenen beruflichen Lerngelegenheiten (T_PROFREC)	184
5.5	Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen (T_ICTEFF)	185
5.6	Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht (T_ICTEMP)	186
5.7	Förderung von Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ im Unterricht (T_CODEMP)	187
5.8	Einschätzungen hinsichtlich positiver Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule (T_VWPOS)	188
5.9	Einschätzungen hinsichtlich negativer Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule (T_VWNEG)	189
5.10	Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung (T_RESRC)	190
5.11	Digitalisierungsbezogene Lehrkräftekooperation (T_COLICT)	191
5.12	Nutzung digitaler Medien für Lern- und Lehraktivitäten (T_CLASACT)	192
5.13	Häufigkeit der Verwendung digitaler Medien durch Lehrkräfte im Unterricht (T_ICTPRAC)	193
IV	Fragebogen für die Schulleitung	194
1	Hintergrundmerkmale der Schulleitung	194
1.1	Geschlecht der Schulleitung	194
1.2	Geschlecht der Schulleitung (P_SEX)	195
1.3	Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten sowie schulbezogene Kommunikation	196
2	Schulische Rahmenbedingungen	199
2.1	Anzahl der Jungen und Mädchen (Schule)	199
2.2	Gesamtanzahl der Schülerinnen und Schüler (P_NUMSTD)	199
2.3	Anzahl der Mädchen und Jungen in der Jahrgangsstufe 8	200
2.4	Gesamtanzahl der Schülerinnen und Schüler in der Klassenstufe 8 (P_NUMTAR)	200
2.5	Anzahl der Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte	201
2.6	Gesamtanzahl der Lehrkräfte (P_NUMTCH)	201
2.7	Lehrer-Schüler-Verhältnis (P_RATTCH)	202
2.8	Öffentliche oder private Schule	202
2.9	Öffentliche oder private Schule (P_PRIV)	203
2.10	Umfeld der Schule	204

2.11	Unterste Klassenstufe (International)	205
2.12	Unterste Klassenstufe (National)	206
2.13	Oberste Klassenstufe (International)	207
2.14	Oberste Klassenstufe (National)	208
2.15	Anzahl Klassenstufen (P_NGRADE)	209
2.16	Hintergrundmerkmale der Schülerinnen und Schüler	209
3	Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele, Erwartungen an Lehrkräfte und professionelle Fortbildung	211
3.1	Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule	211
3.2	Maßnahmen zur Überprüfung des Einsatzes digitaler Medien durch die Schule	213
3.3	Erwartungen an Lehrpersonen in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext der Digitalisierung sowie hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation	218
3.4	Hauptverantwortung für Entscheidungen, die digitale Medien betreffen	220
3.5	Übergeordnete Strategien für verschiedene Aspekte der Nutzung von digitalen Medien	223
3.6	Teilnahme des Kollegiums an professioneller Fortbildung zur Nutzung von digitalen Medien	225
3.7	Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien (Hardware und Software)	227
4	Schulleitung und Schulentwicklung	229
4.1	Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung	229
4.2	Vorhandensein eines Medienkonzepts	231
4.3	Zeitpunkt der Erstellung des Medienkonzepts	231
4.4	Anvisierter Zeitpunkt zur Implementation eines schulischen Medienkonzeptes	232
4.5	Inhaltsbereiche des schulischen Medienkonzepts	233
4.6	Digitalisierungsbezogene Vernetzungsaktivitäten der Schule	234
4.7	Umgang der Lehrkräfte mit Schülerinnen und Schülern aus Sicht der Schulleitung	235
4.8	Unterrichtsbezogene Führung im Kontext der Digitalisierung (Perspektive der Schulleitung)	237
4.9	Digitalisierungsbezogene Schulentwicklungsmaßnahmen der Schulleitung (Perspektive der Schulleitung)	239
4.10	Unterstützung von digitalisierungsbezogenen Aktivitäten durch die Schulleitung	241
4.11	Teilnahme an Wettbewerben	243
4.12	Anzahl Lehrkräfte mit Lehramtsstudium im Fach Informatik	244
4.13	Anzahl Lehrkräfte mit Zertifikatskurs im Fach Informatik	244
4.14	Stellenwert des Faches Informatik an der Schule	245
5	Internationale Indizes	247
5.1	Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule (P_VWICT)	247
5.2	Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten (P_ICTUSE)	248
5.3	Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Kommunikation (P_ICTCOM)	249
5.4	Erwartungen an Lehrpersonen in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext der Digitalisierung (P_EXPLRN)	250
5.5	Erwartungen an Lehrkräfte hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation (P_EXPTCH)	251

5.6	Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien (Hardware) (P_PRIORH)	252
5.7	Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien (Support) (P_PRIORS).....	253
V	Fragebogen für die IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren	254
1	Zur Person.....	254
1.1	Position in der Schule	254
1.2	Tätigkeit als Lehrkraft in der Schule	255
1.3	Entlastungsstunden der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators	255
1.4	Lehrverpflichtungen der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators.....	256
1.5	Unterrichtete Fächer der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators	257
1.6	Ausbildung bzw. Qualifizierung der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators.....	259
2	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule.....	260
2.1	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule (C_EXP).....	261
3	Verfügbarkeit verschiedener Technologien.....	262
3.1	Verfügbarkeit von Technologien in der Schule.....	262
3.2	Verfügbarkeit von Programmen und Software	264
3.3	Verfügbarkeit verschiedener Technologien für die Jahrgangsstufe 8	267
3.4	Anzahl digitaler Medien in der Schule	269
3.5	Tablet-Schule bzw. BYOD-Schule	270
3.6	Summe der digitalen Medien an der Schule (C_ICTDEV).....	271
3.7	Summe der für Schülerinnen und Schüler verfügbaren digitalen Medien an der Schule (C_ICTSTD)	271
3.8	Verhältnis Schulgröße und für Schülerinnen und Schüler verfügbare digitale Medien (C_RATSTD).....	272
3.9	Verhältnis Schulgröße zur Anzahl digitaler Medien insgesamt (C_RATDEV)	273
3.10	Anteil der mit dem Internet verbundenen digitalen Medien.....	274
3.11	Anzahl der SmartBoards bzw. interaktiver Whiteboards.....	274
3.12	Schüler-Smartboard-Verhältnis (C_RATSMB)	275
3.13	Schulische Ausstattung der Lehrkräfte mit eigenen digitalen Endgeräten	276
3.14	Zugang der Schülerinnen und Schüler zu tragbaren Computern.....	277
3.15	Standorte der digitalen Medien.....	278
4	IT-Support.....	279
4.1	Technischer IT-Support.....	279
4.2	Pädagogischer IT-Support.....	281
5	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung sowie durch fehlende oder unzureichende pädagogische Ressourcen	282

6	Das Fach Informatik an Ihrer Schule.....	285
6.1	Informatikunterricht als eigenständiges Fach an der Schule	285
6.2	Nachdruck der Förderung programmierbezogener Fähigkeiten	286
7	Internationale Indizes.....	288
7.1	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung (C_HINRES).....	288
7.2	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch fehlende oder unzureichende pädagogische Ressourcen (HINPED).....	289
VI	Computer und informationsbezogene Kompetenzen: <i>Testmodul Musikwettbewerb</i>	290
1	Beispielitem auf der Kompetenzstufe I	291
2	Beispielitem auf der Kompetenzstufe II	292
3	Beispielitem auf der Kompetenzstufe III.....	293
4	Beispielitem auf der Kompetenzstufe IV.....	294
5	Beispielitem auf der Kompetenzstufe V	295
VII	Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘: Testmodule <i>Landwirtschaftliche Flugdrohne und Selbstfahrender Bus</i>	296
1	Beispielitem 1 aus Testmodul 1: Selbstfahrender Bus.....	297
2	Beispielitem 2 aus Testmodul 1: Selbstfahrender Bus.....	298
3	Beispielitem 1 aus Testmodul 2: Landwirtschaftliche Flugdrohne.....	299
4	Beispielitem 2 aus Testmodul 2: Landwirtschaftliche Flugdrohne.....	300
Literatur	301

I Einleitung

1 Überblick über die vorliegende Skalendokumentation

Zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente der *International Computer and Information Literacy Study 2018* (ICILS 2018) sind – wie bereits für ICILS 2013 (Gerick, Vennemann, Eickelmann, Bos & Mews, 2018) – in der vorliegenden Veröffentlichung Informationen zu den computerbasierten Schülertests sowie zu den Fragebögen für Schülerinnen und Schüler, für Lehrkräfte, für Schulleitungen sowie IT-Koordinatorinnen bzw. IT-Koordinatoren aufgeführt (vgl. Abbildung 1). Damit adressiert die vorliegende Dokumentation insbesondere Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, die Details der verwendeten Erhebungsinstrumente nachvollziehen oder eigene Untersuchungen daran anknüpfen möchten. Zudem dient die Dokumentation auch der Transparentmachung der Analysen und Ergebnisse der Studie ICILS 2018 für eine Vielzahl weiterer Akteurinnen und Akteure (Lehrkräfte, Schulleitungen, Bildungspolitikern und Bildungspolitikern, Schülerinnen und Schüler, Eltern bzw. Erziehungsberechtigte, IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren etc.). Für Sekundäranalysen der ICILS-2018-Daten stehen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern über die *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA) die internationalen Datensätze zur Verfügung.¹ Um für Deutschland national vertiefende Analysen zu computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ zu ermöglichen, wurden im Rahmen von ICILS 2018 auf nationaler Ebene zusätzlich ausgewählte, für das Bildungssystem besonders relevante Aspekte differenzierter durch die Ergänzung der internationalen Instrumente erfasst. Zugriff auf diese national zusätzlich erhobenen Daten besteht voraussichtlich ab Ende 2021 über das *Forschungsdatenzentrum* (FDZ) am *Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen* (IQB).²

Für die nachfolgenden Kapitel sei darauf hingewiesen, dass im Rahmen von ICILS 2018 *digitale Medien* als „Desktop-Computer, Notebooks oder Laptops, Netbooks, Tablet-Geräte und Smartphones – außer, wenn sie ausschließlich zum Telefonieren oder zum Schreiben von Textnachrichten genutzt werden –“ (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a, S. 74) definiert werden.

2 Überblick über die Studie ICILS 2018

Vor dem Hintergrund der kontinuierlichen und rasanten Zunahme gesellschaftlicher und technologischer Entwicklungen im Kontext der Digitalisierung sowie der fortgeschrittenen Technisierung aller Lebens- und Arbeitsbereiche gilt es als zunehmend relevant und herausfordernd, digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Heranwachsenden zu fördern (z.B. Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019b; European Commission, 2020; Fraillon, Ainley, Schulz, Friedman & Duckworth, 2020a).

Mit der Studie ICILS 2018 ist – wie bereits mit der Studie ICILS 2013 (Bos et al., 2014; Fraillon, Ainley, Schulz, Friedman & Gebhardt, 2014) – die Zielperspektive verbunden, die an Bildung beteiligten Akteurinnen und Akteure durch einen internationalen Vergleich auf Steuerungs- und Optimierungspotenziale von Digitalisierungsprozessen im eigenen Bildungssystem hinzuweisen. Zum zweiten Mal nach ICILS 2013 wurden im Jahr 2018 in Deutschland sowie in 13 weiteren teilnehmenden Bildungssystemen weltweit die computer- und informationsbezogenen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der achten Jahrgangsstufe erhoben. Zudem wurden erstmals die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im Bereich ‚Computational Thinking‘ erfasst (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019b; Fraillon et al., 2020a). In ICILS 2018 wurde mit dem Ziel eines Bildungsmonitorings nicht nur auf die computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und die Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ fokus-

1 Siehe hierzu die Internetseiten der IEA: <http://www.iea.nl/home.html>

2 Siehe hierzu die Internetseiten des FDZ: <https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz>

siert, sondern zudem auch auf die Rahmenbedingungen des Erwerbs dieser Kompetenzen. Dafür wurden sowohl die Achtklässlerinnen und Achtklässler als auch Lehrpersonen, die in der achten Jahrgangsstufe unterrichten, mittels standardisierter Fragebögen befragt. Darüber hinaus wurde ein Schulfragebogen eingesetzt, der in einen allgemeinen Teil, der von der Schulleitung ausgefüllt wurde, und einen technischen Teil, den die Schulleitung an eine für die IT-Ausstattung der Schule verantwortliche Person delegieren konnte (sogenannte IT-Koordinatorinnen bzw. IT-Koordinatoren), unterteilt wurde (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a; Fraillon, Ainley, Schulz, Duckworth & Friedman, 2019; Fraillon et al., 2020a; Fraillon, Ainley, Schulz, Friedman & Duckworth, 2020b). Abbildung 1 fasst die in ICILS 2018 eingesetzten Erhebungsinstrumente bzw. Daten schematisch zusammen.

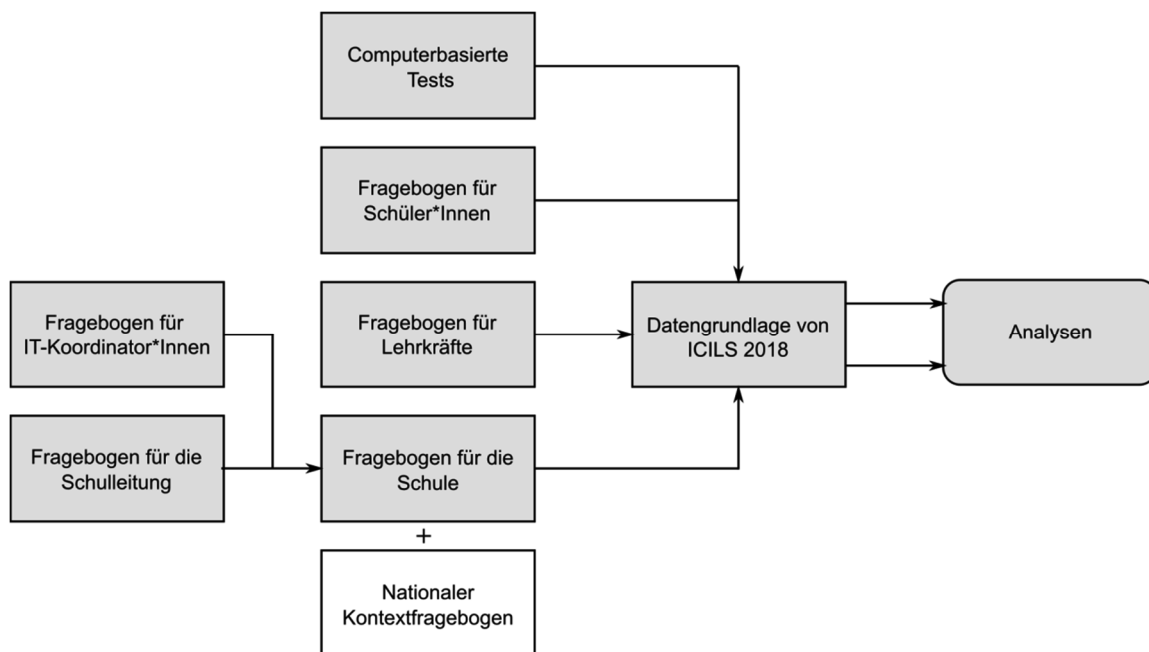


Abbildung 1: Übersicht der Erhebungsinstrumente in ICILS 2018

Die Studie ICILS 2018 wurde auf internationaler Ebene von der *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA) initiiert, das *Australian Council for Educational Research* (ACER) bildete das internationale Studienzentrum für ICILS 2018 (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a; Fraillon et al., 2020a). Auf nationaler Ebene wurde ICILS 2018 vom nationalen Forschungszentrum an der Universität Paderborn unter der wissenschaftlichen Leitung von Prof. Dr. Birgit Eickelmann durchgeführt. Unterstützt wurde das Projektteam von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Universität Paderborn sowie einem Konsortium aus national ausgewiesenen Expertinnen und Experten, die im Folgenden aufgeführt sind (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a):

Wissenschaftliches Konsortium von ICILS 2018 in Deutschland

Prof. Dr. Birgit Eickelmann	Wissenschaftliche Leiterin von ICILS 2018 in Deutschland (<i>National Research Coordinator</i>) und Sprecherin des Konsortiums, Lehrstuhl für Schulpädagogik am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Paderborn
Prof. Dr. Wilfried Bos	Professor (a.D.) für empirische Bildungsforschung, Evaluation und Qualitätssicherung, bis 2018 an der Technischen Universität Dortmund, bis Mai 2014 geschäftsführender Direktor des <i>Instituts für Schulentwicklungsforschung</i> (IFS)

Prof. Dr. Julia Gerick	Professorin für Schulpädagogik mit dem Schwerpunkt Schulentwicklungsforschung am Institut für Erziehungswissenschaft der TU Braunschweig
Prof. Dr. Frank Goldhammer	Professor für Pädagogisch-Psychologische Diagnostik mit dem Schwerpunkt technologiebasierte Anwendungen an der Goethe-Universität Frankfurt a.M. und im Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB); Leitung des interdisziplinären Zentrums für technologiebasiertes Assessment (TBA) am DIPF, Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Dr. Heike Schaumburg	Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Erziehungswissenschaft der Humboldt-Universität zu Berlin
Prof. Dr. Knut Schwippert	Professor für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt internationales Bildungsmonitoring und Bildungsberichterstattung an der Universität Hamburg.
Dr. Martin Senkbeil	Wissenschaftlicher Mitarbeiter am <i>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik</i> (IPN) an der Universität Kiel

Kooptiertes Mitglied des Konsortiums

Prof. Dr. Jan Vahrenhold	Professor für Praktische Informatik an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster
--------------------------	---

Nähere Informationen zur Organisationsstruktur der Studie ICILS 2018 finden sich im internationalen (Fraillon et al., 2020a) und nationalen Berichtsband (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019b) sowie im internationalen Assessment Framework der Studie (Fraillon et al., 2019).

3 Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzstufen sowie das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘

Nachfolgend werden die theoretischen Grundlagen der mit ICILS 2018 erhobenen Konstrukte der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen sowie der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ zusammenfassend dargestellt. Ausführliche Informationen zu den Kompetenzkonstrukten in ICILS 2018 finden sich im internationalen (Fraillon et al., 2020a) und nationalen Berichtsband (Senkbeil Eickelmann, Vahrenhold, Goldhammer, Gerick & Labusch, 2019) sowie Assessment Framework der Studie (Fraillon et al., 2019). Die beiden in der Studie ICILS 2018 entwickelten und untersuchten Konstrukte basieren zum einen auf Rahmenplänen und Konzeptualisierungen auf nationaler, europäischer und internationaler Ebene, die in den letzten Jahren entwickelt worden sind (z.B. International Society for Technology in Education, 2016; Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland, 2016; Vuorikari, Punie, Carretero & van den Brande, 2016), zum anderen auf Forschungserkenntnissen aus der Studie ICILS 2013.

3.1 Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und Kompetenzstufen

Im Rahmen von ICILS 2018 wird das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen – wie schon in der Studie ICILS 2013 – als „individuelle Fähigkeiten einer Person definiert, die es ihr erlauben, digitale Medien zum Recherchieren, Gestalten und Kommunizieren von Informationen zu nutzen und diese zu bewerten, um am Leben im häuslichen Umfeld, in der Schule, am Arbeitsplatz und in der Gesell-

schaft erfolgreich teilzuhaben“ (Eickelmann, Bos & Labusch, 2019, S. 9). Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen ist in vier Teilbereiche (*strands*) mit jeweils zwei Aspekten (*aspects*) unterteilt. In Abbildung 2 ist das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen für die Studie ICILS 2018 dargestellt.

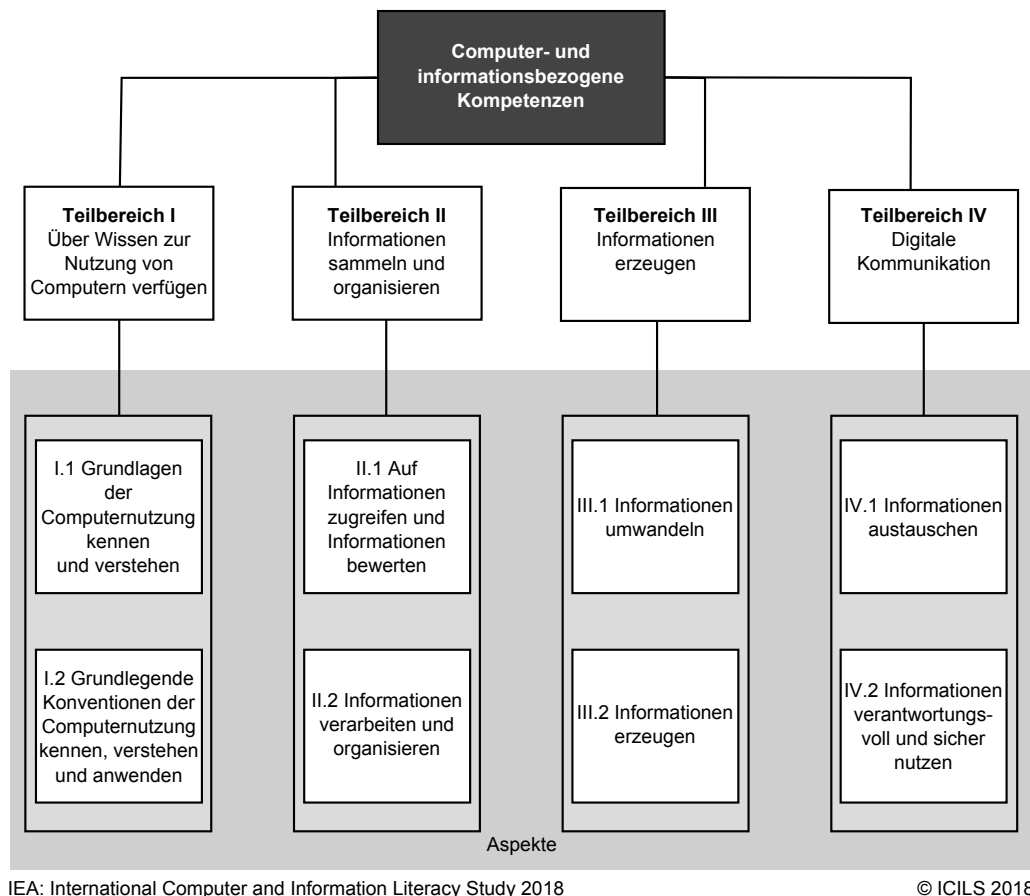


Abbildung 2: Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen in ICILS 2018 (Senkbeil et al., 2019, S. 85)

Teilbereich I *Über Wissen zur Nutzung von Computern verfügen* bezieht sich auf „grundlegende Kenntnisse über elementare Bestandteile von Computern und Netzwerken, Wissensbestände über generische Programmfunktionen und Fertigkeiten, die für ein Arbeiten mit Computern und den Umgang mit digital vermittelten Informationen erforderlich sind“ (Senkbeil et al., 2019, S. 85). Er untergliedert sich in die Aspekte *Grundlagen der Computernutzung kennen und verstehen* und *Regeln zur Computernutzung kennen, verstehen und anwenden*. In Teilbereich II *Informationen sammeln und organisieren* werden rezeptive und organisatorische Informationsverarbeitungselemente zusammengefasst und er lässt sich in die Aspekte *auf Informationen zugreifen und Informationen bewerten* sowie *Informationen verarbeiten und organisieren* untergliedern. Der dritte Teilbereich der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen, *Informationen erzeugen*, beinhaltet die „Nutzung digitaler Medien als produktive Werkzeuge zur Transformation oder Erzeugung von Informationen“ (Senkbeil et al., 2019, S. 87) und umfasst die Aspekte *Informationen umwandeln* und *Informationen erzeugen*. Teilbereich IV *Digitale Kommunikation* bezieht sich auf Kompetenzen im Zusammenhang mit dem Informationsaustausch und einem verantwortungsvollen Umgang mit Informationen. Er umfasst die Aspekte *Informationen austauschen* und *Informationen verantwortungsvoll und sicher nutzen* (Fraillon et al., 2019; Senkbeil et al., 2019).

Zur Interpretation der von den Achtklässlerinnen und Achtklässlern erreichten Testwerte der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen wurden – wie bereits im Rahmen von ICILS 2013 – Kompetenzstufen definiert, die in Tabelle 1 dargestellt sind.

Tabelle 1: Kompetenzstufen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen in ICILS 2018 (Senkbeil et al., 2019, S. 91)

Kompetenzstufe	Benennung	Skalenbereich
I	Rudimentäre, vorwiegend rezeptive Fertigkeiten und sehr einfache Anwendungskompetenzen	< 407 Punkte
II	Basale Wissensbestände und Fertigkeiten hinsichtlich der Identifikation von Informationen und der Bearbeitung von Dokumenten	407 bis 491 Punkte
III	Angeleitetes Ermitteln von Informationen und Bearbeiten von Dokumenten sowie Erstellen einfacher Informationsprodukte	492 bis 575 Punkte
IV	Eigenständiges Ermitteln und Organisieren von Informationen und selbstständiges Erzeugen von Dokumenten und Informationsprodukten	576 bis 660 Punkte
V	Sicheres Bewerten und Organisieren selbstständig ermittelter Informationen und Erzeugen von inhaltlich sowie formal anspruchsvollen Informationsprodukten	≥ 661 Punkte

IEA: International Computer and Information Literacy Study 2018

© ICILS 2018

Die Metrik der Leistungswerte wurde in ICILS 2013 international auf einen Mittelwert von 500 Punkten mit einer Standardabweichung von 100 Punkten transformiert (Fraillon et al., 2020a, 2020b; Senkbeil et al., 2019). Um Vergleiche mit den Ergebnissen in ICILS 2013 ziehen zu können, wurde der Mittelwert in ICILS 2018 aufgrund gemeinsamer Skalierungsergebnisse der Daten beider Studien auf 496 Punkte mit einer Standardabweichung von 85 Punkten festgelegt (Eickelmann, Bos, Gerick & Labusch, 2019).

Zur Ermittlung der Populationsschätzwerte der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen wurde der sogenannte *Plausible-Values-Ansatz* gewählt, um aus individuellen Testleistungen der Schülerinnen und Schüler möglichst exakte Schlüsse auf Merkmale der gesamten Population ziehen zu können. So wurden plausible Kompetenzwerte (*plausible values*) generiert, um zusammenfassende Schülerleistungsstatistiken abzuleiten, d.h. es wurden fünf plausible Kompetenzwerte geschätzt (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a; Fraillon et al., 2020a, 2020b).

Vier Schwellenwerte der Kompetenzstufen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen wurden international – wie bereits in ICILS 2013 – auf 407, 492, 576 und 661 Leistungspunkte festgelegt (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a; Fraillon et al., 2020a; Fraillon et al., 2020b). Das Intervall unter 407 Skalenpunkten wurde in Deutschland als eigene Kompetenzstufe (Kompetenzstufe I) definiert (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a). In der internationalen Berichterlegung von ICILS 2018 wird diese Kompetenzstufe als *below level 1* bezeichnet (Fraillon et al., 2020a). Die Schülerinnen und Schüler, die weniger als 407 Punkte erreichten, verfügen lediglich über rudimentäre, vorwiegend rezeptive Fertigkeiten und Anwendungskompetenzen und können allenfalls äußerst einfache Aufgaben durchführen, beispielsweise einen Link anklicken (Senkbeil et al., 2019).

3.2 Das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘

Das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘, das dem Zusatzmodul zur Studie ICILS 2018 zugrunde liegt (Fraillon et al., 2019), basiert auf der Definition von Computational Thinking als „individuelle Fähigkeiten einer Person [...], Aspekte realweltlicher Probleme zu identifizieren, die für eine [informatische] Modellierung geeignet sind, algorithmische Lösungen für diese (Teil-)Probleme zu bewerten und selbst so zu entwickeln, dass diese Lösungen mit einem Computer operationalisiert werden

können“ (Eickelmann, Bos & Labusch, 2019, S. 10). Es umfasst zwei Teilbereiche mit jeweils zwei bzw. drei Aspekten und ist in Abbildung 3 dargestellt.

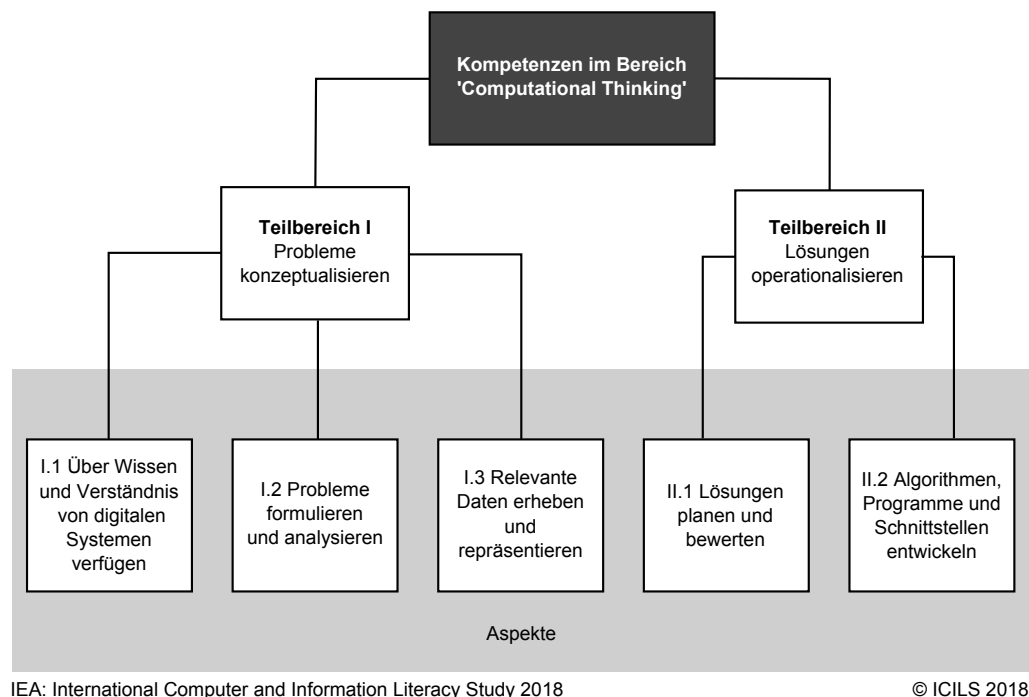


Abbildung 3: Das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ in ICILS 2018 (Senkbeil et al., 2019, S. 101)

Teilbereich I der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘, *Probleme konzeptualisieren*, beinhaltet die wesentlichen Elemente der Konzeptualisierung von Problemen. Dies setzt voraus, dass Probleme zuerst „verstanden, aufbereitet und gestaltet werden müssen, bevor Lösungen entwickelt werden können“ (Senkbeil et al., 2019, S. 102). Dieser Teilbereich umfasst die drei Aspekte *über Wissen und Verständnis von digitalen Systemen verfügen*, *Probleme formulieren und analysieren* sowie *relevante Daten erheben und repräsentieren*. Teilbereich II *Lösungen operationalisieren* umfasst alle Prozesse, die mit der Erstellung, Implementierung sowie mit der Bewertung von Systemreaktionen auf Probleme einhergehen. Er unterteilt sich in die beiden Aspekte *Lösungen planen und bewerten* und *Algorithmen, Programme und Schnittstellen entwickeln* (Senkbeil et al., 2019).

4 Stichprobendesign in ICILS 2018 und Gewichtung der Daten

In allen 14 ICILS-2018-Teilnehmerländern bestand die Zielpopulation, angelehnt an die International Standard Classification of Education (ISCED; United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, 2011), aus allen Schülerinnen und Schülern, die sich in der achten Jahrgangsstufe formaler Beschulung befanden, sowie aus Lehrkräften, die in der achten Jahrgangsstufe unterrichteten. Deutschland beteiligte sich mit bundesweit repräsentativen Stichproben von 3655 Schülerinnen und Schülern sowie 2386 Lehrkräften in 210 Schulen (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a; Eickelmann & Labusch, 2019).

Das Stichprobenziehungsverfahren in den ICILS-2018-Teilnehmerländern sah wie schon im Rahmen der ICILS-2013-Studie zwei Schritte vor. Im ersten Schritt wurden die teilnehmenden Schulen zufällig gezogen. In einem zweiten Schritt wurden innerhalb der gezogenen Schulen zufällig 20 Schülerinnen und Schüler der achten Jahrgangsstufe klassenübergreifend ausgewählt. Falls die achte Jahrgangsstufe weniger als

20 oder nur bis zu 25 Schülerinnen und Schüler umfasste, wurden alle Achtklässlerinnen und Achtklässler für die Erhebung zu ICILS 2018 ausgewählt (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a; Fraillon et al., 2020a, 2020b).

Die Zielpopulation der Lehrkräfte in ICILS 2018 bestand aus allen Lehrerinnen und Lehrern, die während des ICILS-2018-Testzeitraums im Frühjahr bzw. Frühsommer regulär Unterrichtsfächer in der achten Jahrgangsstufe unterrichteten und mindestens seit Schulbeginn an einer der im Rahmen von ICILS 2018 gezogenen Schulen beschäftigt waren. Auf der Grundlage einer vollständigen Liste aller Lehrpersonen, die diese Bedingungen erfüllten, wurden pro Schule 15 Lehrpersonen zufällig für die Befragung in ICILS 2018 ausgewählt. In Schulen, an denen weniger als 15 Lehrpersonen oder nicht mehr als 20 Lehrpersonen in der achten Jahrgangsstufe unterrichteten, wurden alle Lehrpersonen für die Befragung ausgewählt (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a; Fraillon et al., 2020a, 2020b).

Schülerinnen und Schüler sowie Lehrkräfte hatten durch dieses Vorgehen in ICILS 2018 – wie bereits in ICILS 2013 – nicht dieselbe Wahrscheinlichkeit, in die Stichprobe zu gelangen. Vor diesem Hintergrund geht mit den Datenanalysen die Notwendigkeit einher, die Angaben der Schülerinnen und Schüler, der Lehrpersonen, der Schulleitungen sowie der IT-Koordinatorinnen bzw. IT-Koordinatoren ihrer Ziehungswahrscheinlichkeit entsprechend zu gewichten. In Tabelle 2 sind entsprechende GewichtungsvARIABLEN dargestellt.

Tabelle 2: In ICILS 2018 verwendete GewichtungsvARIABLEN und deren Funktion

Instrument	Variable	Interpretation und Hinweise
Fragebogen für Schülerinnen und Schüler	TOTWGTS	repräsentative Aussagen über Schülerinnen und Schüler der achten Jahrgangsstufe in Deutschland. Die Stichprobengröße gewichteter Analysen entspricht der Anzahl der Schülerinnen und Schüler in der achten Jahrgangsstufe in Deutschland (Fallzahl gewichtet auf Populationsebene)
Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer	TOTWGTT	repräsentative Aussagen über Lehrkräfte, die in der achten Jahrgangsstufe in Deutschland unterrichten (Fallzahl gewichtet auf Populationsebene)
Schulfragebogen (allgemeiner und technischer Teil)	TOTWGTC	repräsentative Aussagen über Sekundarstufenschulen in Deutschland (Fallzahl gewichtet auf Populationsebene)

Ausführliche Informationen zu den GewichtungsvARIABLEN finden sich im internationalen (Fraillon et al., 2020a) und nationalen Berichtsband (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a) sowie im Technical Report der Studie ICILS 2018 (Fraillon et al., 2020b).

Bei den in ICILS 2018 gezogenen Stichproben handelt es sich nicht um einfache Zufallsstichproben, sondern um Klumpenstichproben, da die Schülerinnen und Schüler sowie die Lehrpersonen nicht zufällig aus der Population, aber aus zufällig ausgewählten Schulen gezogen wurden. Daher wurde zur Vermeidung der Unterschätzung der Standardfehler von ermittelten Kennwerten die sogenannte *Jackknife Replicated Replication Technique* (JRR; vgl. Johnson & Rust, 1992; Rust, 2014) angewandt. Tabelle 3 fasst die für die Ausführung der JRR-Methode benötigten Variablen zusammen. Dabei handelt es sich um technische Variablen, die vom sogenannten *IEA IDB-Analyzer* – einer spezifischen kostenfreien Analysesoftware der IEA für Datensätze aus international vergleichenden Schulleistungsuntersuchungen als Add-On-Programm zu *IBM SPSS* – benötigt werden. Weitere Informationen zum Stichprobendesign und zur JRR-Methode finden sich im internationalen (Fraillon et al., 2020a) und nationalen Berichtsband (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a) sowie im Technical Report der Studie ICILS 2018 (Fraillon et al., 2020b).

Tabelle 3: Variablen zur Anwendung der Jackknife Repeated Replication Technique

Variable	Beschreibung
JKREPS	Jackknife Replicate Code
JKZONES	Jackknife Zone
SRWGT1 – SRWGT75	Student Jackknife Replicate Weight 1 bis 75
TRWGT1 – TRWGT75	Teacher Jackknife Replicate Weight 1 bis 75
CRWGT1 – CRWGT75	School Jackknife Replicate Weight 1 bis 75

5 In der Dokumentation der Instrumente verwendete statistische Maßzahlen, Kurzbezeichnungen und Variablenbezeichnungen

Die in der vorliegenden Skalendokumentation verwendeten statistischen Maßzahlen geben Informationen über die Verteilung der Antworten verschiedener Personengruppen. Dabei werden sowohl absolute als auch relative Häufigkeiten berichtet, wobei zu beachten ist, dass ausschließlich gewichtete absolute Häufigkeiten berichtet werden (vgl. Abschnitt 4). Im Rahmen von Rundungsfehlern können sich daher Abweichungen zu den in anderen Publikationen zu ICILS 2018 berichteten ungewichteten absoluten Häufigkeiten ergeben. Fehlende Werte werden lediglich bei Filterfragen ausgewiesen, wodurch die Stichprobengröße bei den Dokumentationen einzelner Variablen variieren kann.

Zudem werden in der vorliegenden Dokumentation auch metrisch skalierte Variablen berichtet, die sowohl einen festen Nullpunkt haben als auch die Eigenschaft besitzen, Unterschiede zwischen den verschiedenen Merkmalsausprägungen sinnvoll interpretieren zu können. In diesem Zusammenhang werden in der vorliegenden Dokumentation zentrale Verteilungsparameter angegeben, die in Tabelle 4 aufgeführt sind.

Tabelle 4: Übersicht der verwendeten Abkürzungen

Kurzbezeichnung	Erläuterung
M	Mittelwert (arithmetisches Mittel)
SD	Standardabweichung
MIN - MAX	Minimum und Maximum
n	Stichprobengröße (gewichtete Werte gerundet)
α	Interne Konsistenz des Index
\tilde{X}	Median
R	Spannweite (Range)

Zu den gebräuchlichsten Lagemaßen gehört der *arithmetische Mittelwert* (M), der den Durchschnitt einer Verteilung wiedergibt. Er berechnet sich aus der Summe der beobachteten Werte, dividiert durch die Gesamtanzahl der Personen, für die in dieser Variablen beobachtete Werte vorliegen. Die *Standardabweichung* (SD) ist ein Maß dafür, inwieweit die einzelnen Werte im Durchschnitt vom arithmetischen Mittelwert abweichen, und dient u.a. als Maß für die Heterogenität einer Skala bzw. einer Variablen. Das *Minimum* (MIN) stellt den kleinsten Messwert in einer Rangreihe aller Messwerte dar, das *Maximum* (MAX) dagegen den höchsten gemessenen Wert. Die *interne Konsistenz des Index* (α) bzw. einer Skala bezeichnet das Ausmaß, in dem die Items innerhalb des Index bzw. der Skala miteinander in Beziehung stehen. Bei Variablen, für die Mittelwert und Standardabweichung nicht berechnet werden dürfen (z.B. Jahreszahlen), werden der *Median* (\tilde{X}), der die Stichprobe in zwei Hälften teilt, und die *Spannweite* (*Range*), also die Differenz zwischen Minimum und Maximum, der Antworten berichtet. Neben den deskriptiven Statistiken wurden verschiedene Indizes Rasch-skaliert und auf einen Mittelwert von 50 und eine Standardabweichung von 10 transformiert. Ausführliche Informationen finden sich im Technical Report der Studie ICILS 2018

(Fraillon et al., 2020b). Die Bezeichnungen der Variablen, die in der vorliegenden Dokumentation berichtet werden, lassen sich in vier große Variablenkategorien unterteilen:

- (1) Wenn eine Variablenbezeichnung mit dem Buchstaben *I* beginnt, handelt es sich um eine international entwickelte und in allen ICILS-2018-Teilnehmerländern eingesetzte Variable. Beispielsweise gibt die Variable IS2G02 das Geschlecht der Schülerinnen und Schüler und wurde in allen ICILS-2018-Teilnehmerländern erhoben.
- (2) Wenn eine Variablenbezeichnung mit dem Buchstaben *N* beginnt und die Endung *_DEU* aufweist, wurde eine international entwickelte Variable in Abhängigkeit von nationalen Gegebenheiten der ICILS-2018-Teilnehmerländer national adaptiert eingesetzt. Die Variable NS2G04A_DEU gibt beispielsweise den Geburtsort der Schülerin bzw. des Schülers an. Die entsprechenden Antwortkategorien wurden für Deutschland derart ausgewählt, dass das deutsche Bildungssystem möglichst adäquat abgebildet wird.
- (3) Wenn eine Variablenbezeichnung mit dem Buchstaben *N* beginnt und die Endung *_DEUX* aufweist, handelt es sich um eine Variable, die nur in Deutschland eingesetzt wurde, eine sogenannte *nationale Ergänzung*, allerdings angebunden an den internationalen Fragebogen. Beispielsweise ist die Variable NS2G22K_DEUX ein zusätzliches Item für Deutschland zum Aufbereiten von Informationen, das in der internationalen Schülerfragebogenfrage ergänzt wurde.
- (4) Wenn eine Variablenbezeichnung mit den Buchstaben *DEU* beginnt, handelt es sich um eine Variable, die ausschließlich in Deutschland eingesetzt wurde. Ein Beispiel dafür ist die Variable DEU01, die nach dem Zuzugsalter der Schülerin bzw. des Schülers fragt.

6 Aufbau der vorliegenden Dokumentation der Erhebungsinstrumente in ICILS 2018

In den folgenden Abschnitten werden die Erhebungsinstrumente der Studie ICILS 2018 differenziert nach den befragten Personengruppen dokumentiert. Die Reihenfolge der Items innerhalb des jeweiligen Erhebungsinstruments folgt dabei einer inhaltlichen Sortierung, die von der Reihenfolge des jeweils vorgelegten Instruments abweichen kann. Im Anschluss an die Itemdokumentationen folgt für jedes Erhebungsinstrument die Dokumentation der international skalierten Indizes. In Kapitel II werden die Inhalte des Fragebogens für *Schülerinnen und Schüler* angegeben, z.B. Schülerhintergrundmerkmale, Nutzung digitaler Medien etc. Der Fragebogen für die *Lehrpersonen*, die in der achten Jahrgangsstufe unterrichten, umfasst beispielsweise Einschätzungen zu schulischen Rahmenbedingungen und dem Einsatz digitaler Medien und ist in Kapitel III dargestellt. In Kapitel IV sind die Variablen aus dem *Schulleitungsfragebogen* aufgeführt. In Kapitel V werden Variablen aus dem Fragebogen für *IT-Koordinatorinnen bzw. IT-Koordinatoren* berichtet. In den letzten beiden Kapiteln (Kapitel VI und VII) befinden sich Informationen zu den *Schülerkompetenztests* in den computer- und informationsbezogenen Kompetenzen sowie in den Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ in ICILS 2018 mit Screenshots von Beispielaufgaben aus der computerbasierten Testumgebung.

II Fragebogen für Schülerinnen und Schüler

1 Schülerhintergrundmerkmale

1.1 Alter (Monat)

Merkmal:	Alter
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Wann wurdest du geboren?
Kodierung:	1 Januar 2 Februar 3 März 4 April 5 Mai 6 Juni 7 Juli 8 August 9 September 10 Oktober 11 November 12 Dezember
Anweisung	-

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G01A	Monat

Häufigkeitstabelle IS2G01A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	259	8.6
2	259	8.1
3	261	8.1
4	243	7.3
5	254	7.6
6	251	8.4
7	307	9.7
8	327	10.5
9	263	8.8
10	265	7.6
11	223	7.1
12	262	8.1
Gesamt	3174	100.0

1.2 Alter (Jahr)

Merkmal:	Alter
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Wann wurdest du geboren?
Kodierung:	1 1997
	2 1998
	3 1999
	4 2000
	5 2001
	6 2002
	7 2003
	8 2004
	9 2005
	10 2006
	11 2007
	12 2008
Anweisung	-

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G01B	Jahr

Häufigkeitstabelle IS2G01B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	0	0.0
2	0	0.0
3	0	0.0
4	2	0.1
5	19	0.7
6	189	6.3
7	1246	40.9
8	1703	51.5
9	15	0.5
10	0	0.0
11	0	0.0
12	0	0.0
Gesamt	3174	100.0

1.3 Alter: S_ AGE

Merkmal:	Alter
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	.. ¹
Kodierung:	.. ¹
Anweisung:	.. ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_ AGE	Alter der Schülerinnen und Schüler

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf die Items IS2G01A und IS2G01B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 159).

Skalenanalyse

Nr.	Item	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_ AGE	14.5	0.60	12.8	17.8	3655

1.4 Geschlecht

Merkmal:	Geschlecht
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Bist du ein Mädchen oder ein Junge?
Kodierung:	1 Mädchen 2 Junge
Anweisung:	-

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G02	Geschlecht

Häufigkeitstabelle IS2G02

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1563	48.8
2	1611	51.2
Gesamt	3174	100.0

1.5 Geschlecht (S_SEX)

Merkmal:	Geschlecht (S_SEX)
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- ¹
Kodierung:	0 Junge 1 Mädchen
Anweisung:	- ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_SEX	Geschlecht

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G02 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 159).

Häufigkeitstabelle S_SEX

Kodierung	Absolut	Prozent
0	1862	51.5
1	1793	48.5
Gesamt	3655	100.0

¹ Fehlende Werte in dieser Variablen wurden mit Angaben aus der Schülerteilnahmeliste aufgefüllt. Daher weist das vorliegende Item S_SEX keine fehlenden Werte auf.

1.6 Geburtsland (International)

Merkmal:	Geburtsland
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	3
Frage:	In welchem Land wurden du und deine Eltern geboren?
Kodierung:	1 Testland 2 Anderes Land/Ländergruppe A 3 Anderes Land/Ländergruppe B 4 Anderes Land
Anweisung:	Bitte in jeder Spalte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G04A	Du
2	IS2G04B	Mutter oder weibliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegemutter)
3	IS2G04C	Vater oder männliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegevater)

Häufigkeitstabelle IS2G04A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2798	91.2
2	57	1.8
3	14	0.3
4	172	6.7
Gesamt	3041	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G04B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2108	69.5
2	289	8.7
3	155	4.3
4	546	17.5
Gesamt	3098	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G04C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2058	69.5
2	275	8.1
3	177	5.0
4	538	17.3
Gesamt	3048	100.0

1.7 Geburtsland (National)

Merkmal:	Geburtsland
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	3
Frage:	In welchem Land wurden du und deine Eltern geboren?
Kodierung:	1 Deutschland
	2 ehemalige Sowjetunion (z.B. Russland, Ukraine, Weißrussland)
	3 Türkei
	4 Polen
	5 Syrien
	6 Afghanistan
	7 Irak
	8 in einem anderen europäischen Land
	9 in einem anderen nicht-europäischen Land
Anweisung:	Bitte in jeder Spalte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	NS2G04A_DEU	Du
2	NS2G04B_DEU	Mutter oder weibliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegemutter)
3	NS2G04C_DEU	Vater oder männliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegevater)

Häufigkeitstabelle NS2G04A_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2799	91.1
2	57	1.7
3	14	0.3
4	15	0.4
5	17	0.8
6	8	0.5
7	7	0.2
8	79	2.6
9	47	2.2
Gesamt	3043	100.0

Häufigkeitstabelle NS2G04B_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2110	69.5
2	289	8.7
3	155	4.3
4	91	2.7
5	22	1.0
6	21	0.9
7	22	0.8
8	178	5.5
9	213	6.7
Gesamt	3101	100.0

Häufigkeitstabelle NS2G04C_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2060	69.5
2	275	8.1
3	177	5.0
4	70	2.0
5	23	1.1
6	26	1.0
7	25	0.8
8	199	6.5
9	196	6.0
Gesamt	3051	100.0

1.8 Geburtsort der Schülerin bzw. des Schülers (S_SBORN)

Merkmal:	Geburtsland der Schülerin bzw. des Schülers
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- ¹
Kodierung:	1 Testland 2 Anderes Land
Anweisung:	- ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_SBORN	Geburtsland der Schülerin bzw. des Schülers

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G04A neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 160).

Häufigkeitstabelle S_SBORN

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2798	91.2
2	243	8.8
Gesamt	3041	100.0

1.9 Geburtsort der Mutter bzw. der weiblichen Bezugsperson (S_P1BORN)

Merkmal:	Geburtsland der Mutter bzw. der weiblichen Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- ¹
Kodierung:	1 Testland 2 Anderes Land
Anweisung:	- ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P1BORN	Geburtsland der Mutter bzw. der weiblichen Bezugsperson

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G04B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 160).

Häufigkeitstabelle S_P1BORN

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2108	69.5
2	990	30.5
Gesamt	3098	100.0

1.10 Geburtsort des Vaters bzw. der männlichen Bezugsperson (S_P2BORN)

Merkmal:	Geburtsland des Vaters bzw. der männlichen Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- ¹
Kodierung:	1 Testland 2 Anderes Land
Anweisung:	- ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P2BORN	Geburtsland des Vaters bzw. der männlichen Bezugsperson

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G04C neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 160).

Häufigkeitstabelle S_P2BORN

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2058	69.5
2	990	30.5
Gesamt	3048	100.0

1.11 Migrationsstatus der Schülerinnen und Schüler (S_IMMIG)

Merkmal:	Migrationsstatus der Schülerinnen und Schüler
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Schülerin bzw. Schüler und/oder mindestens ein Elternteil in Deutschland geboren 1 Schülerin bzw. Schüler in Deutschland geboren aber mindestens ein Elternteil im Ausland geboren 2 Schülerin bzw. Schüler und mindestens ein Elternteil im Ausland geboren
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_IMMIG	Migrationsstatus der Schülerinnen und Schüler

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf die Items IS2G04A, IS2G04B und IS2G04C neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 160).

Häufigkeitstabelle S_IMMIG

Kodierung	Absolut	Prozent
0	2321	76.9
1	571	15.9
2	197	7.1
Gesamt	3089	100.0

1.12 Migrationsstatus der Schülerinnen und Schüler (S_IMMBGR)

Merkmal:	Migrationsstatus (dichotom)
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Schülerin bzw. Schüler ohne Migrationshintergrund 1 Schülerin bzw. Schüler mit Migrationshintergrund
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_IMMBGR	Migrationsstatus der Schülerinnen und Schüler (dichotom)

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf die Items IS2G04A, IS2G04B und IS2G04C neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 160).

Häufigkeitstabelle S_IMMBGR

Kodierung	Absolut	Prozent
0	2321	76.9
1	768	23.1
Gesamt	3089	100.0

1.13 Zuzugsalter

Merkmal:	Zuzugsalter
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	PISA 2012
Anzahl Items:	1
Frage:	Wenn <u>du</u> NICHT in Deutschland geboren bist, wie alt warst du als du nach Deutschland gekommen bist?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Wenn du jünger als 12 Monate warst, schreibe bitte 0 (Null). Wenn du in Deutschland geboren wurdest, lasse diese Frage aus und fahre mit der nächsten Frage fort.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU01	Zuzugsalter

1.14 Testsprache (International)

Merkmal:	Testsprache
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche Sprache sprichst du zu Hause am häufigsten?
Kodierung	1 Deutsch 2 Andere Sprache 1 3 Andere Sprache 2 4 Andere Sprache 3
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G05	Testsprache

Häufigkeitstabelle IS2G05

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2501	80.2
2	114	3.3
3	158	3.9
4	392	12.6
Gesamt	3165	100.0

1.15 Testsprache (National)

Merkmal:	Testsprache
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche Sprache sprichst du zu Hause am häufigsten?
Kodierung	1 Deutsch 2 Eine Sprache der ehemaligen Sowjetunion (z.B. Russisch, Ukrainisch, Weißrussisch) 3 Türkisch 4 Polnisch 5 Arabisch 6 Persisch (z.B. Paschtunisch oder Dari) 7 Eine andere europäische Sprache 8 Eine andere nicht-europäische Sprache
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G05_DEU	Testsprache

Häufigkeitstabelle IS2G05_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2503	80.2
2	114	3.3
3	158	3.9
4	41	1.1
5	60	1.9
6	29	1.2
7	147	4.8
8	116	3.6
Gesamt	3168	100.0

1.16 Sprachgebrauch in der Familie (S_TLANG)

Merkmal:	Sprachgebrauch in der Familie
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Andere Sprache 1 Deutsch
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_TLANG	Sprachgebrauch in der Familie

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G05 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 160).

Häufigkeitstabelle S_TLANG

Kodierung	Absolut	Prozent
0	664	19.8
1	2501	80.2
Gesamt	3165	100.0

1.17 Angestrebter Bildungsabschluss (International)

Merkmal:	Angestrebter Bildungsabschluss
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Welchen der folgenden Bildungsabschlüsse strebst du an?
Kodierung	1 ISCED Level 6,7 oder 8 2 ISCED Level 4 oder 5 3 ISCED Level 3 4 ISCED Level 2 5 Ich erwarte nicht, einen Schulabschluss zu erhalten.
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G03	Angestrebter Bildungsabschluss

Häufigkeitstabelle IS2G03

Kodierung	Absolut	Prozent
1	737	23.3
2	60	2.2
3	1325	37.0
4	1008	36.7
5	11	0.8
Gesamt	3141	100.0

1.18 Angestrebter Bildungsabschluss (National)

Merkmal:	Angestrebter Bildungsabschluss
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Welchen der folgenden Bildungsabschlüsse strebst du an?
Kodierung	1 Promotion (Dokortitel) 2 Universitätsabschluss/Fachhochschulabschluss 3 Abitur/ Hochschulreife/Fachhochschulreife 4 Abschluss Abendgymnasi- um/Fachoberschule/Berufsoberschule/Technische Oberschu- le 5 Abschluss Berufsakademie/Verwaltungsfachhochschule/ Fachschule 6 Berufsschule/ Berufsfachschule/Berufsgrundbildungsjahr 7 Realschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10/Qualifizierender Abschluss der Mittelschule/Mittlerer Schulabschluss 8 Hauptschulabschluss nach Klasse 9/Mittelschulabschluss 9 Abschluss einer Sonderschule/Förderschule 10 Ich erwarte nicht, einen Schulabschluss zu erhalten.
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	NS2G03_DEU	Angestrebter Bildungsabschluss

Häufigkeitstabelle NS2G03_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	156	4.6
2	558	18.0
3	1290	35.7
4	60	2.2
5	24	0.8
6	35	1.2
7	151	4.8
8	738	26.2
9	121	5.8
10	11	0.8
Gesamt	3144	100.0

1.19 Angestrebter Bildungsabschluss (S_ISCED)

Merkmal:	Angestrebter Bildungsabschluss
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Ich erwarte nicht, einen Schulabschluss zu erhalten. 1 ISCED 2 2 ISCED 3 3 ISCED 4 or 5 4 ISCED 6,7 or 8
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_ISCED	Angestrebter Bildungsabschluss

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G03 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 160).

Häufigkeitstabelle S_ISCED

Kodierung	Absolut	Prozent
0	11	0.8
1	1008	36.7
2	1325	37.0
3	60	2.2
4	737	23.3
Gesamt	3141	100.0

1.20 Berufstätigkeit von Mutter und Vater

1.20.1 Berufstätigkeit der Mutter

Merkmal:	Berufstätigkeit der Mutter
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Übt deine Mutter oder deine weibliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegemutter) zurzeit einen bezahlten Beruf aus?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	-

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G06	Berufstätigkeit der Mutter ¹

¹ Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.20.2 Berufstätigkeit der Mutter (S_P1WORK)

Merkmal:	Berufstätigkeit der Mutter
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- ¹
Kodierung:	0 Nein 1 Ja
Anweisung:	-

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P1WORK	Berufstätigkeit der Mutter

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G06 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 160).

Häufigkeitstabelle S_P1WORK

Kodierung	Absolut	Prozent
0	644	19.6
1	2487	80.4
Gesamt	3131	100.0

1.20.3 Beruf der Mutter

Merkmal:	Beruf der Mutter
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Welchen Beruf übt deine Mutter oder eine weibliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegemutter) hauptsächlich aus? (z.B. Lehrerin, Küchenhilfe, Verkaufsleiterin)
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte schreibe die Bezeichnung des Berufes auf.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G07A	Beruf der Mutter ¹

¹ Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.20.4 Berufsbeschreibung (Mutter)

Merkmal:	Berufsbeschreibung (Mutter)
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Was macht deine Mutter oder deine weibliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegemutter) bei ihrer Arbeit? (z.B. sie unterrichtet Schülerinnen und Schüler eines Gymnasiums oder einer Realschule, sie hilft in einem Restaurant bei der Zubereitung von Mahlzeiten, sie leitet ein Verkaufsteam)
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte beschreibe mit einem Satz, was sie bei dieser Arbeit macht.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G07B	Berufsbeschreibung (Mutter) ¹

¹ Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.20.5 International Standard Classification of Occupation (ISCO) der Mutter bzw. der weiblichen Bezugsperson (S_P1ISCO)

Merkmal:	International Standard Classification of Occupation (ISCO) der Mutter bzw. der weiblichen Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P1ISCO	ISCO der Mutter bzw. der weiblichen Bezugsperson

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G07A neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 160).

1.20.6 ISEI der Mutter (S_P1ISEI)

Merkmal:	ISEI (Mutter)
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P1ISEI	ISEI der Mutter

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item S_P1ISCO neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 161).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_P1ISEI	-	42.7	16.7	10	89	2772

1.20.7 Letzter Beruf der Mutter

Merkmal:	Letzter Beruf (Mutter)
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Welchen Beruf hat deine Mutter oder deine weibliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegemutter) zuletzt ausgeübt? (z.B. Lehrerin, Küchenhilfe, Verkaufsleiterin) Wenn sie niemals gearbeitet hat, beschreibe, was sie derzeit tut.
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte schreibe die Bezeichnung des Berufes auf.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G08A	Letzter Beruf (Mutter) ¹

¹ Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.20.8 Beschreibung des letzten Berufs der Mutter

Merkmal:	Beschreibung des letzten Berufs der Mutter
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Was hat deine Mutter oder deine weibliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegemutter) bei ihrer letzten Arbeit gemacht? (z.B. sie hat Schülerinnen und Schüler eines Gymnasiums oder einer Realschule unterrichtet, sie hat in einem Restaurant bei der Zubereitung von Mahlzeiten geholfen, sie hat ein Verkaufsteam geleitet)
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte beschreibe mit einem Satz, was sie bei ihrer letzten Arbeit gemacht hat oder was sie zurzeit tut, falls sie noch nie einen bezahlten Beruf ausgeübt hat.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G08B	Beschreibung des letzten Berufs der Mutter ¹

¹ Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.20.9 Berufstätigkeit des Vaters

Merkmal:	Berufstätigkeit des Vaters
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Übt dein Vater oder deine männliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegevater) zurzeit einen bezahlten Beruf aus?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	-

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G10	Berufstätigkeit des Vaters ¹

¹ Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.20.10 Berufstätigkeit des Vaters (S_P2WORK)

Merkmal:	Berufstätigkeit des Vaters
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- ¹
Kodierung:	0 Nein 1 Ja
Anweisung:	- ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P2WORK	Berufstätigkeit des Vaters

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G10 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 160).

Häufigkeitstabelle S_P2WORK

Kodierung	Absolut	Prozent
0	258	8.3
1	2834	91.7
Gesamt	3092	100.0

1.20.11 Beruf des Vaters

Merkmal:	Beruf des Vaters
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Welchen Beruf übt dein Vater oder deine männliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegevater) hauptsächlich aus? (z.B. Lehrer, Küchenhilfe, Verkaufsleiter)
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte schreibe die Bezeichnung des Berufes auf.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G11A	Beruf des Vaters ¹

¹ Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.20.12 Berufsbeschreibung (Vater)

Merkmal:	Berufsbeschreibung (Vater)
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Was macht dein Vater oder deine männliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegevater) bei seiner Arbeit? (z.B. er unterrichtet Schülerinnen und Schüler eines Gymnasiums oder einer Realschule, er hilft in einem Restaurant bei der Zubereitung von Mahlzeiten, er leitet ein Verkaufsteam)
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte beschreibe mit einem Satz, was er bei dieser Arbeit macht.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G11B	Berufsbeschreibung (Vater) ¹

¹ Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.20.13 International Standard Classification of Occupation (ISCO) des Vaters bzw. der männlichen Bezugsperson (S_P2ISCO)

Merkmal:	International Standard Classification of Occupation (ISCO) des Vaters bzw. der männlichen Bezugsperson
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P2ISCO	ISCO des Vaters bzw. der männlichen Bezugsperson

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G10 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 161).

1.20.14 ISEI des Vaters (S_P2ISEI)

Merkmal:	ISEI des Vaters
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P2ISEI	ISEI des Vaters

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item S_P2ISCO neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 161).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_P2ISEI	-	45.8	16.3	10	89	2726

1.20.15 Höchster ISEI von Mutter und Vater (S_HISEI)

Merkmal:	Höchster ISEI von Mutter und Vater (S_HISEI)
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_HISEI	Höchster ISEI von Mutter und Vater

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf die Items S_P1ISEI und S_P2ISEI neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 161).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_HISEI	-	49.9	16.3	10	89	3007

1.20.16 Letzter Beruf (Vater)

Merkmal:	Letzter Beruf (Vater)
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Welchen Beruf hat dein Vater oder deine männliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegevater) zuletzt ausgeübt? (z.B. Lehrer, Küchenhilfe, Verkaufsleiter) Bitte nenne seinen letzten Beruf. Falls er zurzeit nicht arbeitet, gib bitte an, welche Arbeit er zuletzt ausgeübt hat. Wenn er niemals gearbeitet hat, beschreibe, was er derzeit tut.
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte schreibe die Bezeichnung des Berufes auf.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G12A	Letzter Beruf (Vater) ¹

¹ Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.20.17 Beschreibung des letzten Berufs des Vaters

Merkmal:	Beschreibung des letzten Berufs des Vaters
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Was hat dein Vater oder deine männliche Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegevater) bei ihrer letzten Arbeit gemacht? (z.B. er hat Schülerinnen und Schüler eines Gymnasiums oder einer Realschule unterrichtet, er hat in einem Restaurant bei der Zubereitung von Mahlzeiten geholfen, er hat ein Verkaufsteam geleitet)
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte beschreibe mit einem Satz, was er bei seiner letzten Arbeit gemacht hat oder was er zur Zeit tut, falls er noch nie einen bezahlten Beruf ausgeübt hat.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G12B	Beschreibung des letzten Berufs des Vaters ¹

¹ Diese Variable wird aus Datenschutzgründen von der internationalen Studienleitung nicht veröffentlicht.

1.21 Bildungsabschlüsse der Eltern

1.21.1 Höchster Bildungsabschluss der Mutter (International)

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss der Mutter
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Was ist der höchste Bildungsabschluss deiner Mutter oder deiner weiblichen Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegemutter)?
Kodierung:	1 ISCED Level 6, 7 oder 8 2 ISCED Level 4 oder 5 3 ISCED Level 3 4 ISCED Level 2 5 Sie ist ohne Abschluss von der Schule gegangen
Anweisung:	Wenn du nicht sicher bist, welche Antwort du wählen sollst, bitte die Testleiterin oder den Testleiter um Hilfe. Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G09	Höchster Bildungsabschluss der Mutter

Häufigkeitstabelle IS2G09

Kodierung	Absolut	Prozent
1	646	21.6
2	98	2.8
3	742	24.2
4	1411	51.0
5	7	0.3
Gesamt	2904	100.0

1.21.2 Höchster Bildungsabschluss der Mutter (National)

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss der Mutter
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Was ist der höchste Bildungsabschluss deiner Mutter oder deiner weiblichen Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegemutter)?
Kodierung:	1 Promotion (Dokortitel) 2 Universitätsabschluss/ Fachhochschulabschluss 3 Abitur/ Hochschulreife/ Fachhochschulreife 4 Abschluss Abendgymnasium/ Fachoberschule/ Berufsschule/ Technische Oberschule 5 Abschluss Berufsakademie/ Verwaltungsfachhochschule/ Fachschule 6 Berufsschule/ Berufsfachschule/ Berufsgrundbildungsjahr 7 Realschulabschluss/ Polytechnische Oberschule nach Klasse 10 8 Hauptschulabschluss/ Polytechnische Oberschule nach Klasse 8/ Volksschulabschluss 9 Abschluss einer Sonderschule/ Förderschule 10 Sie ist ohne Abschluss von der Schule gegangen
Anweisung:	Wenn du nicht sicher bist, welche Antwort du wählen sollst, bitte die Testleiterin oder den Testleiter um Hilfe. Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	NS2G09_DEU	Höchster Bildungsabschluss der Mutter

Häufigkeitstabelle NS2G09_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	76	2.7
2	424	14.5
3	680	22.2
4	98	2.8
5	146	4.4
6	62	2.0
7	246	9.5
8	874	31.1
9	291	10.5
10	7	0.3
Gesamt	2904	100.0

1.21.3 Höchster Bildungsabschluss der Mutter (S_P1ISCED)

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss der Mutter
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Did not complete ISCED 2 1 ISCED 2 2 ISCED 3 3 ISCED 4 or 5 4 ISCED 6, 7 or 8
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P1ISCED	Höchster Bildungsabschluss der Mutter

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G09 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 161).

Häufigkeitstabelle S_P1ISCED

Kodierung	Absolut	Prozent
0	7	0.3
1	1411	51.0
2	742	24.2
3	98	2.8
4	646	21.6
Gesamt	2904	100.0

1.21.4 Höchster Bildungsabschluss des Vaters (International)

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss des Vaters
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Was ist der höchste Bildungsabschluss deines Vaters oder deiner männlichen Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegevater)?
Kodierung:	1 ISCED Level 6, 7 oder 8 2 ISCED Level 4 oder 5 3 ISCED Level 3 4 ISCED Level 2 5 Er ist ohne Abschluss von der Schule gegangen
Anweisung:	Wenn du nicht sicher bist, welche Antwort du wählen sollst, bitte die Testleiterin oder den Testleiter um Hilfe. Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G13	Höchster Bildungsabschluss des Vaters

Häufigkeitstabelle IS2G13

Kodierung	Absolut	Prozent
1	674	23.1
2	138	4.5
3	596	19.8
4	1409	51.8
5	17	0.8
Gesamt	2834	100.0

1.21.5 Höchster Bildungsabschluss des Vaters (National)

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss des Vaters
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Was ist der höchste Bildungsabschluss deines Vaters oder deiner männlichen Bezugsperson (z.B. Stief- oder Pflegevater)?
Kodierung:	1 Promotion (Dokortitel) 2 Universitätsabschluss/ Fachhochschulabschluss 3 Abitur/ Hochschulreife/ Fachhochschulreife 4 Abschluss Abendgymnasium/ Fachoberschule/ Berufsschule/ Technische Oberschule 5 Abschluss Berufsakademie/ Verwaltungsfachhochschule/ Fachschule 6 Berufsschule/ Berufsfachschule/ Berufsgrundbildungsjahr 7 Realschulabschluss/ Polytechnische Oberschule nach Klasse 10 8 Hauptschulabschluss/ Polytechnische Oberschule nach Klasse 8/ Volksschulabschluss 9 Abschluss einer Sonderschule/ Förderschule 10 Er ist ohne Abschluss von der Schule gegangen.
Anweisung:	Wenn du nicht sicher bist, welche Antwort du wählen sollst, bitte die Testleiterin oder den Testleiter um Hilfe. Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	NS2G13_DEU	Höchster Bildungsabschluss des Vaters

Häufigkeitstabelle NS2G13_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	128	4.5
2	430	14.8
3	529	17.6
4	138	4.5
5	116	3.8
6	67	2.3
7	248	9.6
8	743	26.4
9	418	15.8
10	17	0.8
Gesamt	2834	100.0

1.21.6 Höchster Bildungsabschluss des Vaters (S_P2ISCED)

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss des Vaters
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Did not complete ISCED 2 1 ISCED 2 2 ISCED 3 3 ISCED 4 or 5 4 ISCED 6, 7 or 8
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_P2ISCED	Höchster Bildungsabschluss des Vaters

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G13 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 161).

Häufigkeitstabelle S_P2ISCED

Kodierung	Absolut	Prozent
0	17	0.8
1	1409	51.8
2	596	19.8
3	138	4.5
4	674	23.1
Gesamt	2834	100.0

1.21.7 Höchster Bildungsabschluss der Eltern (S_HISCED)

Merkmal:	Höchster Bildungsabschluss der Eltern
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Did not complete ISCED 2 1 ISCED 2 2 ISCED 3 3 ISCED 4 or 5 4 ISCED 6, 7 or 8
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_HISCED	Höchster Bildungsabschluss der Eltern

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf die Items S_P1ISCED und S_P2ISCED neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 161).

Häufigkeitstabelle S_HISCED

Kodierung	Absolut	Prozent
0	4	0.2
1	1098	39.9
2	755	24.5
3	184	5.5
4	926	30.0
Gesamt	2967	100.0

1.22 Anzahl der Bücher zu Hause

Merkmal:	Anzahl der Bücher zu Hause
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Wie viele Bücher habt ihr in etwa zu Hause? Zähle Zeitschriften, Zeitungen, Comics und Schulbücher nicht mit. 1 Keine oder sehr wenige (0–10 Bücher) 2 Genug, um ein Regalbrett zu füllen (11–25 Bücher) 3 Genug, um ein Bücherregal zu füllen (26–100 Bücher) 4 Genug, um zwei Bücherregale zu füllen (101–200 Bücher) 5 Genug, um drei oder mehr Bücherregale zu füllen (mehr als 200 Bücher)
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G14	Anzahl der Bücher zu Hause

Häufigkeitstabelle IS2G14

Kodierung	Absolut	Prozent
1	243	7.5
2	519	16.4
3	926	28.3
4	654	21.1
5	819	26.7
Gesamt	3161	100.0

1.23 Anzahl der Bücher zu Hause (S_HOMLIT)

Merkmal:	Anzahl der Bücher zu Hause
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	⁻¹ 0 Keine oder sehr wenige (0–10 Bücher) 1 Genug, um ein Regalbrett zu füllen (11–25 Bücher) 2 Genug, um ein Bücherregal zu füllen (26–100 Bücher) 3 Genug, um zwei Bücherregale zu füllen (101–200 Bücher) 4 Genug, um drei oder mehr Bücherregale zu füllen (mehr als 200 Bücher)
Anweisung:	⁻¹

Nr.	Item ¹	Inhalt
1	S_HOMLIT	Anzahl der Bücher zu Hause

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G14 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 161).

Häufigkeitstabelle S_HOMLIT

Kodierung	Absolut	Prozent
0	243	7.5
1	519	16.4
2	926	28.3
3	654	21.1
4	819	26.7
Gesamt	3161	100.0

2 Ausstattung der Schülerfamilien mit digitalen Medien

2.1 Anzahl genutzter digitaler Medien zu Hause

Merkmal:	Anzahl genutzter digitaler Medien zu Hause
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	2
Frage:	Wie viele der folgenden digitalen Medien werden momentan bei dir zu Hause genutzt?
Kodierung:	1 Keine 2 Ein(en) 3 Zwei 4 Drei oder mehr
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G15AA	Desktop-Computer oder Notebooks bzw. Laptops
2	IS2G15AB	Tablet-Geräte oder E-Reader (z.B. iPad, Tablet-PC, Kindle)

Häufigkeitstabelle IS2G15AA

Kodierung	Absolut	Prozent
1	87	3.5
2	738	23.3
3	1041	32.2
4	1224	41.0
Gesamt	3090	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G15AB

Kodierung	Absolut	Prozent
1	388	13.0
2	795	25.1
3	722	23.6
4	1157	38.3
Gesamt	3062	100.0

2.2 Internetverbindung zu Hause

Merkmal:	Internetverbindung zu Hause
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Hast du eine Internetverbindung zu Hause?
Kodierung	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G15B	Internetverbindung zu Hause

Häufigkeitstabelle IS2G15B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3110	98.7
2	29	1.3
Gesamt	3139	100.0

2.3 Internetverbindung zu Hause (S_INTNET)

Merkmal:	Internetverbindung zu Hause
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung	0 Nein 1 Ja
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item ¹	Inhalt
1	S_INTNET	Internetverbindung zu Hause

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G15B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 161).

Häufigkeitstabelle S_INTNET

Kodierung	Absolut	Prozent
0	29	1.3
1	3110	98.7
Gesamt	3139	100.0

3 Computererfahrung von Schülerinnen und Schülern, schulische und außerschulische Computernutzung und schulischer Erwerb von IT-Fähigkeiten

3.1 Erfahrung im Umgang mit digitalen Medien

Merkmal:	Erfahrung im Umgang mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	3
Frage:	Wie lange nutzt du schon die folgenden digitalen Medien?
Kodierung:	1 Nie oder weniger als ein Jahr 2 Mindestens ein Jahr, aber weniger als drei Jahre 3 Mindestens drei Jahre, aber weniger als fünf Jahre 4 Mindestens fünf Jahre, aber weniger als sieben Jahre 5 Sieben Jahre oder mehr
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G16A	Desktop-Computer oder Notebooks bzw. Laptops
2	IS2G16B	Tablet-Geräte oder E-Reader (z.B. iPad, Tablet-PC, Kindle)
3	IS2G16C	Smartphones (außer zum Schreiben von Textnachrichten und Telefonieren)

Häufigkeitstabelle IS2G16A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	333	10.2
2	716	22.0
3	977	32.2
4	665	21.5
5	448	14.2
Gesamt	3139	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G16B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	681	21.8
2	765	24.7
3	945	29.8
4	521	17.3
5	199	6.5
Gesamt	3111	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G16C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	75	2.9
2	465	15.9
3	1406	44.5
4	869	26.8
5	331	9.9
Gesamt	3146	100.0

3.2 Erfahrung mit Umgang mit Desktop- bzw. Laptopcomputern (S_EXCOMP)

Merkmal:	Erfahrung mit Umgang mit Desktop- bzw. Laptopcomputern
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Nie oder weniger als ein Jahr 1 Mindestens ein Jahr, aber weniger als drei Jahre 2 Mindestens drei Jahre, aber weniger als fünf Jahre 3 Mindestens fünf Jahre, aber weniger als sieben Jahre 4 Sieben Jahre oder mehr
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_EXCOMP	Erfahrung mit Umgang mit Desktop- bzw. Laptopcomputern in Jahren

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G16A neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 161).

Häufigkeitstabelle S_EXCOMP

Kodierung	Absolut	Prozent
1	333	10.2
2	716	22.0
3	977	32.2
4	665	21.5
5	448	14.2
Gesamt	3139	100.0

3.3 Erfahrung mit Umgang mit Smartphones (S_EXSMART)

Merkmal:	Erfahrung mit Umgang mit Smartphones
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Nie oder weniger als ein Jahr 1 Mindestens ein Jahr, aber weniger als drei Jahre 2 Mindestens drei Jahre, aber weniger als fünf Jahre 3 Mindestens fünf Jahre, aber weniger als sieben Jahre 4 Sieben Jahre oder mehr
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_EXSMART	

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G16C neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 161).

Häufigkeitstabelle S_EXSMART

Kodierung	Absolut	Prozent
1	75	2.9
2	465	15.9
3	1406	44.5
4	869	26.8
5	331	9.9
Gesamt	3146	100.0

3.4 Erfahrung mit Umgang mit Tablet-PCs (S_EXTAB)

Merkmal:	Erfahrung mit Umgang mit Tablet-PCs
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Nie oder weniger als ein Jahr 1 Mindestens ein Jahr, aber weniger als drei Jahre 2 Mindestens drei Jahre, aber weniger als fünf Jahre 3 Mindestens fünf Jahre, aber weniger als sieben Jahre 4 Sieben Jahre oder mehr
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_EXTAB	Erfahrung mit Umgang mit Tablet-PCs in Jahren

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf das Item IS2G16B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 161).

Häufigkeitstabelle S_EXTAB

Kodierung	Absolut	Prozent
1	681	21.8
2	765	24.7
3	945	29.8
4	521	17.3
5	199	6.5
Gesamt	3111	100.0

3.5 Quelle des Erwerbs digitalisierungsbezogener Kompetenzen

Merkmal:	Quelle des Erwerbs digitalisierungsbezogener Kompetenzen
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	6
Frage:	Wer hat dir <u>hauptsächlich</u> folgende Dinge beigebracht?
Kodierung:	1 Meine Lehrkräfte 2 Meine Familie 3 Meine Freunde 4 Ich habe es mir selbst beigebracht 5 Ich habe das nie gelernt
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G17A	Kommunizieren über das Internet
2	IS2G17B	Erstellen oder Bearbeiten von digitalen Dokumenten
3	IS2G17C	Erstellen oder Bearbeiten von digitalen Präsentationen
4	IS2G17D	Verändern der Einstellungen von elektronischen Geräten
5	IS2G17E	Finden von Informationen im Internet
6	IS2G17F	Nutzen von Programmen und Dateien in einem Computernetzwerk

Häufigkeitstabelle IS2G17A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	41	1.6
2	888	28.7
3	342	10.5
4	1825	57.6
5	42	1.5
Gesamt	3138	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G17B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1136	39.1
2	1054	31.7
3	92	2.7
4	697	22.0
5	151	4.6
Gesamt	3130	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G17C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1452	48.6
2	699	22.8
3	174	5.1
4	617	18.5
5	176	5.0
Gesamt	3118	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G17D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	77	2.6
2	1242	39.2
3	154	4.6
4	1533	49.9
5	120	3.7
Gesamt	3126	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G17E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	206	6.6
2	727	22.7
3	74	2.8
4	2098	66.8
5	30	1.0
Gesamt	3135	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G17F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	563	19.3
2	1090	35.1
3	142	4.0
4	1181	38.3
5	107	3.3
Gesamt	3083	100.0

3.6 Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien an verschiedenen Orten

Merkmal:	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien an verschiedenen Orten
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie <u>häufig</u> nutzt du digitale Medien an den folgenden Orten? Bitte zähle die Nutzung des Smartphones für Anrufe und für Textnachrichten nicht mit.
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G18A	In der Schule für schulbezogene Zwecke
2	IS2G18B	In der Schule für andere Zwecke
3	IS2G18C	Außerhalb der Schule für schulische Zwecke
4	IS2G18D	Außerhalb der Schule für andere Zwecke

Häufigkeitstabelle IS2G18A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	519	17.4
2	1049	31.8
3	920	28.0
4	532	18.5
5	127	4.4
Gesamt	3147	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G18B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1170	39.3
2	599	19.2
3	355	11.3
4	464	14.6
5	525	15.6
Gesamt	3113	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G18C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	299	10.1
2	602	18.9
3	935	28.9
4	981	31.0
5	319	11.0
Gesamt	3136	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G18D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	60	2.5
2	78	2.4
3	90	2.9
4	280	9.0
5	2627	83.2
Gesamt	3135	100.0

3.7 Nutzung allgemeiner und spezieller digitaler Werkzeuge für verschiedene Tätigkeiten

Merkmal:	Nutzung allgemeiner und spezieller digitaler Werkzeuge für verschiedene Tätigkeiten
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	8
Frage:	Wie häufig nutzt du digitale Medien für die folgenden Tätigkeiten?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G19A	Schreiben oder Bearbeiten von Dokumenten
2	IS2G19B	Nutzung von Tabellen zur Berechnung oder Verwaltung von Daten oder zur Erstellung von Grafiken (z.B. mit Microsoft Excel®)
3	IS2G19C	Erstellen einer einfachen Präsentation (z.B. mit Microsoft PowerPoint®)
4	IS2G19D	Aufnehmen oder Bearbeiten von Videos
5	IS2G19E	Schreiben von Computerprogrammen, Skripten oder Apps (z.B. mit Logo oder Scratch)
6	IS2G19F	Nutzen von Zeichen-, Mal oder Grafikprogrammen oder -apps
7	IS2G19G	Produzieren oder Bearbeiten von Musik
8	IS2G19H	Erstellen oder Bearbeiten einer Website

Häufigkeitstabelle IS2G19A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	430	11.9
2	1049	32.5
3	980	33.4
4	506	16.9
5	157	5.3
Gesamt	3122	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G19B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1375	41.5
2	1055	35.5
3	450	14.6
4	195	7.1
5	40	1.3
Gesamt	3115	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G19C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	653	17.6
2	1608	53.4
3	690	23.7
4	139	4.6
5	17	0.6
Gesamt	3107	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G19D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	723	23.4
2	649	20.0
3	708	22.8
4	773	24.9
5	256	8.8
Gesamt	3109	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G19E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1777	57.8
2	618	20.1
3	328	10.1
4	253	8.1
5	121	4.0
Gesamt	3097	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G19F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1368	43.6
2	741	24.1
3	411	13.7
4	323	10.4
5	244	8.1
Gesamt	3087	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G19G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1958	62.9
2	414	14.1
3	306	9.9
4	229	7.2
5	181	5.9
Gesamt	3088	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G19H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2506	80.4
2	326	10.8
3	136	4.8
4	103	3.0
5	31	1.0
Gesamt	3102	100.0

3.8 Nutzung digitaler Medien für soziale Kommunikation und für den Informationsaustausch

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für soziale Kommunikation und für den Informationsaustausch
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	10
Frage:	Wie häufig nutzt du digitale Medien, um den folgenden kommunikationsbezogenen Aktivitäten nachzugehen?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G20A	Teilen von Nachrichten zu aktuellen Ereignissen über soziale Medien
2	IS2G20B	Kommunizieren mit Freunden, Familienmitgliedern oder anderen Personen mittels Nachrichten, Sprach- oder Videochat (z.B. Skype, WhatsApp, Viber)
3	IS2G20C	Senden von SMS oder Sofortnachrichten an Freunde, Familie oder andere Personen
4	IS2G20D	Schreiben von Postings und Statusaktualisierungen über dein Leben in sozialen Medien
5	IS2G20E	Fragen in Foren bzw. 'Frage-Antwort'-Internetseiten stellen
6	IS2G20F	Fragen anderer in Foren oder 'Frage-Antwort'-Internetseiten beantworten
7	IS2G20G	Einträge für deinen eigenen Blog schreiben (z.B. WordPress, Tumblr, Blogger)
8	IS2G20H	Posten von Bildern oder Videos in sozialen Netzwerken oder Online-Communities (z.B. Facebook, Instagram oder YouTube)
9	IS2G20I	Ansehen von Videos oder Bildern, die andere Personen online gepostet haben
10	IS2G20J	Senden oder Weiterleiten von Informationen über Ereignisse oder Aktivitäten an andere Personen

Häufigkeitstabelle IS2G20A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	455	15.0
2	425	12.9
3	413	13.1
4	707	22.5
5	1115	36.5
Gesamt	3115	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G20B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	30	1.2
2	35	1.1
3	77	2.4
4	303	9.0
5	2692	86.3
Gesamt	3137	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G20C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	570	18.5
2	437	14.2
3	304	10.4
4	493	14.5
5	1314	42.4
Gesamt	3118	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G20D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	899	29.2
2	622	20.0
3	570	18.6
4	580	19.0
5	402	13.3
Gesamt	3073	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G20E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2054	66.8
2	449	15.1
3	280	9.4
4	176	5.5
5	83	3.1
Gesamt	3042	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G20F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2110	68.6
2	469	15.0
3	250	8.2
4	137	5.1
5	79	3.0
Gesamt	3045	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G20G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2466	80.0
2	223	7.6
3	162	4.8
4	118	4.1
5	91	3.5
Gesamt	3060	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G20H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	635	20.1
2	766	24.8
3	736	23.5
4	595	19.5
5	344	12.2
Gesamt	3076	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G20I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	82	3.1
2	75	2.7
3	146	4.5
4	470	15.2
5	2295	74.6
Gesamt	3068	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G20J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	463	15.3
2	473	14.7
3	613	20.6
4	800	26.5
5	685	22.8
Gesamt	3034	100.0

3.9 Freizeitbezogene Nutzungshäufigkeit digitaler Medien für gezieltes Suchen bzw. Auffinden spezifischer Informationen

Merkmal:	Freizeitbezogene Nutzungshäufigkeit digitaler Medien für gezieltes Suchen bzw. Auffinden spezifischer Informationen
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	8
Frage:	Wie häufig nutzt du digitale Medien, um den folgenden freizeitbezogenen Aktivitäten nachzugehen?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G21A	Suchen im Internet nach Informationen über mögliche Ausflugsziele oder Aktivitäten
2	IS2G21B	(Käufer-)Bewertungen über Produkte, die ich vielleicht kaufen möchte, lesen
3	IS2G21C	Nachrichten im Internet lesen
4	IS2G21D	Nach Online-Informationen über Dinge, die mich interessieren, suchen
5	IS2G21E	Internetseiten, Foren oder Online-Videos nutzen, um herauszufinden, wie man etwas macht
6	IS2G21F	Spielen
7	IS2G21G	Heruntergeladene oder gestreamte Musik hören
8	IS2G21H	Heruntergeladene oder gestreamte TV-Serien oder Filme anschauen

Häufigkeitstabelle IS2G21A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	583	19.2
2	1155	35.9
3	876	27.8
4	427	13.6
5	90	3.5
Gesamt	3131	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G21B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	704	21.8
2	830	26.7
3	829	27.1
4	595	19.4
5	161	5.1
Gesamt	3119	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G21C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	468	15.6
2	561	17.7
3	579	17.2
4	782	25.9
5	708	23.5
Gesamt	3098	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G21D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	191	6.0
2	370	11.1
3	698	21.7
4	1146	37.6
5	705	23.5
Gesamt	3110	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G21E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	352	12.1
2	505	16.0
3	832	27.2
4	956	31.3
5	391	13.3
Gesamt	3036	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G21F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	295	9.7
2	302	9.0
3	357	12.6
4	747	23.5
5	1339	45.3
Gesamt	3040	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G21G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	189	6.1
2	140	4.4
3	167	5.6
4	545	17.8
5	1997	66.0
Gesamt	3038	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G21H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	531	16.8
2	294	9.8
3	432	14.4
4	762	26.1
5	1016	32.9
Gesamt	3035	100.0

3.10 Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Aktivitäten

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Aktivitäten
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International/National)
Quelle:	Nr. 1-10: ICILS 2018; Nr. 11-13: Eigenentwicklung Schaumburg & Prasse; Nr. 14: Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	14
Frage:	Wie häufig nutzt du digitale Medien für die folgenden schulbezogenen Aktivitäten?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Schultag 5 Jeden Schultag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G22A	Vorbereiten von Referaten und Aufsätzen
2	IS2G22B	Vorbereiten von Präsentationen
3	IS2G22C	Online mit anderen Schülerinnen und Schülern arbeiten
4	IS2G22D	Lösen von Arbeitsblättern und Übungen
5	IS2G22E	Organisieren eigener Zeit und Arbeitsabläufe
6	IS2G22F	Bearbeiten von Tests
7	IS2G22G	Nutzen von Software oder Anwendungen, um bestimmte Fähigkeiten oder für ein Fach zu lernen (z.B. Mathematik-Nachhilfe-Software, Sprachlernsoftware)
8	IS2G22H	Verwenden des Internets zur Informationssuche
9	IS2G22I	Nutzen von Programmierumgebungen, um Aufgaben zu bearbeiten (z.B. Scratch)
10	IS2G22J	Video- oder Audioproduktionen anfertigen
11	NS2G22K_DEUX	Recherchieren und Aufbereiten von Informationen für Projekte über mehrere Schulstunden
12	NS2G22L_DEUX	Auswerten und Darstellen von Daten, z.B. in Diagrammen
13	NS2G22M_DEUX	Strukturieren von Informationen, z.B. als Liste, Tabelle oder Mindmap
14	NS2G22N_DEUX	Erstellen von Videos, um Unterrichtsinhalte zu erklären

Häufigkeitstabelle IS2G22A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	334	10.5
2	1270	41.3
3	1048	33.7
4	386	12.1
5	77	2.5
Gesamt	3115	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G22B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	328	9.8
2	1340	44.1
3	999	32.7
4	338	10.8
5	85	2.7
Gesamt	3090	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G22C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1593	51.7
2	675	22.3
3	437	14.1
4	292	9.4
5	86	2.4
Gesamt	3083	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G22D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1081	34.4
2	787	25.0
3	588	18.7
4	504	16.9
5	139	4.9
Gesamt	3099	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G22E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1604	52.0
2	618	20.0
3	424	14.4
4	281	9.0
5	128	4.6
Gesamt	3055	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G22F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1713	55.7
2	711	22.9
3	387	12.6
4	204	7.0
5	46	1.8
Gesamt	3061	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G22G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1394	44.9
2	732	23.5
3	548	18.3
4	318	10.7
5	75	2.7
Gesamt	3067	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G22H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	242	8.1
2	461	14.2
3	895	28.8
4	1010	34.3
5	425	14.6
Gesamt	3033	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G22I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1911	63.7
2	563	18.1
3	322	11.5
4	165	5.0
5	42	1.6
Gesamt	3003	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G22J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1875	62.7
2	577	19.0
3	304	9.5
4	183	6.1
5	72	2.7
Gesamt	3011	100.0

Häufigkeitstabelle NS2G22K DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	798	27.2
2	1018	33.2
3	788	25.9
4	334	11.2
5	65	2.4
Gesamt	3003	100.0

Häufigkeitstabelle NS2G21L DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1677	54.6
2	880	30.3
3	320	11.0
4	105	3.5
5	13	0.6
Gesamt	2995	100.0

Häufigkeitstabelle NS2G22M_DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1530	50.7
2	889	30.1
3	413	13.1
4	145	5.4
5	21	0.8
Gesamt	2998	100.0

Häufigkeitstabelle NS2G22N_DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2289	76.0
2	438	14.6
3	180	6.0
4	74	2.3
5	27	1.1
Gesamt	3008	100.0

3.11 Häufigkeit der Nutzung von digitalen Medien in verschiedenen Fächergruppen

Merkmal:	Häufigkeit der Nutzung von digitalen Medien in verschiedenen Fächergruppen
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	9
Frage:	Wie häufig nutzt du während des Unterrichts digitale Medien in den folgenden Fächern oder Fachbereichen?
Kodierung:	1 Ich belege dieses Fach bzw. diese Fächer nicht 2 Nie 3 In einigen Unterrichtsstunden 4 In den meisten Unterrichtsstunden 5 In jeder bzw. fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G23A	Deutsch
2	IS2G23B	Fremdsprache (Englisch, Französisch, Latein usw.)
3	IS2G23C	Mathematik
4	IS2G23D	Naturwissenschaften (fachübergreifend und/oder Physik, Chemie, Biologie)
5	IS2G23E	Geistes- und Gesellschaftswissenschaften (Geschichte, Erdkunde/Geographie, Politik, Recht, Wirtschaft usw.)
6	IS2G23F	Gestaltende Künste (Kunst, Musik, Tanz, Theater usw.)
7	IS2G23G	Informatik, Informationstechnischer Unterricht o.Ä.
8	IS2G23H	Praktisches Lernen oder Berufskunde (z.B. Arbeitslehre/Werken)
9	IS2G23I	Andere Bereiche (z.B. Ethik/Philosophie, Religion, Sport, Hauswirtschaftslehre)

Häufigkeitstabelle IS2G23A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	59	1.8
2	1895	60.2
3	926	30.4
4	120	4.0
5	99	3.6
Gesamt	3099	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G23B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	99	3.3
2	1727	55.5
3	1027	32.8
4	177	5.8
5	73	2.6
Gesamt	3103	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G23C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	57	1.8
2	2082	67.6
3	637	21.4
4	173	6.0
5	97	3.2
Gesamt	3046	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G23D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	78	2.3
2	1557	51.2
3	1112	35.7
4	248	7.7
5	90	3.1
Gesamt	3085	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G23E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	160	5.0
2	1501	49.5
3	1105	34.6
4	246	8.0
5	82	2.9
Gesamt	3094	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G23F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	327	10.0
2	1570	52.2
3	785	25.8
4	263	7.6
5	145	4.4
Gesamt	3090	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G23G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1643	50.4
2	571	19.7
3	221	8.1
4	174	6.3
5	448	15.5
Gesamt	3057	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G23H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1825	57.5
2	864	29.8
3	253	8.2
4	69	2.4
5	54	2.1
Gesamt	3065	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G23I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	185	5.4
2	1971	63.3
3	721	24.1
4	149	4.8
5	65	2.4
Gesamt	3091	100.0

3.12 Unterrichtliche Nutzung allgemeiner und spezieller digitaler Werkzeuge

Merkmal:	Nutzung verschiedener digitaler Werkzeuge im Unterricht
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	11
Frage:	Wie oft hast du in diesem Schuljahr während des Unterrichts die folgenden digitalen Werkzeuge genutzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder bzw. fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G24A	Tutorial-Software oder Übungsprogramme
2	IS2G24B	Textverarbeitungsprogramme (z.B. Microsoft Word®, OpenOffice Writer)
3	IS2G24C	Präsentationsprogramme (z.B. Microsoft PowerPoint®, OpenOffice Impress)
4	IS2G24D	Tabellenkalkulationsprogramme (z.B. Microsoft Excel®, OpenOffice Calc)
5	IS2G24E	Multimedia-Produktions-Software (z.B. für Medienaufnahme und -bearbeitung, Web-Produktionen)
6	IS2G24F	Konzept-Mapping-Software (z.B. Inspiration®, Webspiration®)
7	IS2G24G	Programme oder Geräte, die lebensnahe Daten (z.B. Geschwindigkeit, Temperatur) digital für Analysen aufzeichnen
8	IS2G24H	Simulationen und Modellierungssoftware
9	IS2G24I	Computerbasierte Informationsquellen (z.B. themenbezogene Internetseiten, Wikis, Enzyklopädien)
10	IS2G24J	Interaktive digitale Lernmittel (z.B. Lernspiele oder -anwendungen)
11	IS2G24K	Grafik- oder Zeichenprogramme

Häufigkeitstabelle IS2G24A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1972	63.8
2	958	32.1
3	89	3.3
4	22	0.9
Gesamt	3041	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G24B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	938	28.3
2	1682	56.0
3	349	13.0
4	68	2.6
Gesamt	3037	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G24C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	892	27.3
2	1727	58.1
3	360	12.8
4	49	1.8
Gesamt	3028	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G24D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1599	53.1
2	1147	37.2
3	207	7.5
4	62	2.2
Gesamt	3015	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G24E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2338	78.1
2	520	18.3
3	69	2.7
4	23	0.9
Gesamt	2950	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G24F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2578	86.7
2	290	10.6
3	59	2.3
4	14	0.5
Gesamt	2941	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G24G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2283	77.0
2	556	18.6
3	84	3.2
4	27	1.1
Gesamt	2950	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G24H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2508	84.4
2	343	12.4
3	66	2.6
4	19	0.7
Gesamt	2936	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G24I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1466	50.0
2	1129	38.9
3	298	9.6
4	46	1.6
Gesamt	2939	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G24J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1967	64.6
2	829	29.8
3	111	4.6
4	24	1.0
Gesamt	2931	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G24K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1751	57.9
2	946	34.0
3	173	5.9
4	56	2.2
Gesamt	2926	100.0

3.13 Erlernen computerbezogener Tätigkeiten in der Schule

Merkmal:	Erlernen computerbezogener Tätigkeiten in der Schule
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	Nr. 1-8: ICILS 2018; Nr. 9 Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	9
Frage:	In welchem Umfang hast du in der Schule gelernt, wie die folgenden Aufgaben durchgeführt werden?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G25A	Angeben von Internetquellen
2	IS2G25B	Suchen von Informationen mithilfe digitaler Medien
3	IS2G25C	Präsentieren von Informationen mit digitalen Medien vor einem bestimmten Publikum oder zu einem bestimmten Zweck
4	IS2G25D	Herausfinden, ob Informationen aus dem Internet vertrauenswürdig sind
5	IS2G25E	Entscheiden, welche Informationen aus dem Internet für schulische Aufgaben wichtig sind
6	IS2G25F	Zusammenstellen von Informationen aus Internetquellen
7	IS2G25G	Entscheiden, wo im Internet nach Informationen zu unbekannten Themen gesucht werden kann
8	IS2G25H	Digitale Medien zur Zusammenarbeit mit anderen nutzen.
9	NS2G25I_DEUX	Erstellen oder Bearbeiten einer Webseite

Häufigkeitstabelle IS2G25A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	492	17.2
2	1112	38.5
3	979	31.6
4	394	12.7
Gesamt	2977	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G25B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	746	25.3
2	1195	40.8
3	701	23.5
4	328	10.5
Gesamt	2970	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G25C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	848	28.5
2	1036	34.9
3	638	21.5
4	444	15.1
Gesamt	2966	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G25D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	361	12.1
2	770	27.1
3	961	30.8
4	885	30.1
Gesamt	2977	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G25E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	406	13.9
2	915	31.9
3	893	29.4
4	748	24.8
Gesamt	2962	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G25F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	622	21.2
2	1118	38.5
3	784	25.9
4	436	14.5
Gesamt	2960	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G25G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	445	14.4
2	900	31.8
3	873	30.1
4	693	23.7
Gesamt	2911	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G25H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	370	12.6
2	746	26.6
3	876	29.2
4	921	31.6
Gesamt	2913	100.0

Häufigkeitstabelle NS2G25I DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	231	7.1
2	343	12.6
3	459	15.5
4	1892	64.9
Gesamt	2925	100.0

3.14 Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘

Merkmal:	Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	Nr. 1-9 ICILS 2018; Nr. 10-12 Eigenentwicklung Labusch
Anzahl Items:	12
Frage:	In welchem Umfang hast du in der Schule gelernt, wie die folgenden Aufgaben durchgeführt werden?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G29A	Informationen auf unterschiedliche Arten darstellen
2	IS2G29B	Einen komplexen Prozess in kleinere Teile herunterbrechen
3	IS2G29C	Diagramme verstehen, die lebensnahe Problemstellungen beschreiben oder darstellen
4	IS2G29D	Aufgaben durch systematische Anordnung der notwendigen Bearbeitungsschritte planen
5	IS2G29E	Software-Werkzeuge zur Erstellung von Diagrammen, die bei einer Problemlösung helfen, nutzen
6	IS2G29F	Simulationen nutzen, die helfen, Problemstellungen aus der Lebenswelt zu verstehen oder zu lösen
7	IS2G29G	Flussdiagramme anfertigen, um verschiedene Teile eines Prozesses darzustellen
8	IS2G29H	Daten erfassen und auswerten, um eine Problemstellung zu verstehen und dann zu lösen
9	IS2G29I	Reale Daten nutzen, um Problemlösungen kritisch zu betrachten und ggf. zu überarbeiten
10	NS2G29J_DEUX	In Daten Regelmäßigkeiten (Muster) erkennen
11	NS2G29K_DEUX	Problemlösungen finden, die sich auch auf andere Probleme übertragen lassen
12	NS2G29L_DEUX	Daten und Programme testen und darin Fehler korrigieren

Häufigkeitstabelle IS2G29A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	679	25.5
2	1236	44.8
3	523	18.0
4	319	11.7
Gesamt	2757	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G29B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	229	8.8
2	804	31.1
3	751	26.5
4	919	33.6
Gesamt	2703	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G29C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	750	27.0
2	983	36.3
3	601	22.0
4	383	14.8
Gesamt	2717	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G29D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	342	13.0
2	873	32.6
3	795	27.9
4	679	26.4
Gesamt	2689	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G29E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	351	13.2
2	821	30.6
3	767	28.1
4	750	28.1
Gesamt	2689	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G29F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	191	7.1
2	615	23.8
3	747	28.2
4	1083	41.0
Gesamt	2636	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G29G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	299	11.0
2	593	21.6
3	670	25.3
4	1062	42.2
Gesamt	2624	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G29H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	384	14.6
2	851	31.8
3	745	28.3
4	642	25.3
Gesamt	2622	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G29I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	369	15.0
2	788	29.9
3	735	27.8
4	706	27.2
Gesamt	2598	100.0

Häufigkeitstabelle NS2G29J DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	318	12.7
2	674	25.5
3	697	26.5
4	914	35.3
Gesamt	2603	100.0

Häufigkeitstabelle NS2G29K DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	307	12.1
2	740	29.2
3	749	28.3
4	799	30.4
Gesamt	2595	100.0

Häufigkeitstabelle NS2G29L DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	341	13.9
2	559	22.9
3	561	21.7
4	1085	41.4
Gesamt	2546	100.0

4 Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien und Interesse

4.1 Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler und fortgeschrittener Fähigkeiten

Merkmal:	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler und fortgeschrittener Fähigkeiten
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	14
Frage:	Wie gut kannst du die folgenden Aufgaben mit digitalen Medien lösen?
Kodierung:	1 Ich weiß, wie man das macht. 2 Ich habe das noch nie gemacht, könnte aber herausfinden, wie man das macht. 3 Ich denke nicht, dass ich das kann.
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G27A	Fotos oder andere Bilder (Grafiken) digital bearbeiten
2	IS2G27B	Eine Datenbank erzeugen (z.B. mit Microsoft Access®)
3	IS2G27C	Texte für schulische Aufgaben schreiben oder bearbeiten
4	IS2G27D	Relevante Informationen für ein Schulprojekt im Internet suchen und finden
5	IS2G27E	Eine Website erstellen oder bearbeiten
6	IS2G27F	Einstellungen auf einem deiner eigenen Geräte ändern, um seine Funktionsfähigkeit zu verbessern
7	IS2G27G	Ein Programm, Makro oder eine App schreiben (z.B. mit Basic, Visual Basic)
8	IS2G27H	Ein lokales Netzwerk (LAN) für Computer oder andere digitale Medien einrichten
9	IS2G27I	Eine Multimedia-Präsentation erstellen (mit Tönen, Bildern oder Videos)
10	IS2G27J	Texte, Bilder oder Videos auf ein Online-Profil hochladen
11	IS2G27K	Ein Bild in ein Dokument oder eine Nachricht einfügen
12	IS2G27L	Ein Programm oder eine App installieren
13	IS2G27M	Im Internet gefundene Informationen danach beurteilen, ob man ihnen vertrauen kann
14	NS2G27N_DEUX	Mit Tabellenkalkulationsprogrammen arbeiten (z.B. mit Excel)

Häufigkeitstabelle IS2G27A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2266	76.9
2	571	17.2
3	182	5.9
Gesamt	3019	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G27B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	418	14.4
2	1342	45.0
3	1222	40.6
Gesamt	2982	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G27C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2468	83.0
2	349	11.1
3	162	5.9
Gesamt	2979	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G27D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2463	83.0
2	345	11.5
3	163	5.5
Gesamt	2971	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G27E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	661	22.9
2	1391	46.4
3	917	30.7
Gesamt	2969	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G27F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1720	58.7
2	822	27.3
3	412	13.9
Gesamt	2954	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G27G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	408	14.6
2	1093	36.7
3	1441	48.7
Gesamt	2942	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G27H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1192	40.8
2	976	33.9
3	771	25.2
Gesamt	2939	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G27I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1447	51.3
2	1124	37.5
3	354	11.2
Gesamt	2925	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G27J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2318	78.5
2	438	15.3
3	176	6.2
Gesamt	2932	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G27K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2365	82.0
2	384	12.2
3	172	5.8
Gesamt	2921	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G27L

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2470	86.3
2	211	6.9
3	198	6.8
Gesamt	2879	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G27M

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1537	54.0
2	1029	35.5
3	304	10.6
Gesamt	2870	100.0

Häufigkeitstabelle NS2G27N_DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1451	51.3
2	931	33.4
3	460	15.4
Gesamt	2842	100.0

4.2 Einschätzungen hinsichtlich positiver und negativer Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft sowie digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen

Merkmal:	Einschätzungen hinsichtlich positiver und negativer Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft sowie digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	Nr. 1-11 ICILS 2018; Nr. 12 Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	12
Frage:	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über digitale Medien zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G28A	Technologische Fortschritte verbessern in der Regel die Lebensbedingungen der Menschen.
2	IS2G28B	Digitale Medien helfen uns, die Welt besser zu verstehen.
3	IS2G28C	Die Nutzung digitaler Medien führt in der Gesellschaft dazu, dass sich Menschen voneinander abgrenzen.
4	IS2G28D	Mit mehr digitalen Medien wird es weniger Arbeitsplätze geben.
5	IS2G28E	Menschen verbringen viel zu viel Zeit mit der Nutzung von digitalen Medien.
6	IS2G28F	Digitale Medien sind wertvoll für die Gesellschaft.
7	IS2G28G	Technologische Fortschritte bringen zahlreiche soziale Vorteile mit sich.
8	IS2G28H	Die Nutzung von digitalen Medien kann für die Gesundheit der Menschen gefährlich sein.
9	IS2G28I	Nach der Schule würde ich gerne Fächer mit IT- bzw. Technologiebezug belegen/studieren.
10	IS2G28J	Ich hoffe, einen Arbeitsplatz zu finden, der die Arbeit mit fortschrittlichen Technologien beinhaltet.
11	IS2G28K	Zu lernen, wie man IT-Anwendungen nutzt, wird mir helfen, die Arbeit auszuüben, die mich interessiert.
12	NS2G28L_DEUX	Nach der Schule würde ich gerne eine Ausbildung mit IT- bzw. Technologiebezug machen.

Häufigkeitstabelle IS2G28A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	926	33.0
2	1480	51.3
3	405	12.4
4	82	3.3
Gesamt	2893	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G28B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1016	35.8
2	1309	45.9
3	477	15.1
4	90	3.1
Gesamt	2892	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G28C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	770	28.0
2	1083	37.2
3	799	26.4
4	221	8.3
Gesamt	2873	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G28D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	549	20.9
2	752	26.2
3	1021	34.8
4	539	18.2
Gesamt	2861	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G28E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1386	49.6
2	973	33.2
3	374	12.0
4	139	5.1
Gesamt	2872	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G28F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	828	30.3
2	1146	41.7
3	686	23.3
4	144	4.8
Gesamt	2804	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G28G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	898	32.9
2	1171	41.5
3	594	21.7
4	104	3.9
Gesamt	2767	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G28H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	763	29.1
2	1078	38.3
3	698	24.6
4	229	7.9
Gesamt	2768	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G28I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	407	14.2
2	516	18.5
3	710	26.7
4	1129	40.6
Gesamt	2762	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G28J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	670	25.4
2	820	30.4
3	729	25.5
4	539	18.7
Gesamt	2758	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G28K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	583	22.5
2	716	26.8
3	770	27.5
4	655	23.2
Gesamt	2724	100.0

Häufigkeitstabelle NS2G28L DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	349	12.6
2	458	17.3
3	719	26.7
4	1207	43.4
Gesamt	2733	100.0

4.3 Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Informationssuche

Merkmal:	Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Informationssuche
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	Senkbeil (2018)
Anzahl Items:	2
Frage:	Wie wichtig sind die folgenden Gründe dafür, dass du in deiner Freizeit oder für schulische Tätigkeiten Computer und Internet nutzt?
Kodierung:	1 Wichtig 2 Eher wichtig 3 Eher unwichtig 4 Unwichtig
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU04A	um Informationen zu bestimmten Themen zu suchen.
2	DEU04B	weil mir dort mehr Informationen zur Verfügung stehen als anderswo (z.B. Bücher, Zeitschriften).

Häufigkeitstabelle DEU04A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1250	40.6
2	1332	43.0
3	450	14.0
4	58	2.4
Gesamt	3090	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1051	34.5
2	1301	43.3
3	582	17.8
4	135	4.4
Gesamt	3069	100.0

4.4 Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Unterhaltung

Merkmal:	Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Unterhaltung
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	Senkbeil (2018)
Anzahl Items:	3
Frage:	Wie wichtig sind die folgenden Gründe dafür, dass du in deiner Freizeit oder für schulische Tätigkeiten Computer und Internet nutzt?
Kodierung:	1 Wichtig 2 Eher wichtig 3 Eher unwichtig 4 Unwichtig
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU04C	um (online oder offline) Spiele zu spielen.
2	DEU04D	um mir Filme oder Videos anzusehen.
3	DEU04E	um meinen Hobbys nachzugehen.

Häufigkeitstabelle DEU04C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1083	36.1
2	710	23.2
3	822	26.6
4	458	14.0
Gesamt	3073	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1521	49.8
2	1027	33.3
3	430	13.6
4	105	3.3
Gesamt	3083	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	837	28.3
2	786	25.6
3	869	28.4
4	575	17.7
Gesamt	3067	100.0

4.5 Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Lernen/Arbeiten

Merkmal:	Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Lernen/Arbeiten
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	Nr. 1-3 Senkbeil (2018); Nr. 4 Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie wichtig sind die folgenden Gründe dafür, dass du in deiner Freizeit oder für schulische Tätigkeiten Computer und Internet nutzt?
Kodierung:	1 Wichtig 2 Eher wichtig 3 Eher unwichtig 4 Unwichtig
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU04F	um für Hausaufgaben oder Referate Informationen zu suchen.
2	DEU04G	für Präsentationsprogramme (z.B. PowerPoint), um Aufgaben für die Schule (z.B. Referate) vorzubereiten.
3	DEU04H	um mit Hilfe von Lexika (z.B. Wikipedia) Aufgaben für die Schule zu erledigen.
4	DEU04P	um über die Schulhomepage Materialien oder Aufgaben abzurufen oder dort einzustellen.

Häufigkeitstabelle DEU04F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1106	37.2
2	1299	41.8
3	533	16.6
4	133	4.4
Gesamt	3071	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1028	35.5
2	1097	35.6
3	681	20.9
4	267	8.0
Gesamt	3073	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	756	26.1
2	1279	40.7
3	755	24.2
4	283	9.1
Gesamt	3073	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04P

Kodierung	Absolut	Prozent
1	231	8.7
2	645	21.7
3	1020	32.5
4	1177	37.1
Gesamt	3073	100.0

4.6 Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Eskapismus

Merkmal:	Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Eskapismus
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	Senkbeil (2018)
Anzahl Items:	3
Frage:	Wie wichtig sind die folgenden Gründe dafür, dass du in deiner Freizeit oder für schulische Tätigkeiten Computer und Internet nutzt?
Kodierung:	1 Wichtig 2 Eher wichtig 3 Eher unwichtig 4 Unwichtig
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU04I	wenn ich Langeweile habe.
2	DEU04J	um mich abzulenken.
3	DEU04K	um mich zu entspannen (z.B. beim Surfen im Internet).

Häufigkeitstabelle DEU04I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1413	46.9
2	905	28.4
3	523	17.5
4	238	7.3
Gesamt	3079	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1288	42.6
2	887	28.5
3	628	20.4
4	266	8.5
Gesamt	3069	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1142	38.9
2	909	29.5
3	679	21.0
4	343	10.6
Gesamt	3073	100.0

4.7 Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Soziale Kontakte

Merkmal:	Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivation: Soziale Kontakte
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	Senkbeil (2018)
Anzahl Items:	2
Frage:	Wie wichtig sind die folgenden Gründe dafür, dass du in deiner Freizeit oder für schulische Tätigkeiten Computer und Internet nutzt?
Kodierung:	1 Wichtig 2 Eher wichtig 3 Eher unwichtig 4 Unwichtig
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU04L	damit mich über das Internet neue Leute kennenlernen können.
2	DEU04M	damit ich über das Internet neue Leute kennenlernen kann.

Häufigkeitstabelle DEU04L

Kodierung	Absolut	Prozent
1	318	11.8
2	480	16.2
3	1052	33.9
4	1224	38.1
Gesamt	3074	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04M

Kodierung	Absolut	Prozent
1	326	12.0
2	542	17.9
3	994	33.1
4	1165	37.0
Gesamt	3027	100.0

4.8 Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Impression Management

Merkmal:	Computer- und internetbezogene Nutzungsmotivationen: Impression Management
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	Senkbeil (2018)
Anzahl Items:	2
Frage:	Wie wichtig sind die folgenden Gründe dafür, dass du in deiner Freizeit oder für schulische Tätigkeiten Computer und Internet nutzt?
Kodierung:	1 Wichtig 2 Eher wichtig 3 Eher unwichtig 4 Unwichtig
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU04N	damit ich mich im Internet zeigen kann, wie ich bin (z.B. bei sozialen Netzwerken wie Facebook).
2	DEU04O	um meinen Freunden Fotos von mir zu zeigen.

Häufigkeitstabelle DEU04N

Kodierung	Absolut	Prozent
1	270	9.2
2	575	19.3
3	1084	34.7
4	1137	36.8
Gesamt	3066	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04O

Kodierung	Absolut	Prozent
1	391	13.6
2	730	25.2
3	1151	36.5
4	794	24.7
Gesamt	3066	100.0

4.9 Need for Cognition

Merkmal:	Need for Cognition
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	Nr. 1-3 Beißert, Köhler, Rempell & Beierlein (2014); Nr. 4 Eigenentwicklung Senkbeil
Anzahl Items:	4
Frage:	Im Folgenden findest du mehrere Aussagen rund ums Thema Denken. Jede dieser Aussagen kann auf dich mehr oder weniger zutreffen.
Kodierung:	1 Stimmt genau 2 Stimmt überwiegend 3 Stimmt teilweise 4 Stimmt kaum 5 Stimmt gar nicht
Anweisung:	Da Personen sehr verschieden sein können, wird jeder etwas anderes ankreuzen. Es gibt also keine richtigen und falschen Antworten. Bitte lasse keine Aussage aus und kreuze zu jeder Aussage nur ein Kästchen an, je nachdem wie sehr die Aussage auf dich zutrifft. Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU05A	Es genügt mir einfach die Antwort zu kennen, ohne die Gründe für die Lösung eines Problems zu verstehen.
2	DEU05B	Ich habe es gern, wenn mein Leben voller kniffliger Aufgaben ist, die ich lösen muss.
3	DEU05C	Ich würde kompliziertere Probleme einfachen Problemen vorziehen.
4	DEU05D	Ich mag es nicht, angestrengt und stundenlang nachzudenken.

Häufigkeitstabelle DEU05A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	244	8.0
2	470	15.5
3	1090	35.7
4	784	23.6
5	532	17.3
Gesamt	3120	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	192	6.4
2	486	15.7
3	1062	34.3
4	915	28.7
5	466	14.9
Gesamt	3121	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	265	8.2
2	597	19.6
3	1041	33.5
4	763	23.8
5	445	15.0
Gesamt	3111	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	752	25.2
2	704	22.8
3	922	29.7
4	546	15.9
5	200	6.5
Gesamt	3124	100.0

4.10 Quelle des Erwerbs digitalisierungsbezogener Kompetenzen

Merkmal:	Quelle des Erwerbs digitalisierungsbezogener Kompetenzen
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	Nr. 1-2 & 10-11 Eigenentwicklung Schaumburg & Prasse; Nr. 3-9 Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	11
Frage:	In welchem Umfang hast du in der Schule gelernt, wie die folgenden Aufgaben durchgeführt werden?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU07A	Kennen und Anwenden von Regeln der Computersicherheit (z.B. gute Passwörter, Virenschutz)
2	DEU07B	Entscheiden, welche Informationen über sich man ins Internet stellen, bzw. welche persönlichen Informationen man über das Internet weitergeben sollte
3	DEU07C	Nutzen von digitalen Medien für die Kommunikation und Zusammenarbeit mit anderen
4	DEU07D	Einhalten von Regeln für die Kommunikation und Zusammenarbeit mit digitalen Medien
5	DEU07E	Erstellen einer digitalen Präsentation
6	DEU07F	Einschätzen und Beurteilen der Qualität, Wirkung und Absicht von Medienprodukten
7	DEU07G	Hinterfragen der eigenen Mediennutzung
8	DEU07H	Nutzen von digitalen Medien zur Lösung von Problemstellungen
9	DEU07I	Analysieren des Einflusses der Digitalisierung und Automatisierung auf die Gesellschaft und Arbeitswelt
10	DEU07J	Erstellen von Tabellen und Grafiken aus Daten, um z.B. Entwicklungen oder Muster zu erkennen
11	DEU07K	Nutzen digitaler Medien zur Kommunikation und zum Informationsaustausch (z.B. E-Mails, Wikis, Blogs)

Häufigkeitstabelle DEU07A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	572	19.8
2	1108	35.2
3	904	28.9
4	547	16.0
Gesamt	3131	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	728	23.4
2	1133	37.0
3	829	25.7
4	437	13.9
Gesamt	3127	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	485	15.8
2	1010	33.0
3	995	31.5
4	631	19.7
Gesamt	3121	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	529	17.6
2	977	32.0
3	978	30.7
4	626	19.7
Gesamt	3110	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1067	35.9
2	1021	32.9
3	644	20.3
4	385	10.8
Gesamt	3117	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	245	8.5
2	795	27.6
3	1101	34.5
4	962	29.4
Gesamt	3103	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	301	9.6
2	818	27.1
3	1177	37.5
4	798	25.8
Gesamt	3094	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	315	10.4
2	887	29.7
3	1089	34.5
4	808	25.4
Gesamt	3099	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	230	7.7
2	703	22.7
3	1077	34.9
4	1076	34.6
Gesamt	3086	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	587	19.8
2	992	31.8
3	887	28.4
4	636	20.0
Gesamt	3102	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	374	13.1
2	853	29.3
3	994	30.1
4	890	27.4
Gesamt	3111	100.0

4.11 Selbsteinschätzung der Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘

Merkmal:	Selbsteinschätzung der Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	Nr. 1-9 ICILS 2018; Nr. 10-12 Eigenentwicklung Labusch
Anzahl Items:	12
Frage:	Wie gut kannst du deiner Meinung nach die folgenden Aufgaben durchführen?
Kodierung:	1 Sehr gut 2 Ziemlich gut 3 Nicht sehr gut 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU08A	Informationen auf unterschiedliche Arten darstellen
2	DEU08B	Einen komplexen Prozess in kleinere Teile herunterbrechen
3	DEU08C	Diagramme verstehen, die lebensnahe Problemstellungen beschreiben oder darstellen
4	DEU08D	Aufgaben durch systematische Anordnung der notwendigen Bearbeitungsschritte planen
5	DEU08E	Software-Werkzeuge zur Erstellung von Diagrammen, die bei einer Problemlösung helfen, nutzen
6	DEU08F	Simulationen nutzen, die helfen, Problemstellungen aus der Lebenswelt zu verstehen oder zu lösen
7	DEU08G	Flussdiagramme anfertigen, um verschiedene Teile eines Prozesses darzustellen
8	DEU08H	Daten erfassen und auswerten, um eine Problemstellung zu verstehen und dann zu lösen
9	DEU08I	Reale Daten nutzen, um Problemlösungen kritisch zu betrachten und ggf. zu überarbeiten
10	DEU08J	In Daten Regelmäßigkeiten (Muster) erkennen
11	DEU08K	Problemlösungen finden, die sich auch auf andere Probleme übertragen lassen
12	DEU08L	Daten und Programme testen und darin Fehler korrigieren

Häufigkeitstabelle DEU08A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	636	20.1
2	1811	58.7
3	635	19.8
4	44	1.4
Gesamt	3126	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	298	9.9
2	1188	39.1
3	1365	42.9
4	242	8.1
Gesamt	3093	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	747	23.6
2	1455	47.1
3	779	25.3
4	116	4.1
Gesamt	3097	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	436	13.9
2	1273	41.4
3	1122	36.6
4	260	8.2
Gesamt	3091	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	425	14.3
2	965	31.2
3	1264	40.4
4	455	14.2
Gesamt	3109	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	399	13.2
2	1107	35.6
3	1121	36.1
4	477	15.1
Gesamt	3104	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	336	10.5
2	813	26.5
3	1146	37.0
4	799	26.0
Gesamt	3094	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	560	17.9
2	1292	42.0
3	948	30.6
4	299	9.5
Gesamt	3099	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	521	17.3
2	1247	39.2
3	990	32.7
4	322	10.8
Gesamt	3080	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	538	18.1
2	1154	38.2
3	1019	32.1
4	384	11.6
Gesamt	3095	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	482	15.0
2	1320	43.7
3	965	31.5
4	318	9.8
Gesamt	3085	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08L

Kodierung	Absolut	Prozent
1	442	14.7
2	922	30.4
3	1050	33.5
4	695	21.4
Gesamt	3109	100.0

4.12 Interesse an digitalen Medien

Merkmal:	Interesse an digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	PISA 2015
Anzahl Items:	6
Frage:	Wenn du über deine Erfahrungen mit digitalen Medien nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme überhaupt nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU09A	Ich vergesse schnell die Zeit, wenn ich digitale Medien nutze.
2	DEU09B	Das Internet ist eine tolle Quelle, um an interessante Informationen zu gelangen (z. B. Nachrichten, Sport, Wörterbuch).
3	DEU09C	Es ist sehr nützlich, soziale Netzwerke im Internet zu haben.
4	DEU09D	Ich bin sehr begeistert, wenn ich neue digitale Medien oder Anwendungen erkunde.
5	DEU09E	Ich fühle mich wirklich schlecht, wenn gerade keine Verbindung zum Internet möglich ist.
6	DEU09F	Ich mag es, digitale Medien zu nutzen.

Häufigkeitstabelle DEU09A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1436	47.7
2	1143	35.8
3	443	13.2
4	102	3.3
Gesamt	3124	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1800	59.1
2	1098	33.5
3	189	6.1
4	37	1.3
Gesamt	3124	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1545	50.6
2	1083	33.3
3	402	13.2
4	87	3.0
Gesamt	3117	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	999	33.7
2	1206	38.1
3	784	24.6
4	117	3.6
Gesamt	3106	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	646	22.6
2	838	27.5
3	1091	32.5
4	541	17.4
Gesamt	3116	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1786	57.9
2	1123	35.3
3	162	5.3
4	41	1.5
Gesamt	3112	100.0

4.13 Wahrgenommene Autonomie bei der Nutzung von digitalen Medien

Merkmal:	Wahrgenommene Autonomie bei der Nutzung von digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	PISA 2015
Anzahl Items:	5
Frage:	Wenn du über deine Erfahrungen mit digitalen Medien nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme überhaupt nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU09G	Wenn ich neue Software (Programme) brauche, installiere ich sie selbst.
2	DEU09H	Um selbstständig zu sein, lese ich Informationen über digitale Medien.
3	DEU09I	Ich entscheide selbst, für welche Zwecke ich digitale Medien nutze.
4	DEU09J	Wenn ich ein Problem mit digitalen Medien habe, beginne ich es selbst zu lösen.
5	DEU09K	Wenn ich eine neue Anwendung brauche, wähle ich sie selbst aus.

Häufigkeitstabelle DEU09G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1591	50.7
2	819	27.0
3	455	14.4
4	251	7.9
Gesamt	3116	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	605	21.3
2	1060	34.0
3	1035	32.7
4	408	12.0
Gesamt	3108	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1832	59.2
2	983	30.9
3	246	8.1
4	49	1.8
Gesamt	3110	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1164	38.9
2	1139	35.8
3	610	19.3
4	186	6.0
Gesamt	3099	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1335	43.5
2	1088	35.1
3	512	16.2
4	147	5.1
Gesamt	3082	100.0

4.14 Digitale Medien als Thema der sozialen Interaktion

Merkmal:	Digitale Medien als Thema der sozialen Interaktion
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	PISA 2015
Anzahl Items:	5
Frage:	Wenn du über deine Erfahrungen mit digitalen Medien nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme überhaupt nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU09L	Um etwas Neues über digitale Medien zu lernen, spreche ich gerne mit Freundinnen und Freunden darüber.
2	DEU09M	Ich tausche gerne mit anderen Problemlösungen zu digitalen Medien im Internet aus.
3	DEU09N	Ich treffe gerne Freundinnen und Freunde, um mit ihnen Computer- oder Videospiele zu spielen.
4	DEU09O	Ich tausche gerne Informationen über digitale Medien mit meinen Freundinnen und Freunden aus.
5	DEU09P	Ich lerne in Diskussionen mit Freundinnen, Freunden und Verwandten eine Menge über digitale Medien.

Häufigkeitstabelle DEU09L

Kodierung	Absolut	Prozent
1	793	26.9
2	1135	36.7
3	798	23.7
4	385	12.7
Gesamt	3111	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09M

Kodierung	Absolut	Prozent
1	423	14.1
2	727	24.0
3	1085	33.7
4	873	28.1
Gesamt	3108	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09N

Kodierung	Absolut	Prozent
1	964	30.9
2	600	19.3
3	557	18.5
4	988	31.3
Gesamt	3109	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09O

Kodierung	Absolut	Prozent
1	884	29.1
2	1073	34.2
3	791	25.0
4	364	11.7
Gesamt	3112	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09P

Kodierung	Absolut	Prozent
1	485	16.5
2	859	28.2
3	1129	35.4
4	630	19.9
Gesamt	3103	100.0

4.15 Einhaltung von Normen in der Klasse

Merkmal:	Einhaltung von Normen in der Klasse
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	In Anlehnung an KESS 7
Anzahl Items:	5
Frage:	Wie oft versuchst du, im Unterricht auf die folgenden Dinge zu achten?
Kodierung:	1 Immer 2 Oft 3 Selten 4 Nie
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU10A	Im Unterricht nicht zu stören und Rücksicht auf andere zu nehmen
2	DEU10B	Im Unterricht weiterzuarbeiten, obwohl ich müde bin?
3	DEU10C	Im Unterricht weiterzuarbeiten, obwohl die anderen nicht mehr ernsthaft bei der Sache sind?
4	DEU10D	Im Unterricht das zu tun, wozu die Lehrerin bzw. der Lehrer dich auffordert?
5	DEU10E	Im Unterricht leise zu sein, wenn andere im Unterricht versuchen zu lernen?

Häufigkeitstabelle DEU10A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1028	32.7
2	1622	51.9
3	402	13.1
4	59	2.3
Gesamt	3111	100.0

Gesamt	3104	100.0
--------	------	-------

Häufigkeitstabelle DEU10B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1074	34.7
2	1487	47.6
3	474	15.3
4	78	2.4
Gesamt	3113	100.0

Häufigkeitstabelle DEU10C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	783	25.8
2	1376	42.9
3	830	27.2
4	111	4.1
Gesamt	3100	100.0

Häufigkeitstabelle DEU10D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1442	46.9
2	1396	45.0
3	205	6.4
4	51	1.6
Gesamt	3094	100.0

Häufigkeitstabelle DEU10E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1391	45.5
2	1355	42.9
3	288	9.1
4	70	2.4

4.16 Einschätzen des eigenen Problemlösens

Merkmal:	Einschätzen des eigenen Problemlösens
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	In Anlehnung an Heppner & Petersen (1982)
Anzahl Items:	7
Frage:	Wenn es um das Lösen von Problemen geht, wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU11A	Wenn ich auf ein Problem stoße, versuche ich zunächst herauszufinden, worin genau das Problem besteht.
2	DEU11B	Wenn ich vor einem Problem stehe, denke ich mir so viele Lösungsmöglichkeiten aus, bis mir keine mehr einfällt.
3	DEU11C	Ich versuche zwar Probleme zu lösen, aber manchmal tappe ich im Dunkeln und erkenne das eigentliche Problem nicht.
4	DEU11D	Wenn meine ersten Versuche, ein Problem zu lösen, scheitern, werde ich unsicher, ob ich die Situation in den Griff kriegen kann.
5	DEU11E	Manchmal bin ich so aufgewühlt, dass ich gar nicht darüber nachdenken kann, wie ich mit meinen Problemen umgehen soll.
6	DEU11F	Ich besitze die Fähigkeit, fast jedes Problem zu lösen, auch wenn auf den ersten Blick keine Lösung zu erkennen ist.
7	DEU11G	Mit Entscheidungen, die ich treffe, bin ich auch später noch zufrieden.

Häufigkeitstabelle DEU11A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1548	50.1
2	1327	42.7
3	203	6.2
4	31	1.1
Gesamt	3109	100.0

Häufigkeitstabelle DEU11B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	751	23.9
2	1209	38.7
3	919	30.1
4	221	7.4
Gesamt	3100	100.0

Häufigkeitstabelle DEU11C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	710	22.7
2	1367	44.7
3	850	27.1
4	167	5.5
Gesamt	3094	100.0

Häufigkeitstabelle DEU11D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	505	17.1
2	1162	37.7
3	1040	32.8
4	382	12.4
Gesamt	3089	100.0

Häufigkeitstabelle DEU11E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	627	21.0
2	1029	33.5
3	1020	32.4
4	413	13.1
Gesamt	3089	100.0

Häufigkeitstabelle DEU11F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	485	16.1
2	1247	40.8
3	1060	33.6
4	287	9.5
Gesamt	3079	100.0

Häufigkeitstabelle DEU11G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	662	22.8
2	1643	52.7
3	640	20.3
4	125	4.2
Gesamt	3070	100.0

4.17 Wichtigkeit von IT-Themen

Merkmal:	Wichtigkeit von IT-Themen
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	4
Frage:	Hast du in der Schule etwas über die Wichtigkeit der folgenden Themen gelernt?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G26A	Passwörter regelmäßig ändern (z.B. Netzwerkzugang, E-Mail, in sozialen Netzwerken)
2	IS2G26B	Vor dem Öffnen von Dateianhängen die Herkunft von E-Mails überprüfen
3	IS2G26C	Sich von einem gemeinsam genutzten Computer nach dem Ende einer Sitzung abmelden
4	IS2G26D	In sozialen Medien Informationen verantwortungsvoll teilen

Häufigkeitstabelle IS2G26A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1151	39.0
2	1926	61.0
Gesamt	3077	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G26B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	668	23.9
2	2392	76.1
Gesamt	3060	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G26C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2461	81.0
2	601	19.0
Gesamt	3062	100.0

Häufigkeitstabelle IS2G26D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1923	63.1
2	1131	36.9
Gesamt	3054	100.0

5 Schulische Rahmenbedingungen

5.1 Teilnahme an Angeboten des Ganztags

Merkmal:	Teilnahme an Angeboten des Ganztags
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	Eickelmann & Rollett (2012)
Anzahl Items:	1
Frage:	Nimmst du im Moment an Angeboten des Ganztags deiner Schule am Nachmittag teil?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU02	Teilnahme an Angeboten des Ganztags

Häufigkeitstabelle DEU02

Kodierung	Gesamt		Gültig ^A	
	Absolut	Prozent	Absolut	Prozent
1	552	17.1	552	100.0
2	2514	69.3	-	-
9 ^B	589	13.6	-	-
Gesamt	3655	100.0	552	100.0

^A Die nachfolgenden berichteten Häufigkeiten beziehen sich auf die gültigen Werte der Schülerinnen und Schüler, die in dieser Filterfrage DEU02 „Ja“ angegeben haben.

^B Der Übersicht halber wurden für die tabellarische Darstellung alle fehlenden Werte in einem Code (9) zusammengefasst.

5.2 Verwendung digitaler Medien in Angeboten des Ganztags

Merkmal:	Verwendung digitaler Medien in Angeboten des Ganztags
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	In Anlehnung an Eickelmann & Rollett (2012)
Anzahl Items:	3
Frage:	Wozu werden digitale Medien in den Angeboten des Ganztags verwendet?
Kodierung:	1 Trifft zu 2 Trifft eher zu 3 Trifft eher nicht zu 4 Trifft überhaupt nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU03A	um Dinge zu lernen, die sich auf den Unterricht beziehen
2	DEU03B	um größere Projekte durchzuführen
3	DEU03C	um Programmieren zu lernen

Die folgenden Häufigkeiten beziehen sich auf die gültigen Werte der Schülerinnen und Schüler, die in der Filterfrage DEU02 „Ja“ angegeben haben.

Häufigkeitstabelle DEU03A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	159	30.2
2	127	23.3
3	119	22.7
4	136	23.7
Gesamt	541	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	101	18.8
2	160	29.0
3	127	23.7
4	147	28.4
Gesamt	535	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	73	14.6
2	74	11.2
3	119	23.0
4	268	51.1
Gesamt	534	100.0

5.3 Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr

Merkmal:	Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	Eigenentwicklung Vahrenhold & Eickelmann
Anzahl Items:	2
Frage:	Belegst du in diesem Schuljahr eines der folgenden Fächer?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	NS2G30A_DEU	Informatik, Angewandte Informatik
2	NS2G30B_DEU	Informationstechnische Grundbildung, Medienbildung

Häufigkeitstabelle NS2G30A_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	787	29.5
2	2013	70.5
Gesamt	2800	100.0

Häufigkeitstabelle NS2G30B_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	415	17.6
2	2300	82.4
Gesamt	2715	100.0

5.4 Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr

Merkmal:	Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- ¹
Kodierung:	0 Nein 1 Ja
Anweisung:	- ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	S_ ICTSTUD	Belegung des Faches Informatik im aktuellen Schuljahr

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schülerinnen und Schüler auf die Items NS2G30A_DEU und NS2G30B_DEU neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 162).

Häufigkeitstabelle S_ ICTSTUD

Kodierung	Absolut	Prozent
0	1853	62.8
1	984	37.2
Gesamt	2837	100.0

5.5 Schulfriedenheit

Merkmal:	Schulfriedenheit
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (National)
Quelle:	TIMSS 2007
Anzahl Items:	6
Frage:	Wie zufrieden bist du mit der Schule?
Kodierung:	1 Trifft zu 2 Trifft eher zu 3 Trifft eher nicht zu 4 Trifft überhaupt nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU06A	In unserer Schule macht das Lernen Spaß.
2	DEU06B	Ich gehe gerne zur Schule.
3	DEU06C	In unserer Schule fühle ich mich wohl.
4	DEU06D	Ich bin froh, dass ich zur Schule gehen kann.
5	DEU06E	Es wäre schön, wenn ich nicht mehr zur Schule gehen müsste.
6	DEU06F	Es gibt in meiner Schule eigentlich nur wenige Dinge, die mir wirklich Spaß machen.

Häufigkeitstabelle DEU06A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	326	11.4
2	1381	44.3
3	1011	31.7
4	407	12.6
Gesamt	3125	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	550	18.6
2	1214	38.8
3	864	27.2
4	494	15.4
Gesamt	3122	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1059	35.9
2	1274	39.7
3	530	16.8
4	249	7.6
Gesamt	3112	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1687	55.2
2	1019	31.9
3	260	8.5
4	140	4.4
Gesamt	3106	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	570	17.8
2	644	21.2
3	1041	32.9
4	848	28.1
Gesamt	3103	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	621	19.4
2	880	28.3
3	1168	37.5
4	459	14.9
Gesamt	3128	100.0

6 Internationale Indizes

Im Folgenden werden die Kennwerte der international skalierten Indizes berichtet. Zur Bildung der Indizes siehe Teil I dieses Bandes oder im ICILS 2018 Userguide (Mikheeva & Meyer, 2020) oder dem entsprechenden Kapitel im ICILS 2018 Technical Report (Fraillon et al., 2020b). Die Ergebnisse der deskriptiven Statistiken auf Einzelitemebene wurden bereits in den vorherigen Abschnitten berichtet, sodass darauf an dieser Stelle verzichtet wird.

6.1 Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler Fähigkeiten (S_GENEFF)

Merkmal:	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich basaler Fähigkeiten
Originalbezeichnung:	Students' self-efficacy regarding the use of general applications
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	8
Frage:	Wie gut kannst du die folgenden Aufgaben mit digitalen Medien lösen?
Kodierung:	1 Ich weiß, wie man das macht. 2 Ich habe das noch nie gemacht, könnte aber herausfinden, wie man das macht. 3 Ich denke nicht, dass ich das kann.
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G27A	Fotos oder andere Bilder (Grafiken) digital bearbeiten
2	IS2G27C	Texte für schulische Aufgaben schreiben oder bearbeiten
3	IS2G27D	Relevante Informationen für ein Schulprojekt im Internet suchen und finden
4	IS2G27I	Eine Multimedia-Präsentation erstellen (mit Tönen, Bildern oder Videos)
5	IS2G27J	Texte, Bilder oder Videos auf ein Online-Profil hochladen
6	IS2G27K	Ein Bild in ein Dokument oder eine Nachricht einfügen
7	IS2G27L	Ein Programm oder eine App installieren
8	IS2G27M	Im Internet gefundene Informationen danach beurteilen, ob man ihnen vertrauen kann

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_GENEFF	.83	49.2	9.3	13.00	61.12	3010

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 186)

6.2 Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich fortgeschrittener Fähigkeiten (S_SPECEFF)

Merkmal:	Selbstwirksamkeit im Umgang mit digitalen Medien hinsichtlich fortgeschrittener Fähigkeiten
Originalbezeichnung	Students' self-efficacy regarding the use of specialist applications
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	
Frage:	Wie gut kannst du die folgenden Aufgaben mit digitalen Medien lösen?
Kodierung:	1 Ich weiß, wie man das macht. 2 Ich könnte herausfinden, wie man das macht. 3 Ich denke nicht, dass ich das kann.
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G27B	Eine Datenbank erzeugen (z.B. mit Microsoft Access®)
2	IS2G27E	Eine Website erstellen oder bearbeiten
3	IS2G27G	Ein Programm, Makro oder eine App schreiben (z.B. mit Basic, Visual Basic)
4	IS2G27H	Ein lokales Netzwerk (LAN) für Computer oder andere digitale Medien einrichten

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_SPECEFF	.75	48.4	9.9	30.53	71.01	2994

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 186)

6.3 Nutzung digitaler Medien für soziale Kommunikation (S_USECOM)

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für soziale Kommunikation
Originalbezeichnung	Students' use of ICT for social communication
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	7
Frage:	Wie häufig nutzt du digitale Medien, um den folgenden kommunikationsbezogenen Aktivitäten nachzugehen?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G20A	Teilen von Nachrichten zu aktuellen Ereignissen über soziale Medien
2	IS2G20B	Kommunizieren mit Freunden, Familienmitgliedern oder anderen Personen mittels Nachrichten, Sprach- oder Videochat (z.B. Skype, WhatsApp, Viber)
3	IS2G20C	Senden von SMS oder Sofortnachrichten an Freunde, Familie oder andere Personen
4	IS2G20D	Schreiben von Postings und Statusaktualisierungen über dein Leben in sozialen Medien
5	IS2G20H	Posten von Bildern oder Videos in sozialen Netzwerken oder Online-Communities (z.B. Facebook, Instagram oder YouTube)
6	IS2G20I	Ansehen von Videos oder Bildern, die andere Personen online gepostet haben
7	IS2G20J	Senden oder Weiterleiten von Informationen über Ereignisse oder Aktivitäten an andere Personen

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_USECOM	.73	50.5	9.6	13.50	82.20	3147

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 175)

6.4 Nutzung digitaler Medien für den Informationsaustausch (S_USEINF)

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für den Informationsaustausch
Originalbezeichnung	Students' use of ICT for exchanging information
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	3
Frage:	Wie häufig nutzt du digitale Medien, um den folgenden kommunikationsbezogenen Aktivitäten nachzugehen?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G20E	Fragen in Foren bzw. 'Frage-Antwort'-Internetseiten stellen
2	IS2G20F	Fragen anderer in Foren oder 'Frage-Antwort'-Internetseiten beantworten
3	IS2G20G	Einträge für deinen eigenen Blog schreiben (z.B. WordPress, Tumblr, Blogger)

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_USEINF	.76	48.5	9.4	41.20	88.86	3074

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 175)

6.5 Freizeitbezogene Nutzungshäufigkeit digitaler Medien für gezieltes Suchen bzw. Auffinden spezifischer Informationen (S_ACCOUNT)

Merkmal:	Freizeitbezogene Nutzungshäufigkeit digitaler Medien für gezieltes Suchen bzw. Auffinden spezifischer Informationen
Originalbezeichnung	Students' use of ICT for accessing content from the internet
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	5
Frage:	Wie häufig nutzt du digitale Medien, um den folgenden freizeitbezogenen Aktivitäten nachzugehen?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G21A	Suchen im Internet nach Informationen über mögliche Ausflugsziele oder Aktivitäten
2	IS2G21B	(Käufer-)Bewertungen über Produkte, die ich vielleicht kaufen möchte, lesen
3	IS2G21C	Nachrichten im Internet lesen
4	IS2G21D	Nach Online-Informationen über Dinge, die mich interessieren, suchen
5	IS2G21E	Internetseiten, Foren oder Online-Videos nutzen, um herauszufinden, wie man etwas macht

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_ACCOUNT	.72	47.3	8.1	18.03	80.93	3141

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 177)

6.6 Unterrichtliche Nutzung allgemeiner digitaler Werkzeuge (S_GENCLASS)

Merkmal:	Unterrichtliche Nutzung allgemeiner digitaler Werkzeuge
Originalbezeichnung	Students' use of general applications in class
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	3
Frage:	Wie oft hast du in diesem Schuljahr während des Unterrichts die folgenden digitalen Werkzeuge genutzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder bzw. fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G24B	Textverarbeitungsprogramme (z.B. Microsoft Word®, OpenOffice Writer)
2	IS2G24C	Präsentationsprogramme (z.B. Microsoft PowerPoint®, OpenOffice Impress)
3	IS2G24I	Computerbasierte Informationsquellen (z.B. themenbezogene Internetseiten, Wikis, Enzyklopädien)

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_GENCLASS	.67	45.9	8.5	31.48	75.89	3058

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 181)

6.7 Unterrichtliche Nutzung spezieller digitaler Werkzeuge (S_SPECLASS)

Merkmal:	Unterrichtliche Nutzung spezieller digitaler Werkzeuge
Originalbezeichnung	Students' use of specialist applications in class
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	6
Frage:	Wie oft hast du in diesem Schuljahr während des Unterrichts die folgenden digitalen Werkzeuge genutzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder bzw. fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G24E	Multimedia-Produktions-Software (z.B. für Medienaufnahme und -bearbeitung, Web-Produktionen)
2	IS2G24F	Konzept-Mapping-Software (z.B. Inspiration®, Webspiration®)
3	IS2G24G	Programme oder Geräte, die lebensnahe Daten (z.B. Geschwindigkeit, Temperatur) digital für Analysen aufzeichnen
4	IS2G24H	Simulationen und Modellierungssoftware
5	IS2G24J	Interaktive digitale Lernmittel (z.B. Lernspiele oder -anwendungen)
6	IS2G24K	Grafik- oder Zeichenprogramme

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_SPECLASS	.82	45.8	8.2	37.12	87.71	2988

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 181)

6.8 Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ (S_CODLRN)

Merkmal:	Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘
Originalbezeichnung	Students' learning of ICT coding tasks at school
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	9
Frage:	In welchem Umfang hast du in der Schule gelernt, wie die folgenden Aufgaben durchgeführt werden?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G29A	Informationen auf unterschiedliche Arten darstellen
2	IS2G29B	Einen komplexen Prozess in kleinere Teile herunterbrechen
3	IS2G29C	Diagramme verstehen, die lebensnahe Problemstellungen beschreiben oder darstellen
4	IS2G29D	Aufgaben durch systematische Anordnung der notwendigen Bearbeitungsschritte planen
5	IS2G29E	Software-Werkzeuge zur Erstellung von Diagrammen, die bei einer Problemlösung helfen, nutzen
6	IS2G29F	Simulationen nutzen, die helfen, Problemstellungen aus der Lebenswelt zu verstehen oder zu lösen
7	IS2G29G	Flussdiagramme anfertigen, um verschiedene Teile eines Prozesses darzustellen
8	IS2G29H	Daten erfassen und auswerten, um eine Problemstellung zu verstehen und dann zu lösen
9	IS2G29I	Reale Daten nutzen, um Problemlösungen kritisch zu betrachten und ggf. zu überarbeiten

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_CODLRN	.89	46.2	9.3	23.93	75.04	2756

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 183)

6.9 Digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen (S_ICTFUT)

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Berufswahlneigungen
Originalbezeichnung	Students' expectations of future ICT use for work and study
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	3
Frage:	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über digitale Medien zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G28I	Nach der Schule würde ich gerne Fächer mit IT- bzw. Technologiebezug belegen/studieren.
2	IS2G28J	Ich hoffe, einen Arbeitsplatz zu finden, der die Arbeit mit fortschrittlichen Technologien beinhaltet.
3	IS2G28K	Zu lernen, wie man IT-Anwendungen nutzt, wird mir helfen, die Arbeit auszuüben, die mich interessiert.

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_ICTFUT	.82	47.5	11.1	29.58	68.80	2773

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 188)

6.10 Erlernen computerbezogener Tätigkeiten in der Schule (S_ICTLRN)

Merkmal:	Erlernen computerbezogener Tätigkeiten in der Schule
Originalbezeichnung	Students' learning of ICT tasks at school
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	8
Frage:	In welchem Umfang hast du in der Schule gelernt, wie die folgenden Aufgaben durchgeführt werden?
Kodierung:	1 In großem Umfang 2 In mittlerem Umfang 3 In kleinem Umfang 4 Gar nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G25A	Angeben von Internetquellen
2	IS2G25B	Suchen von Informationen mithilfe digitaler Medien
3	IS2G25C	Präsentieren von Informationen mit digitalen Medien vor einem bestimmten Publikum oder zu einem bestimmten Zweck
4	IS2G25D	Herausfinden, ob Informationen aus dem Internet vertrauenswürdig sind
5	IS2G25E	Entscheiden, welche Informationen aus dem Internet für schulische Aufgaben wichtig sind
6	IS2G25F	Zusammenstellen von Informationen aus Internetquellen
7	IS2G25G	Entscheiden, wo im Internet nach Informationen zu unbekannten Themen gesucht werden kann
8	IS2G25H	Digitale Medien zur Zusammenarbeit mit anderen nutzen.

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_ICTLRN	.86	45.5	8.8	21.30	72.90	3006

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 183)

6.11 Einschätzungen hinsichtlich negativer Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft (S_ ICTNEG)

Merkmal:	Einschätzungen hinsichtlich negativer Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft
Originalbezeichnung	Students' perceptions of negative outcomes of ICT for society
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über digitale Medien zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G28C	Die Nutzung digitaler Medien führt in der Gesellschaft dazu, dass sich Menschen voneinander abgrenzen.
2	IS2G28D	Mit mehr digitalen Medien wird es weniger Arbeitsplätze geben.
3	IS2G28E	Menschen verbringen viel zu viel Zeit mit der Nutzung von digitalen Medien.
4	IS2G28H	Die Nutzung von digitalen Medien kann für die Gesundheit der Menschen gefährlich sein.

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_ ICTNEG	.65	50.4	10.4	16.26	74.11	2898

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 188)

6.12 Einschätzungen hinsichtlich positiver Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft (S_ ICTPOS)

Merkmal:	Einschätzungen hinsichtlich positiver Folgen von digitalen Medien für die Gesellschaft
Originalbezeichnung	Students' perceptions of positive outcomes of ICT for society
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen über digitale Medien zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G28A	Technologische Fortschritte verbessern in der Regel die Lebensbedingungen der Menschen.
2	IS2G28B	Digitale Medien helfen uns, die Welt besser zu verstehen.
3	IS2G28F	Digitale Medien sind wertvoll für die Gesellschaft.
4	IS2G28G	Technologische Fortschritte bringen zahlreiche soziale Vorteile mit sich.

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_ ICTPOS	.72	49.1	10.5	17.85	68.19	2908

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 188)

6.13 Nutzung allgemeiner digitaler Werkzeuge für verschiedene Tätigkeiten (S_GENACT)

Merkmal:	Nutzung allgemeiner digitaler Werkzeuge für verschiedene Tätigkeiten
Originalbezeichnung	Students' use of general applications for activities
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	3
Frage:	Wie häufig nutzt du digitale Medien für die folgenden Tätigkeiten?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G19A	Schreiben oder Bearbeiten von Dokumenten
2	IS2G19B	Nutzung von Tabellen zur Berechnung oder Verwaltung von Daten oder zur Erstellung von Grafiken (z.B. mit Microsoft Excel®)
3	IS2G19C	Erstellen einer einfachen Präsentation (z.B. mit Microsoft PowerPoint®)

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_GENACT	.69	46.5	8.2	27.12	82.90	3136

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 172)

6.14 Nutzung spezieller digitaler Werkzeuge für verschiedene Tätigkeiten (S_SPECACT)

Merkmal:	Nutzung spezieller digitaler Werkzeuge für verschiedene Tätigkeiten
Originalbezeichnung	Students' use of specialist applications for activities
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	5
Frage:	Wie häufig nutzt du digitale Medien für die folgenden Tätigkeiten?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G19D	Aufnehmen oder Bearbeiten von Videos
2	IS2G19E	Schreiben von Computerprogrammen, Skripten oder Apps (z.B. mit Logo oder Scratch)
3	IS2G19F	Nutzen von Zeichen-, Mal oder Grafikprogrammen oder -apps
4	IS2G19G	Produzieren oder Bearbeiten von Musik
5	IS2G19H	Erstellen oder Bearbeiten einer Website

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_SPECACT	.70	49.4	9.2	30.74	89.93	3133

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 172)

6.15 Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Aktivitäten (S_USESTD)

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Aktivitäten
Originalbezeichnung	Students' use of ICT for study purposes
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	10
Frage:	Wie häufig nutzt du digitale Medien für die folgenden schulbezogenen Aktivitäten
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Schultag 5 Jeden Schultag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IS2G22A	Vorbereiten von Referaten und Aufsätzen
2	IS2G22B	Vorbereiten von Präsentationen
3	IS2G22C	Online mit anderen Schülerinnen und Schülern arbeiten
4	IS2G22D	Lösen von Arbeitsblättern und Übungen
5	IS2G22E	Organisieren eigener Zeit und Arbeitsabläufe
6	IS2G22F	Bearbeiten von Tests
7	IS2G22G	Nutzen von Software oder Anwendungen, um bestimmte Fähigkeiten oder für ein Fach zu lernen (z.B. Mathematik-Nachhilfe-Software, Sprachlernsoftware)
8	IS2G22H	Verwenden des Internets zur Informationssuche
9	IS2G22I	Nutzen von Programmierumgebungen, um Aufgaben zu bearbeiten (z.B. Scratch)
10	IS2G22J	Video- oder Audioproduktionen anfertigen

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	S_USESTD	.82	46.7	8.6	15.74	95.85	3122

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 179)

III Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer

1 Lehrerhintergrundmerkmale

1.1 Geschlecht

Merkmal:	Geschlecht
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.
Kodierung:	1 Weiblich 2 Männlich
Anweisung:	-

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G01	Geschlecht

Häufigkeitstabelle IT2G01

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1422	59.6
2	906	40.4
Gesamt	2328	100.0

1.2 Geschlecht (T_SEX)

Merkmal:	Geschlecht
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Männlich 1 Weiblich
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	T_SEX	Geschlecht

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Lehrkräfte auf das Item IT2G01 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 162).

Häufigkeitstabelle T_SEX

Kodierung	Absolut	Prozent
0	906	40.4
1	1422	59.6
Gesamt	2328	100.0

1.3 Alter der Lehrkraft

Merkmal:	Alter der Lehrkraft
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Wie alt sind Sie?
Kodierung:	1 Jünger als 25 Jahre 2 25–29 Jahre 3 30–39 Jahre 4 40–49 Jahre 5 50–59 Jahre 6 60 Jahre oder älter
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G02	Alter der Lehrkraft

Häufigkeitstabelle IT2G02

Kodierung	Absolut	Prozent
1	4	0.1
2	198	7.9
3	683	28.3
4	578	26.1
5	565	26.2
6	290	11.4
Gesamt	2318	100.0

1.4 Ungefähres Alter der Lehrkraft (T_AGE)

Merkmal:	Ungefähres Alter der Lehrkraft
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	– ¹
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	T_AGE	Ungefähres Alter der Lehrkraft

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Lehrkräfte auf das Item IT2G02 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 162).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_AGE	-	45.4	10.8	23	63	2318

1.5 Fächergruppe

Merkmal:	Fächergruppe
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	9
Frage:	Welche Fächer unterrichten Sie hauptsächlich an dieser Schule während des laufenden Schuljahres?
Kodierung:	1 Angekreuzt 2 Nicht angekreuzt
Anweisung:	Bitte wählen Sie die Fächer aus, die Sie an dieser Schule mit mindestens vier Unterrichtsstunden pro Woche unterrichten. Die genaue Bezeichnung eines oder mehrerer Ihrer Fächer taucht möglicherweise nicht in der Liste auf. Sollte dies der Fall sein, wählen Sie bitte diejenige Kategorie aus, zu der Ihrer Ansicht nach das Fach am besten passt.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G03A	Deutsch
2	IT2G03B	Fremdsprache (Englisch, Französisch, Latein usw.)
3	IT2G03C	Mathematik
4	IT2G03D	Naturwissenschaften (fachübergreifend und/oder Physik, Chemie, Biologie)
5	IT2G03E	Geistes- und Gesellschaftswissenschaften (Geschichte, Erdkunde, Politik, Recht, Wirtschaft usw.)
6	IT2G03F	Gestaltende Künste (Kunst, Musik, Tanz, Theater usw.)
7	IT2G03G	Informatik, Informationstechnischer Unterricht o.Ä.
8	IT2G03H	Praktisches Lernen und Berufskunde (z.B. Arbeitslehre/Werken)
9	IT2G03I	Andere (z.B. Ethik/Philosophie, Religion, Sport, Hauswirtschaftslehre)

Häufigkeitstabelle IT2G03A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	588	26.8
2	1725	73.2
Gesamt	2313	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G03B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	717	29.5
2	1597	70.5
Gesamt	2314	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G03C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	599	27.2
2	1714	72.8
Gesamt	2313	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G03D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	598	26.1
2	1715	73.9
Gesamt	2313	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G03E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	679	30.3
2	1635	69.7
Gesamt	2314	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G03F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	359	16.4
2	1954	83.6
Gesamt	2313	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G03G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	142	7.0
2	2171	93.0
Gesamt	2313	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G03H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	179	8.8
2	2134	91.2
Gesamt	2313	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G03I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	738	31.9
2	1576	68.1
Gesamt	2314	100.0

1.6 Anzahl der Schulen, an denen die Lehrperson in der Jahrgangsstufe 8 unterrichtet

Merkmal:	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrperson in der Jahrgangsstufe 8 unterrichtet
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	An wie vielen Schulen unterrichten Sie in diesem Schuljahr in der Jahrgangsstufe 8?
Kodierung:	1 Nur an dieser Schule 2 An dieser und einer anderen Schule 3 An dieser und an zwei anderen Schulen 4 An dieser und an drei oder mehr anderen Schulen
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G04	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrperson in der Jahrgangsstufe 8 unterrichtet

Häufigkeitstabelle IT2G04

Kodierung	Absolut	Prozent ^A
1	2273	98.6
2	31	1.4
3	2	0.0
4	0	0.0
Gesamt	2306	100.0

^A Die auf den ersten Blick unplausiblen Prozentangaben ergeben sich aufgrund der gerundeten gewichteten absoluten Häufigkeiten.

1.7 Anzahl der Schulen, an denen die Lehrperson in der Jahrgangsstufe 8 unterrichtet (T_WGT)

Merkmal:	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrperson in der Jahrgangsstufe 8 unterrichtet
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 An dieser und an drei oder mehr anderen Schulen 1 An dieser und an zwei anderen Schulen 2 An dieser und einer anderen Schule 3 Nur an dieser Schule
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	T_WGT	Anzahl der Schulen, an denen die Lehrperson in der Jahrgangsstufe 8 unterrichtet

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Lehrkräfte auf das Item IT2G04 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 162).

Häufigkeitstabelle T_WGT

Kodierung	Absolut	Prozent ^A
0	0	0.0
1	2	0.0
2	31	1.4
3	2273	98.6
Gesamt	2306	100.0

^A Die auf den ersten Blick unplausiblen Prozentangaben ergeben sich aufgrund der gerundeten gewichteten absoluten Häufigkeiten.

1.8 Häufigkeit der Nutzung von digitalen Medien an verschiedenen Orten

Merkmal:	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien an verschiedenen Orten
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie oft nutzen Sie digitale Medien an den folgenden Orten?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche. 4 Mindestens einmal in der Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G06A	In der Schule beim Unterrichten
2	IT2G06B	In der Schule für andere schulische Zwecke
3	IT2G06C	Außerhalb der Schule für schulbezogene Zwecke
4	IT2G06D	Außerhalb der Schule für nicht-schulbezogene Zwecke

Häufigkeitstabelle IT2G06A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	95	3.1
2	388	14.2
3	564	22.5
4	785	37.0
5	484	23.2
Gesamt	2316	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G06B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	148	5.1
2	242	10.1
3	297	12.5
4	785	33.2
5	813	39.0
Gesamt	2285	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G06C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	40	1.7
2	42	1.6
3	118	5.0
4	716	29.6
5	1387	62.1
Gesamt	2303	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G06D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	41	1.8
2	29	1.0
3	76	3.3
4	360	14.3
5	1787	79.6
Gesamt	2293	100.0

1.9 Erfahrung mit digitalen Medien

Merkmal:	Erfahrung mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	2
Frage:	Seit wann ungefähr setzen Sie digitale Medien zu <i>Unterrichtszwecken</i> ein?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als zwei Jahre 3 Zwei bis fünf Jahre 4 Mehr als fünf Jahre
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G05A	Im Unterricht
2	IT2G05B	Zur Vorbereitung von Unterricht

Häufigkeitstabelle IT2G05A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	95	3.3
2	228	10.6
3	687	31.1
4	1297	55.0
Gesamt	2307	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G05B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	25	1.3
2	114	6.1
3	418	17.9
4	1713	74.7
Gesamt	2270	100.0

1.10 Erfahrung mit digitalen Medien beim Unterrichten (T_EXLES)

Merkmal:	Erfahrung mit digitalen Medien beim Unterrichten
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Nie 1 Weniger als zwei Jahre 2 Zwei bis fünf Jahre 3 Mehr als fünf Jahre
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	T_EXLES	Erfahrung mit digitalen Medien beim Unterrichten

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Lehrkräfte auf das Item IT2G05A neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 162).

Häufigkeitstabelle T_EXLES

Kodierung	Absolut	Prozent
0	95	3.3
1	228	10.6
2	687	31.1
3	1297	55.0
Gesamt	2307	100.0

1.11 Erfahrung mit digitalen Medien beim Vorbereiten von Unterricht (T_EXPREP)

Merkmal:	Erfahrung mit digitalen Medien beim Vorbereiten von Unterricht
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Nie 1 Weniger als zwei Jahre 2 Zwei bis fünf Jahre 3 Mehr als fünf Jahre
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	T_EXPREP	Erfahrung mit digitalen Medien beim Vorbereiten von Unterricht

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Lehrkräfte auf das Item IT2G05B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 162).

Häufigkeitstabelle T_EXPREP

Kodierung	Absolut	Prozent
0	25	1.3
1	114	6.1
2	418	17.9
3	1713	74.7
Gesamt	2270	100.0

2 Einstellungen der Lehrerinnen und Lehrer

2.1 Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen

Merkmal:	Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	Nr. 1-9 ICILS 2018; Nr. 10 Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	10
Frage:	Wie gut können Sie mithilfe von digitalen Medien die folgenden Tätigkeiten ausführen?
Kodierung:	1 Das kann ich 2 Ich habe es noch nicht gemacht, könnte es aber herausfinden 3 Ich glaube nicht, dass ich das kann
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G07A	Nützliche Unterrichtsmaterialien im Internet finden
2	IT2G07B	Etwas zu einem Diskussionsforum oder in einer Benutzergruppe im Internet (z.B. einem Wiki oder Blog) beitragen
3	IT2G07C	Präsentationen (z.B. mit Microsoft PowerPoint® oder einem ähnlichen Programm) mit einfachen Animationen erstellen
4	IT2G07D	Das Internet für Online-Käufe oder Online-Zahlungen nutzen
5	IT2G07E	Unterricht vorbereiten, der den Einsatz von digitalen Medien durch Schülerinnen und Schüler beinhaltet
6	IT2G07F	Ein Tabellenkalkulationsprogramm (z.B. OpenOffice Calc, Microsoft Excel®, iWork Numbers®) zur Verwaltung von Daten oder zur Datenanalyse benutzen
7	IT2G07G	Den Lernstand von Schülerinnen und Schülern überprüfen
8	IT2G07H	Mit anderen mithilfe von gemeinsam genutzten Ressourcen, wie Google Docs®, zusammenarbeiten
9	IT2G07I	Ein Lernmanagement-System benutzen (z.B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning)
10	NT2G07J_DEUX	Unterricht mithilfe von Open-Educational-Resources (OER) vorbereiten

Häufigkeitstabelle IT2G07A

Kodierung	Absolut	Prozent ^A
1	2266	98.1
2	32	0.8
3	14	1.0
Gesamt	2312	100.0

^A Die auf den ersten Blick unplausiblen Prozentangaben ergeben sich aufgrund der gerundeten gewichteten absoluten Häufigkeiten.

Häufigkeitstabelle IT2G07B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	945	40.8
2	1217	52.8
3	136	6.5
Gesamt	2298	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G07C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1897	83.5
2	314	12.8
3	97	3.7
Gesamt	2308	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G07D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2161	94.8
2	109	4.1
3	32	1.2
Gesamt	2302	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G07E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1854	78.9
2	387	18.4
3	61	2.7
Gesamt	2302	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G07F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1344	61.0
2	695	28.5
3	265	10.5
Gesamt	2304	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G07G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1122	49.3
2	1011	43.4
3	167	7.3
Gesamt	2300	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G07H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	543	24.1
2	1371	59.2
3	378	16.7
Gesamt	2292	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G07I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	771	33.6
2	1205	52.1
3	326	14.3
Gesamt	2302	100.0

Häufigkeitstabelle NT2G07J_DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	221	10.2
2	1534	65.7
3	533	24.1
Gesamt	2288	100.0

2.2 Einschätzungen hinsichtlich negativer und positiver Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule

Merkmal:	Einschätzungen hinsichtlich negativer und positiver Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	Nr. 1-13 ICILS 2018; Nr. 14 ICILS 2013
Anzahl Items:	14
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zum Einsatz von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der schulische Einsatz von digitalen Medien:
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G18A	Verhindert die Konzeptbildung bei Schülerinnen und Schülern
2	IT2G18B	Hilft den Schülerinnen und Schülern, ein größeres Interesse am Lernen zu entwickeln
3	IT2G18C	Hilft den Schülerinnen und Schülern, auf einem ihren Lernbedürfnissen entsprechenden Niveau zu arbeiten
4	IT2G18D	Führt dazu, dass Schülerinnen und Schüler Material aus Internetquellen kopieren.
5	IT2G18E	Hilft den Schülerinnen und Schülern, Problemlösefähigkeiten zu entwickeln
6	IT2G18F	Lenkt Schülerinnen und Schüler vom Lernen ab
7	IT2G18G	Führt zu schwächerem schriftlichen Ausdrucksvermögen der Schülerinnen und Schüler
8	IT2G18H	Führt zu schwächeren Rechen- und Schätzfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler
9	IT2G18I	Schränkt die persönliche Kommunikation unter den Schülerinnen und Schülern ein
10	IT2G18J	Ermöglicht Schülerinnen und Schülern, effektiver mit anderen zusammenzuarbeiten.
11	IT2G18K	Hilft den Schülerinnen und Schülern, Fähigkeiten im Planen und in der Selbstregulation ihrer Arbeit zu entwickeln
12	IT2G18L	Verbessert die schulischen Leistungen der Schülerinnen und Schüler
13	IT2G18M	Ermöglicht den Schülerinnen und Schülern den Zugang zu besseren Informationsquellen
14	NT2G18N_DEUX	Hilft den Schülerinnen und Schülern, Informationen wirksamer zu vertiefen und zu verarbeiten

Häufigkeitstabelle IT2G18A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	46	2.1
2	369	19.1
3	1188	56.6
4	601	22.2
Gesamt	2204	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G18B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	441	17.9
2	1389	62.8
3	355	16.8
4	73	2.5
Gesamt	2258	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G18C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	296	11.4
2	1290	57.3
3	581	27.9
4	88	3.4
Gesamt	2255	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G18D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	733	32.7
2	1163	52.0
3	332	14.4
4	34	0.9
Gesamt	2262	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G18E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	123	5.5
2	927	41.1
3	1039	47.3
4	165	6.2
Gesamt	2254	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G18F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	153	8.3
2	780	37.1
3	1110	46.8
4	219	7.9
Gesamt	2262	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G18G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	449	22.7
2	876	40.7
3	772	31.6
4	157	5.0
Gesamt	2254	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G18H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	304	15.2
2	722	34.4
3	956	41.1
4	235	9.2
Gesamt	2217	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G18I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	352	17.4
2	754	35.2
3	910	39.5
4	241	8.0
Gesamt	2257	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G18J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	145	6.5
2	1069	48.0
3	908	41.0
4	131	4.5
Gesamt	2253	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G18K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	144	5.2
2	1042	47.4
3	912	40.6
4	149	6.8
Gesamt	2247	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G18L

Kodierung	Absolut	Prozent
1	75	3.3
2	734	31.4
3	1141	51.7
4	287	13.6
Gesamt	2237	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G18M

Kodierung	Absolut	Prozent
1	668	29.5
2	1321	58.5
3	236	11.3
4	33	0.8
Gesamt	2258	100.0

Häufigkeitstabelle NT2G18N_DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	266	12.0
2	1146	50.3
3	729	33.5
4	112	4.2
Gesamt	2253	100.0

2.3 Konstruktivistisches und rezeptives Verständnis der Lehrkräfte

Merkmal:	Konstruktivistisches und rezeptives Verständnis der Lehrkräfte
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	In Anlehnung an Rakoczy, Buff & Lipowsky (2005)
Anzahl Items:	10
Frage:	Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zum schulischen Lehren und Lernen im Allgemeinen zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU01A	Schülerinnen und Schüler lernen am besten, indem sie selbst Wege zur Lösung von Problemen entdecken.
2	DEU01B	Man sollte Schülerinnen und Schülern erlauben, sich eigene Wege zur Lösung von Anwendungsproblemen auszudenken, bevor die Lehrperson vorführt, wie diese zu lösen sind.
3	DEU01C	Schülerinnen und Schüler können bei vielen Aufgaben auch ohne die Hilfe von Erwachsenen Lösungswege finden.
4	DEU01D	In der Schule sollte so gelehrt werden, dass die Schülerinnen und Schüler Zusammenhänge selbst entdecken können.
5	DEU01E	Schülerinnen und Schüler benötigen ausführliche Anleitung dazu, wie Anwendungsprobleme zu lösen sind.
6	DEU01F	Man sollte von Schülerinnen und Schülern verlangen, Aufgaben in der Regel so zu lösen, wie es im Unterricht gelehrt wurde.
7	DEU01G	Schülerinnen und Schüler sollten Anwendungsprobleme, denen unterschiedliche fachliche Zusammenhänge zugrunde liegen, nicht gemischt, sondern nacheinander behandeln.
8	DEU01H	Schülerinnen und Schüler sollten häufig Gelegenheit haben, den Musterlösungen ihrer Lehrperson folgen zu können ("Vorlösen" der Aufgaben oder "lautes Denken" durch die Lehrperson).
9	DEU01I	Bevor Zeit auf das Lösen von Anwendungsproblemen verwendet wird, sollten mit den Schülerinnen und Schülern die Prozeduren eingeübt werden.
10	DEU01J	Am besten lernen Schülerinnen und Schüler die Fachinhalte aus Darstellungen und Erklärungen ihrer Lehrperson.

Häufigkeitstabelle DEU01A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1130	50.5
2	956	40.9
3	155	7.7
4	22	0.8
Gesamt	2263	100.0

Häufigkeitstabelle DEU01B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1006	42.8
2	1101	50.1
3	148	6.8
4	6	0.3
Gesamt	2261	100.0

Häufigkeitstabelle DEU01C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	634	27.3
2	1110	50.3
3	484	21.0
4	31	1.3
Gesamt	2259	100.0

Häufigkeitstabelle DEU01D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	986	40.2
2	1136	52.7
3	126	6.9
4	8	0.3
Gesamt	2256	100.0

Häufigkeitstabelle DEU01E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	256	12.4
2	981	44.6
3	929	40.1
4	84	3.0
Gesamt	2250	100.0

Häufigkeitstabelle DEU01F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	80	4.2
2	722	30.5
3	1174	53.1
4	267	12.2
Gesamt	2243	100.0

Häufigkeitstabelle DEU01G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	126	6.4
2	851	37.2
3	1024	45.1
4	213	11.4
Gesamt	2214	100.0

Häufigkeitstabelle DEU01H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	120	6.0
2	925	44.7
3	997	42.1
4	191	7.1
Gesamt	2233	100.0

Häufigkeitstabelle DEU01I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	298	13.7
2	1241	56.2
3	599	27.0
4	90	3.1
Gesamt	2228	100.0

Häufigkeitstabelle DEU01J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	150	8.4
2	931	41.8
3	998	43.4
4	157	6.4
Gesamt	2236	100.0

2.4 Ungewissheitstoleranz der Lehrpersonen beim unterrichtlichen Einsatz digitaler Medien

Merkmal:	Ungewissheitstoleranz der Lehrpersonen beim unterrichtlichen Einsatz digitaler Medien
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (National)
Quelle:	In Anlehnung an Dalbert (1999)
Anzahl Items:	4
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Nutzung digitaler Medien im Unterricht und für das Lernen an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU02A	Ich probiere im Unterricht gerne etwas mit digitalen Medien aus, auch wenn ich nicht immer sicher bin, dass dabei etwas herauskommt.
2	DEU02B	Ich mag es nicht, wenn im Unterricht mit digitalen Medien unverhofft Überraschungen auftreten (z.B. organisatorischer oder inhaltlicher Art).
3	DEU02C	Wenn der Unterricht mit digitalen Medien nicht wie von mir geplant verläuft, fühle ich mich unwohl.
4	DEU02D	Wenn ich etwas mit digitalen Medien im Unterricht ausprobiere, ist mir die pädagogische Idee wichtiger als die Sorge um mögliche technische Probleme.

Häufigkeitstabelle DEU02A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	450	19.3
2	841	40.8
3	699	29.5
4	279	10.3
Gesamt	2269	100.0

Häufigkeitstabelle DEU02B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	717	33.1
2	897	39.6
3	460	20.1
4	192	7.2
Gesamt	2266	100.0

Häufigkeitstabelle DEU02C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	438	19.7
2	893	39.0
3	681	31.2
4	246	10.1
Gesamt	2258	100.0

Häufigkeitstabelle DEU02D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	527	22.3
2	1124	50.7
3	481	22.7
4	118	4.3
Gesamt	2250	100.0

3 Schulische Rahmenbedingungen und der Einsatz von digitalen Medien

3.1 Fächergruppe in der Referenzklasse

Merkmal:	Fächergruppe in der Referenzklasse
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Zu welcher Fächergruppe gehört das Fach, das Sie in der Referenzklasse unterrichten?
Kodierung:	1 Deutsch 2 Fremdsprache (Englisch, Französisch, Latein usw.) 3 Mathematik 4 Naturwissenschaften (fachübergreifend und/oder Physik, Chemie, Biologie) 5 Geistes- und Gesellschaftswissenschaften (Geschichte, Erdkunde, Politik, Recht, Wirtschaft usw.) 6 Gestaltende Künste (Kunst, Musik, Tanz, Theater usw.) 7 Informatik, Informationstechnischer Unterricht o.Ä. 8 Praktisches Lernen und Berufskunde (z.B. Arbeitslehre/Werken) 9 Andere (Ethik/Philosophie, Religion, Sport, Hauswirtschaftslehre)
Anweisung:	Bitte beziehen Sie die Antworten in diesem Teil des Fragebogens auf Ihren Unterricht in der ‚Referenzklasse‘. Damit soll die Klasse in der Jahrgangsstufe 8 gemeint sein, die Sie am letzten Dienstag vor dieser Befragung regulär unterrichtet haben. Natürlich können Sie diese Referenzklasse auch während anderer Zeiten der Woche unterrichten. Falls Sie am letzten Dienstag keine 8. Klasse unterrichtet haben, beziehen Sie sich auf die erste 8. Klasse, die Sie nach dem Dienstag unterrichtet haben.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G08	Fächergruppe in der Referenzklasse

Häufigkeitstabelle IT2G08

Kodierung	Absolut	Prozent
1	279	11.4
2	455	18.5
3	288	11.7
4	334	14.7
5	300	13.9
6	194	8.8
7	54	2.3
8	69	3.4
9	323	15.3
Gesamt	2296	100.0

3.2 Nutzung von digitalen Medien für das schulische Lernen in der Referenzklasse

Merkmal:	Nutzung von digitalen Medien für das schulische Lernen in der Referenzklasse
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	14
Frage:	Wie häufig verwenden die <u>Schülerinnen und Schüler Ihrer Referenzklasse</u> digitale Medien für die folgenden Tätigkeiten?
Kodierung:	1 Sie beschäftigen sich nicht mit dieser Tätigkeit. 2 Sie nutzen nie digitale Medien für diese Tätigkeit. 3 Sie nutzen manchmal digitale Medien für diese Tätigkeit. 4 Sie nutzen häufig digitale Medien für diese Tätigkeit. 5 Sie nutzen immer digitale Medien für diese Tätigkeit.
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G10A	Arbeit an langfristigen Projekten (d.h. über mehr als eine Woche)
2	IT2G10B	Arbeit an kurzfristigen Aufgaben (d.h. innerhalb von einer Woche)
3	IT2G10C	Erklären und Diskutieren von Ideen zusammen mit anderen Schülerinnen und Schülern
4	IT2G10D	Einreichen von fertiggestellten Aufgaben zur Leistungsbewertung
5	IT2G10E	Individuelles Bearbeiten von Lernmaterialien im eigenen Arbeitstempo
6	IT2G10F	Durchführen von offenen Forschungsaufgaben oder von Feldforschung
7	IT2G10G	Reflexion ihrer Lernerfahrungen (z.B. mit einem Lernjournal oder Lerntagebuch)
8	IT2G10H	Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern über Projekte
9	IT2G10I	Selbstständiges Planen zusammenhängender Lernaktivitäten
10	IT2G10J	Analyse von Daten
11	IT2G10K	Bewertung der Informationen aus einer Informationssuche
12	IT2G10L	Sammeln von Daten für ein Projekt
13	IT2G10M	Erstellen von visuellen Produkten oder Videos
14	IT2G10N	Arbeitsergebnisse mit anderen Schülerinnen und Schülern teilen

Häufigkeitstabelle IT2G10A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	564	23.4
2	167	7.1
3	828	34.1
4	473	24.1
5	252	11.3
Gesamt	2284	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G10B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	245	10.1
2	268	9.9
3	1187	50.7
4	463	23.5
5	115	5.7
Gesamt	2278	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G10C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	486	20.8
2	846	34.9
3	727	33.7
4	174	8.3
5	40	2.3
Gesamt	2273	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G10D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	552	24.7
2	695	28.8
3	770	34.0
4	197	9.3
5	63	3.1
Gesamt	2277	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G10E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	513	24.4
2	746	30.5
3	785	33.0
4	165	9.4
5	55	2.7
Gesamt	2264	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G10F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1165	54.4
2	433	16.6
3	432	18.5
4	171	7.0
5	66	3.4
Gesamt	2267	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G10G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1120	52.4
2	743	30.4
3	316	13.1
4	71	3.0
5	22	1.2
Gesamt	2272	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G10H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	664	29.0
2	651	26.9
3	636	27.4
4	254	12.6
5	72	4.1
Gesamt	2277	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G10I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	805	37.4
2	716	29.1
3	564	24.4
4	151	6.9
5	35	2.2
Gesamt	2271	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G10J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	900	39.1
2	539	22.3
3	635	28.5
4	147	7.8
5	47	2.4
Gesamt	2268	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G10K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	637	27.2
2	555	22.1
3	804	36.4
4	210	11.2
5	55	3.1
Gesamt	2261	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G10L

Kodierung	Absolut	Prozent
1	437	18.8
2	218	9.4
3	824	33.0
4	530	26.6
5	268	12.2
Gesamt	2277	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G10M

Kodierung	Absolut	Prozent
1	596	26.5
2	320	11.6
3	723	31.3
4	404	19.6
5	233	11.0
Gesamt	2276	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G10N

Kodierung	Absolut	Prozent
1	475	20.6
2	571	22.8
3	833	36.6
4	318	15.7
5	79	4.2
Gesamt	2276	100.0

3.3 Häufigkeit der Verwendung digitaler Medien durch Lehrkräfte im Unterricht

Merkmal:	Häufigkeit der Verwendung digitaler Medien durch Lehrkräfte im Unterricht
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	Nr. 1-10 ICILS 2018; Nr. 11-12 Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	12
Frage:	Wie häufig verwenden <u>Sie</u> digitale Medien für die folgenden Tätigkeiten beim Unterrichten in der Referenzklasse?
Kodierung:	1 Diese Tätigkeit setze ich in der Referenzklasse nicht ein. 2 Ich nutze nie digitale Medien für diese Tätigkeit. 3 Ich nutze manchmal digitale Medien für diese Tätigkeit. 4 Ich nutze häufig digitale Medien für diese Tätigkeit. 5 Ich nutze immer digitale Medien für diese Tätigkeit.
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G11A	Präsentieren von Informationen im Frontalunterricht
2	IT2G11B	Individuelle Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler oder von kleineren Schülergruppen
3	IT2G11C	Unterstützung von schülergeleiteten Klassendiskussionen und Präsentationen
4	IT2G11D	Überprüfung des Lernstandes von Schülerinnen und Schülern durch Tests
5	IT2G11E	Rückmeldung zur Arbeit der Schülerinnen und Schüler geben
6	IT2G11F	Förderung des Erwerbs von Fertigkeiten durch die Wiederholung von Beispielen
7	IT2G11G	Unterstützung der Zusammenarbeit von Schülerinnen und Schülern
8	IT2G11H	Vermittlung von Kommunikation zwischen Schülerinnen und Schülern und Expertinnen und Experten oder externen Mentorinnen und Mentoren
9	IT2G11I	Kommunikation mit Eltern oder Erziehungsberechtigten über den Lernstand der Schülerinnen und Schüler
10	IT2G11J	Unterstützung von entdeckendem Lernen
11	NT2G11K_DEUX	Unterstützung von inklusivem Unterricht
12	NT2G11L_DEUX	Individualisierung von Lernprozessen

Häufigkeitstabelle IT2G11A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	209	8.4
2	204	6.2
3	980	41.3
4	640	31.1
5	254	12.9
Gesamt	2287	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G11B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	413	18.1
2	706	28.2
3	887	38.9
4	230	12.3
5	44	2.5
Gesamt	2280	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G11C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	468	21.7
2	569	21.0
3	821	37.7
4	344	15.8
5	78	3.8
Gesamt	2280	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G11D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	519	24.1
2	1002	42.0
3	498	22.6
4	162	7.6
5	92	3.8
Gesamt	2273	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G11E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	489	20.6
2	1034	45.3
3	513	22.9
4	166	7.9
5	72	3.3
Gesamt	2274	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G11F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	394	16.5
2	671	24.4
3	837	40.1
4	287	15.2
5	77	3.8
Gesamt	2266	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G11G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	427	18.6
2	901	36.9
3	734	34.5
4	174	9.0
5	30	1.0
Gesamt	2266	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G11H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	996	45.4
2	846	35.2
3	318	14.9
4	78	3.7
5	21	0.8
Gesamt	2259	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G11I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	499	21.6
2	747	29.1
3	659	29.3
4	281	15.0
5	90	5.0
Gesamt	2276	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G11J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	407	18.1
2	517	21.0
3	991	43.2
4	297	15.3
5	58	2.3
Gesamt	2270	100.0

Häufigkeitstabelle NT2G11K DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1026	45.7
2	632	25.7
3	440	20.9
4	122	6.8
5	35	1.0
Gesamt	2255	100.0

Häufigkeitstabelle NT2G11L DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	428	19.7
2	663	26.7
3	901	40.3
4	211	10.8
5	63	2.5
Gesamt	2266	100.0

3.4 Nutzung von digitalen Medien für das Unterrichten in der Referenzklasse

Merkmal:	Nutzung von digitalen Medien für das Unterrichten in der Referenzklasse
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (National)
Quelle:	Nr. 1 Feldtest zu ICILS 2018; Nr. 2-8 Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	8
Frage:	Wie oft haben <u>Sie</u> in diesem Schuljahr die folgenden digitalen Medien in <u>Ihrem</u> Unterricht in der Referenzklasse eingesetzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder oder fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU04A	Anwendungen zur Datenerfassung und -kontrolle
2	DEU04B	Von Lehrkräften oder Schülerinnen und Schülern erstellte Erklärvideos
3	DEU04C	Erworbene oder frei verfügbare Erklärvideos
4	DEU04D	Digitale Schulbücher
5	DEU04E	Übungsprogramme zur Lese- und Sprachförderung
6	DEU04F	Digitale Materialien zur Begabtenförderung
7	DEU04G	Open-Educational-Resources
8	DEU04H	Cloudlösungen (z.B. zum Austausch von Unterrichtsmaterialien mit bzw. unter Schülerinnen und Schülern)

Häufigkeitstabelle DEU04A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1479	63.7
2	612	29.7
3	83	4.3
4	69	2.3
Gesamt	2243	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1662	70.9
2	553	27.8
3	30	1.2
4	4	0.1
Gesamt	2249	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1031	40.7
2	1121	54.8
3	84	4.0
4	14	0.4
Gesamt	2250	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1685	74.1
2	464	21.3
3	72	3.5
4	28	1.1
Gesamt	2249	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1890	83.4
2	308	14.7
3	41	1.6
4	7	0.3
Gesamt	2246	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2076	91.7
2	152	7.8
3	13	0.4
4	5	0.1
Gesamt	2246	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2009	88.0
2	199	11.0
3	21	0.9
4	4	0.1
Gesamt	2233	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1947	85.5
2	244	12.1
3	36	1.8
4	15	0.6
Gesamt	2242	100.0

3.5 Unterrichtliche Nutzung digitaler Lernwerkzeuge

Merkmal:	Unterrichtliche Nutzung digitaler Lernwerkzeuge
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	17
Frage:	Wie oft haben <u>Sie</u> in diesem Schuljahr die folgenden digitalen Medien in <u>Ihrem</u> Unterricht in der Referenzklasse eingesetzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder oder fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G12A	Übungsprogramme oder Apps, bei denen die Lehrkräfte den Schülerinnen und Schülern Fragen stellen (z.B. Quizlet, Kahoot, Mathe Quiz)
2	IT2G12B	Digitale Lernspiele
3	IT2G12C	Textverarbeitungsprogramme (z.B. Microsoft Word®, OpenOffice Writer)
4	IT2G12D	Präsentationsprogramme (z.B. Microsoft PowerPoint®, OpenOffice Impress)
5	IT2G12E	Tabellenkalkulationsprogramme (z.B. Microsoft Excel®, OpenOffice Calc)
6	IT2G12F	Video- und Fotoprogramme für die Aufnahme und Bearbeitung (z.B. Windows Movie Maker®, iMovie®, Adobe Photoshop®)
7	IT2G12G	Konzept-Mapping-Software (z.B. Inspiration®, Webspiration®, FreeMind)
8	IT2G12H	Simulationen und Modellierungssoftware (z.B. NetLogo, GeoGebra, Planspiel Börse)
9	IT2G12I	Ein Lernmanagement-System (z.B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning)
10	IT2G12J	Kommunikationsprogramme (z.B. E-Mail, WhatsApp, Skype)
11	IT2G12K	Softwareanwendungen zur Zusammenarbeit (z.B. GoogleDocs, OneNote, Padlet)
12	IT2G12L	Computerbasierte Informationsquellen (z.B. themenbezogene Internetseiten, Wikis, Enzyklopädien)
13	IT2G12M	Interaktive digitale Lernressourcen (z.B. Lernobjekte)
14	IT2G12N	Grafik- oder Zeichenprogramme
15	IT2G12O	E-Portfolios (z.B. EverNote, VoiceThread)
16	IT2G12P	Digitale Inhalte, die mit oder in Schulbüchern verlinkt sind
17	IT2G12Q	Soziale Medien (z.B. Facebook, Twitter)

Häufigkeitstabelle IT2G12A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1701	71.7
2	528	25.8
3	35	2.2
4	8	0.3
Gesamt	2272	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	781	31.5
2	1104	48.0
3	227	12.9
4	147	7.6
Gesamt	2259	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1607	69.5
2	552	24.7
3	73	4.5
4	34	1.4
Gesamt	2266	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2111	92.3
2	139	6.7
3	16	0.9
4	2	0.1
Gesamt	2268	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2012	88.2
2	197	9.4
3	31	1.6
4	20	0.9
Gesamt	2260	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2063	89.4
2	148	8.1
3	34	1.7
4	16	0.7
Gesamt	2261	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1692	71.9
2	534	26.4
3	28	1.3
4	8	0.4
Gesamt	2262	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	784	29.9
2	1149	51.8
3	205	12.3
4	121	6.0
Gesamt	2259	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1619	69.6
2	555	26.1
3	74	3.8
4	18	0.5
Gesamt	2266	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1927	84.2
2	300	13.8
3	25	1.6
4	11	0.5
Gesamt	2263	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1388	59.0
2	742	33.5
3	111	6.2
4	25	1.2
Gesamt	2266	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12L

Kodierung	Absolut	Prozent
1	683	28.8
2	1293	58.3
3	243	10.8
4	45	2.0
Gesamt	2264	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12M

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1748	76.0
2	429	20.9
3	68	2.7
4	13	0.5
Gesamt	2258	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12O

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2148	95.0
2	82	4.0
3	19	0.8
4	4	0.2
Gesamt	2253	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12Q

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2039	88.9
2	188	9.1
3	35	1.9
4	5	0.1
Gesamt	2267	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12N

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1662	72.0
2	501	23.0
3	78	4.1
4	22	0.9
Gesamt	2263	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G12P

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1423	63.5
2	703	30.4
3	107	4.8
4	35	1.4
Gesamt	2268	100.0

3.6 Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht

Merkmal:	Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht
Instrumente:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	9
Frage:	Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in der Referenzklasse in diesem Schuljahr die folgenden Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler, die sich auf den Umgang bzw. die Nutzung digitaler Medien beziehen, gefördert?
Kodierung:	1 Mit starkem Nachdruck 2 Mit etwas Nachdruck 3 Mit wenig Nachdruck 4 Ohne Nachdruck
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G09A	Effizientes Zugreifen auf Informationen
2	IT2G09B	Darstellung von Informationen für ein bestimmtes Publikum/für einen bestimmten Zweck
3	IT2G09C	Überprüfung der Glaubwürdigkeit digitaler Informationen
4	IT2G09D	Austausch digitaler Informationen mit anderen
5	IT2G09E	Anwendung von Computerprogrammen zur Erstellung von digitalen Produkten (z.B. von Präsentationen, Dokumenten, Bildern und Diagrammen)
6	IT2G09F	Digitale Rückmeldungen zur Arbeit von anderen (z.B. von Klassenkameraden) bereitstellen zu können
7	IT2G09G	Erkunden verschiedener digitaler Ressourcen bei einer Informationssuche
8	IT2G09H	Angabe der Quelle digitaler Informationen
9	IT2G09I	Reflexion der Folgen von online veröffentlichten Informationen

Häufigkeitstabelle IT2G09A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	375	16.4
2	836	37.2
3	596	26.6
4	472	19.8
Gesamt	2279	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G09B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	376	18.1
2	716	32.8
3	559	23.5
4	620	25.6
Gesamt	2271	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G09C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	325	13.9
2	576	27.1
3	646	28.0
4	723	31.0
Gesamt	2270	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G09D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	149	7.1
2	477	22.1
3	702	30.4
4	933	40.3
Gesamt	2261	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G09E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	409	18.9
2	573	25.6
3	526	23.8
4	760	31.7
Gesamt	2268	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G09F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	52	2.1
2	244	11.8
3	488	22.3
4	1471	63.8
Gesamt	2255	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G09G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	266	13.2
2	663	29.0
3	633	27.5
4	706	30.3
Gesamt	2268	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G09H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	500	23.0
2	495	22.5
3	531	23.4
4	746	31.1
Gesamt	2272	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G09I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	319	14.0
2	487	23.0
3	557	24.0
4	897	39.0
Gesamt	2260	100.0

3.7 Förderung von Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ im Unterricht

Merkmal:	Förderung von Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ im Unterricht
Instrumente:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	Nr. 1-9 ICILS 2018; Nr. 10-12 Eigenentwicklung Labusch
Anzahl Items:	12
Frage:	Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in der Referenzklasse in diesem Schuljahr den Erwerb der folgenden Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert?
Kodierung:	1 Mit starkem Nachdruck 2 Mit etwas Nachdruck 3 Mit wenig Nachdruck 4 Ohne Nachdruck
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G13A	Informationen auf verschiedene Weisen darstellen
2	IT2G13B	Einen komplexen Prozess in kleinere Teile herunterbrechen
3	IT2G13C	Diagramme verstehen, die lebensnahe Probleme beschreiben oder darstellen
4	IT2G13D	Aufgaben durch geeignete Anordnungen der zu bearbeitenden Teilschritte planen
5	IT2G13E	Hilfsmittel zur Erstellung von Diagrammen, die bei einer Problemlösung helfen, nutzen
6	IT2G13F	Simulationen nutzen, die helfen, lebensnahe Probleme zu verstehen oder zu lösen
7	IT2G13G	Flussdiagramme anfertigen, um verschiedene Teile eines Prozesses darzustellen
8	IT2G13H	Daten aufzeichnen und bewerten, um Probleme zu verstehen oder zu lösen
9	IT2G13I	Reale Daten zur Überprüfung und Überarbeitung von Problemlösungen nutzen
10	NT2G13J_DEUX	In Daten Regelmäßigkeiten (Muster) erkennen
11	NT2G13K_DEUX	Problemlösungen finden, die sich auch auf andere Probleme übertragen lassen
12	NT2G13L_DEUX	Daten und Programme testen und darin Fehler korrigieren

Häufigkeitstabelle IT2G13A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	462	21.6
2	1019	46.3
3	434	17.4
4	339	14.6
Gesamt	2254	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G13B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	564	25.4
2	878	38.3
3	391	18.9
4	401	17.3
Gesamt	2234	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G13C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	492	20.2
2	707	32.8
3	428	18.8
4	601	28.2
Gesamt	2228	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G13D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	519	23.2
2	753	34.9
3	476	21.1
4	484	20.8
Gesamt	2232	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G13E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	209	8.6
2	485	20.9
3	548	26.9
4	981	43.7
Gesamt	2223	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G13F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	178	7.3
2	393	19.8
3	496	22.7
4	1157	50.2
Gesamt	2224	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G13G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	160	6.6
2	314	14.2
3	461	22.1
4	1287	57.1
Gesamt	2222	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G13H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	245	10.8
2	459	21.0
3	523	24.7
4	998	43.4
Gesamt	2225	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G13I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	260	11.3
2	482	22.7
3	542	24.2
4	935	41.7
Gesamt	2219	100.0

Häufigkeitstabelle NT2G13J DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	265	12.2
2	465	21.3
3	499	21.2
4	996	45.3
Gesamt	2225	100.0

Häufigkeitstabelle NT2G13K DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	465	21.4
2	683	31.0
3	452	20.1
4	627	27.5
Gesamt	2227	100.0

Häufigkeitstabelle NT2G13L DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	100	4.3
2	212	10.2
3	372	17.0
4	1532	68.5
Gesamt	2216	100.0

3.8 Nachdruck der Förderung spezifischer Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler

Merkmal:	Nachdruck der Förderung spezifischer Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler
Instrumente:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (National)
Quelle:	Nr. 1 ICILS 2013; Nr. 2-9 Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	9
Frage:	Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in der Referenzklasse in diesem Schuljahr die folgenden Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler, die sich auf den Umgang bzw. die Nutzung digitaler Medien beziehen, gefördert?
Kodierung:	1 Mit starkem Nachdruck 2 Mit etwas Nachdruck 3 Mit wenig Nachdruck 4 Ohne Nachdruck
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU03A	Reflexion des Vorgehens bei der Informationssuche
2	DEU03B	Aspekte der Computersicherheit (z.B. Verwendung von Passwörtern, Virenschutz) kennen und anwenden
3	DEU03C	Umgang mit persönlichen Informationen im Internet
4	DEU03D	Nutzung digitaler Medien zur Zusammenarbeit und Kommunikation
5	DEU03E	Regeln für die Kommunikation und Zusammenarbeit über digitale Medien einhalten
6	DEU03F	Beurteilung der Qualität, Wirkung und Absicht von Medienprodukten
7	DEU03G	Hinterfragen und Selbstregulation der eigenen Mediennutzung
8	DEU03H	Nutzung von digitalen Medien zur Lösung von Problemstellungen
9	DEU03I	Analysieren des Einflusses der Digitalisierung und Automatisierung auf die Gesellschaft und die Arbeitswelt

Häufigkeitstabelle DEU03A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	377	18.0
2	782	36.2
3	538	23.9
4	531	21.9
Gesamt	2228	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	303	13.2
2	490	24.6
3	509	23.5
4	913	38.7
Gesamt	2215	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	709	31.7
2	536	25.3
3	374	17.3
4	607	25.8
Gesamt	2226	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	190	8.6
2	585	27.6
3	659	30.7
4	778	33.1
Gesamt	2212	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	360	15.7
2	599	29.9
3	512	23.8
4	738	30.6
Gesamt	2209	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	341	15.4
2	698	32.4
3	536	24.8
4	638	27.4
Gesamt	2213	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	396	18.1
2	675	31.9
3	515	22.5
4	630	27.4
Gesamt	2216	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	198	8.9
2	754	35.8
3	645	29.7
4	614	25.5
Gesamt	2211	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	169	7.6
2	500	23.2
3	539	25.6
4	993	43.6
Gesamt	2201	100.0

3.9 Belastungen und Entlastungen bei der Arbeit mit digitalen Medien

Merkmal:	Belastungen und Entlastungen bei der Arbeit mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (National)
Quelle:	In Anlehnung an Harazd & Gieske (2008)
Anzahl Items:	21
Frage:	Entscheiden Sie bitte für jede einzelne der aufgeführten Bedingungen, in welchem Maße Sie sich durch diese Bedingungen in Ihrer Arbeit mit digitalen Medien in der Schule gegenwärtig belastet oder entlastet fühlen.
Kodierung:	1 Entlastet 2 Eher entlastet 3 Neutral 4 Eher belastet 5 Belastet
Anweisung:	

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU05A	Die technischen Kompetenzen des Kollegiums
2	DEU05B	Die mediendidaktischen Kompetenzen des Kollegiums
3	DEU05C	Die Einstellungen des Kollegiums zum Einsatz digitaler Medien
4	DEU05D	Die Ansprüche der Eltern
5	DEU05E	Die curricularen Vorgaben
6	DEU05F	Der IT-Support
7	DEU05G	Die Stabilität und Bandbreite des Internets
8	DEU05H	Die Zuverlässigkeit der technischen Ausstattung
9	DEU05I	Das Leitungshandeln der Schulleitung
10	DEU05J	Die Vernetzung mit anderen Schulen
11	DEU05K	Die konzeptionelle Verankerung digitaler Medien in der Schule
12	DEU05L	Die Fortbildungsmöglichkeiten
13	DEU05M	Die schulinternen und schulexternen Kooperationsmöglichkeiten
14	DEU05N	Der Zugang zu Wissensbeständen (z.B. Unterrichtsbeispiele mit digitalen Medien)
15	DEU05O	Der Umgang mit Anerkennung und Wertschätzung
16	DEU05P	Die Offenheit des Kollegiums für Veränderungen
17	DEU05Q	Die Unterrichtsvor- und -nachbereitung
18	DEU05	Das Schülerverhalten
19	DEU05S	Die Heterogenität der Lerngruppen
20	DEU05T	Andere, und zwar:
21	DEU05TT	Freitext

Häufigkeitstabelle DEU05A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	157	7.6
2	372	18.4
3	1283	56.3
4	348	14.4
5	91	3.4
Gesamt	2251	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	108	4.9
2	316	16.9
3	1435	61.2
4	306	14.1
5	74	2.9
Gesamt	2239	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	107	5.7
2	392	20.1
3	1286	53.8
4	372	16.4
5	87	4.0
Gesamt	2244	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	67	3.4
2	193	10.9
3	1659	70.8
4	270	12.5
5	51	2.4
Gesamt	2240	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	44	1.8
2	185	9.4
3	1371	61.2
4	506	21.4
5	132	6.2
Gesamt	2238	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	159	8.3
2	366	17.3
3	1045	45.9
4	413	19.0
5	247	9.6
Gesamt	2230	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	138	7.1
2	336	17.7
3	629	27.7
4	599	25.3
5	540	22.2
Gesamt	2242	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	112	5.4
2	308	18.0
3	466	20.8
4	731	32.4
5	632	23.4
Gesamt	2249	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	181	8.6
2	366	20.8
3	1306	53.4
4	246	12.0
5	141	5.3
Gesamt	2240	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	39	2.1
2	111	5.4
3	1858	83.5
4	105	4.9
5	113	4.1
Gesamt	2226	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	68	3.9
2	296	16.2
3	1418	60.6
4	333	14.3
5	120	5.0
Gesamt	2235	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05L

Kodierung	Absolut	Prozent
1	82	4.4
2	298	15.1
3	1413	60.6
4	300	14.2
5	143	5.7
Gesamt	2236	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05M

Kodierung	Absolut	Prozent
1	79	4.7
2	277	14.0
3	1597	70.7
4	169	7.1
5	100	3.5
Gesamt	2222	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05N

Kodierung	Absolut	Prozent
1	206	9.0
2	621	30.9
3	1111	47.1
4	203	9.4
5	84	3.6
Gesamt	2225	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05O

Kodierung	Absolut	Prozent
1	108	5.2
2	335	18.0
3	1438	59.4
4	216	11.5
5	122	5.9
Gesamt	2219	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05P

Kodierung	Absolut	Prozent
1	120	6.1
2	505	23.1
3	1100	48.9
4	391	16.7
5	111	5.2
Gesamt	2227	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05Q

Kodierung	Absolut	Prozent
1	332	14.6
2	666	31.0
3	861	37.2
4	270	12.1
5	103	5.1
Gesamt	2232	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05R

Kodierung	Absolut	Prozent
1	87	3.0
2	512	23.2
3	1102	48.9
4	376	18.1
5	154	7.0
Gesamt	2231	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05S

Kodierung	Absolut	Prozent
1	63	2.1
2	310	11.8
3	1113	50.5
4	510	24.2
5	234	11.4
Gesamt	2230	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05T

Kodierung	Absolut	Prozent
1	93	6.6
2	16	1.3
3	1022	75.0
4	49	4.9
5	151	12.2
Gesamt	1331	100.0

3.10 Lehrerkooperation mit digitalen Medien

Merkmal:	Lehrerkooperation mit digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	Nr. 1-5 ICILS 2018; Nr. 6-7 in Anlehnung an Welling, Lorenz & Eickelmann (2016)
Anzahl Items:	7
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Nutzung digitaler Medien im Unterricht und für das Lernen an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G15A	Ich arbeite mit anderen Lehrkräften daran, die Nutzung digitaler Medien im Unterricht zu verbessern.
2	IT2G15B	Ich arbeite mit Kolleginnen und Kollegen daran, Unterrichtsstunden zu entwickeln, die den Einsatz digitaler Medien beinhalten.
3	IT2G15C	Ich beobachte, wie andere Lehrkräfte digitale Medien im Unterricht nutzen.
4	IT2G15D	Ich diskutiere mit anderen Lehrkräften darüber, wie digitale Medien für bestimmte Unterrichtsthemen genutzt werden können.
5	IT2G15E	Ich teile digitale Ressourcen mit anderen Lehrkräften meiner Schule.
6	NT2G15F_DEUX	Ich nutze Lernplattformen und Cloudlösungen, um mit anderen Lehrkräften zu kooperieren.
7	NT2G15G_DEUX	Ich treffe mit Kolleginnen und Kollegen Absprachen darüber, wie computerbezogene Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler arbeitsteilig von uns gefördert werden können.

Häufigkeitstabelle IT2G15A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	191	8.6
2	638	29.1
3	768	34.4
4	685	27.9
Gesamt	2282	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G15B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	122	5.6
2	581	27.8
3	807	36.1
4	769	30.5
Gesamt	2279	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G15C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	265	12.9
2	990	40.7
3	598	24.6
4	427	21.8
Gesamt	2280	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G15D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	375	16.3
2	1045	41.5
3	497	21.6
4	364	20.6
Gesamt	2281	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G15E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	442	19.2
2	879	34.4
3	525	24.1
4	428	22.3
Gesamt	2274	100.0

Häufigkeitstabelle NT2G15F_DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	214	9.2
2	522	25.9
3	642	27.2
4	898	37.7
Gesamt	2276	100.0

Häufigkeitstabelle NT2G15G_DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	122	5.6
2	563	26.6
3	806	36.4
4	785	31.4
Gesamt	2276	100.0

3.11 Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrerfortbildungen

Merkmal:	Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrerfortbildungen
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	9
Frage:	Wie oft haben Sie in den letzten zwei Jahren an einer der folgenden Fortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten teilgenommen?
Kodierung:	1 Gar nicht 2 Nur einmal 3 Mehr als einmal
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G17A	Teilnahme an einem Kurs zu Anwendungsprogrammen (z.B. Textverarbeitung, Präsentationen, Internetnutzung, Tabellenkalkulationen, Datenbanken)
2	IT2G17B	Teilnahme an einem Kurs oder Webinar über die Integration von digitalen Medien in Lehr- und Lernprozesse
3	IT2G17C	Teilnahme an einer Schulung zur fächerspezifischen Verwendung digitaler Lehr- und Lernressourcen
4	IT2G17D	Hospitation bei anderen Lehrkräften, die digitale Medien in ihren Unterricht einbinden
5	IT2G17E	Beteiligung an Online-Diskussionen oder Foren zum Thema Unterricht und Lernen
6	IT2G17F	Teilen von digitalen Lehr- und Lernressourcen über gemeinsame Arbeitsbereiche
7	IT2G17G	Nutzung von gemeinsamen Arbeitsbereichen, um gemeinschaftlich Arbeitsergebnisse der Schülerinnen und Schüler zu bewerten
8	IT2G17H	Teilnahme an einem Kurs zur Nutzung digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
9	IT2G17I	Nutzung von digitalen Medien zur Unterstützung individualisierten Lernens von Schülerinnen und Schülern

Häufigkeitstabelle IT2G17A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1778	73.8
2	365	17.8
3	138	8.4
Gesamt	2281	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G17B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1679	68.5
2	447	22.8
3	152	8.7
Gesamt	2278	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G17C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1655	69.3
2	465	21.9
3	152	8.7
Gesamt	2272	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G17D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1623	67.9
2	337	15.7
3	320	16.4
Gesamt	2280	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G17E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2044	88.6
2	123	6.3
3	108	5.1
Gesamt	2275	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G17F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1587	67.5
2	251	12.1
3	433	20.3
Gesamt	2271	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G17G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1885	80.9
2	208	9.7
3	176	9.5
Gesamt	2269	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G17H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2195	95.4
2	42	1.6
3	41	3.0
Gesamt	2278	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G17I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1857	77.7
2	260	14.9
3	158	7.4
Gesamt	2275	100.0

3.12 Digitalisierungsbezogene Bestandteile der Lehrerbildung

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Bestandteile der Lehrerbildung
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	Nr. 1-2 ICILS 2018; Nr. 3 Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	3
Frage:	Umfasste Ihre Lehrerbildung die folgenden Bestandteile?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G16A	Lernen, wie man digitale Medien nutzt
2	IT2G16B	Lernen, wie man digitale Medien im Unterricht verwendet
3	NT2G16C_DEUX	Lernen, welche fachdidaktischen Potenziale die Nutzung digitaler Medien im Unterricht hat

Häufigkeitstabelle IT2G16A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	552	25.9
2	1732	74.1
Gesamt	2284	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G16B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	602	26.6
2	1681	73.4
Gesamt	2283	100.0

Häufigkeitstabelle NT2G16C_DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	533	22.6
2	1751	77.4
Gesamt	2284	100.0

4 Schulentwicklung und Schulleitung

4.1 Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung

Merkmal:	Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	Nr. 1-8 ICILS 2018; Nr. 9-11 Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	11
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G14A	Der Einsatz von digitalen Medien im Unterricht hat Priorität.
2	IT2G14B	Meine Schule hat eine ausreichende IT-Ausstattung (z.B. Computer).
3	IT2G14C	Die Computer an unserer Schule sind auf dem neuesten Stand.
4	IT2G14D	An meiner Schule gibt es ausreichenden Zugang zu digitalen Lernmaterialien (z.B. zu Lernprogrammen oder Apps).
5	IT2G14E	Meine Schule hat eine gute Internetanbindung (z.B. schnell und stabil).
6	IT2G14F	Es steht genügend Zeit zur Verfügung, um Unterrichtsstunden vorzubereiten, in denen digitale Medien genutzt werden.
7	IT2G14G	Es gibt genügend Gelegenheiten für mich, Fachkompetenzen in Bezug auf die Verwendung von digitalen Medien zu erwerben.
8	IT2G14H	Es gibt genügend technische Unterstützung bei der Wartung der IT-Ausstattung.
9	NT2G14I_DEUX	Es gibt genügend Unterstützung hinsichtlich der Nutzung von digitalen Medien für das Lehren und Lernen.
10	NT2G14J_DEUX	Es gibt genügend Computerarbeitsplätze in der Schule für Lehrkräfte.
11	NT2G14K_DEUX	Die IT-Ausstattung passt zu den pädagogischen Zielen der Schule.

Häufigkeitstabelle IT2G14A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	192	8.6
2	659	32.2
3	998	44.6
4	419	14.5
Gesamt	2268	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G14B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	278	15.7
2	622	31.7
3	631	28.2
4	735	24.4
Gesamt	2266	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G14C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	173	10.3
2	633	33.5
3	723	31.0
4	740	25.3
Gesamt	2269	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G14D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	143	8.4
2	442	21.7
3	837	37.6
4	839	32.3
Gesamt	2261	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G14E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	198	11.5
2	602	30.0
3	659	29.5
4	809	29.0
Gesamt	2268	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G14F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	106	5.7
2	510	24.8
3	843	38.4
4	800	31.1
Gesamt	2259	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G14G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	130	7.7
2	666	32.4
3	876	39.7
4	590	20.3
Gesamt	2262	100.0

Häufigkeitstabelle IT2G14H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	239	13.1
2	700	33.5
3	703	30.6
4	615	22.7
Gesamt	2257	100.0

Häufigkeitstabelle NT2G14I DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	162	9.3
2	616	30.5
3	854	37.8
4	626	22.5
Gesamt	2258	100.0

Häufigkeitstabelle NT2G14J DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	204	12.1
2	514	25.8
3	611	28.2
4	943	33.9
Gesamt	2272	100.0

Häufigkeitstabelle NT2G14K DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	179	10.8
2	653	33.4
3	769	32.2
4	653	23.6
Gesamt	2254	100.0

4.2 Digitalisierungsbezogene Schulentwicklungsmaßnahmen der Schulleitung (Perspektive der Lehrpersonen)

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Schulentwicklungsmaßnahmen der Schulleitung (Perspektive der Lehrpersonen)
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (National)
Quelle:	Nr. 1-3 ICILS 2013; Nr. 4-12 Eigenentwicklung Eickelmann & Gerick
Anzahl Items:	12
Frage:	Welche der folgenden Maßnahmen hat die Schulleitung in den letzten drei Jahren eingeleitet?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU06A	Bereitstellung von Entlastungsstunden zur Planung von Unterrichtsinnovationen mit digitalen Medien
2	DEU06B	Durchführung von Workshops zu computergestütztem Lehren und Lernen
3	DEU06C	Schaffung von Anreizsystemen und Kompensationsmöglichkeiten für die unterrichtliche Nutzung von digitalen Medien
4	DEU06D	Schaffung von Rahmenbedingungen für den Einsatz digitaler Medien (u.a. finanzielle und materielle Ressourcen)
5	DEU06E	Verhandlung mit dem Schulträger, um die Arbeit mit digitalen Medien an der Schule voranzutreiben
6	DEU06F	Aktive Begleitung von Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozessen im Bereich digitaler Medien, auch auf fachlicher Ebene
7	DEU06G	Klärung bzw. Ausformulierung von Zielen für die Arbeit mit digitalen Medien an der Schule
8	DEU06H	Unterstützung bei der Erprobung von Unterrichtskonzepten mit digitalen Medien im Unterricht
9	DEU06I	Anpassung der technischen Infrastruktur an die pädagogischen Ziele der Schule
10	DEU06J	Information über aktuelle technische Entwicklungen und die damit verbundenen pädagogischen Möglichkeiten
11	DEU06K	Andere, und zwar:
12	DEU06KT	Freitext

Häufigkeitstabelle DEU06A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	268	12.0
2	1893	88.0
Gesamt	2161	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	794	40.2
2	1384	59.8
Gesamt	2178	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	342	18.2
2	1804	81.8
Gesamt	2146	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1554	76.9
2	616	23.1
Gesamt	2170	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1609	76.1
2	505	23.9
Gesamt	2114	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	701	35.1
2	1421	64.9
Gesamt	2122	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1047	49.4
2	1084	50.6
Gesamt	2131	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	676	34.8
2	1443	65.2
Gesamt	2119	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1342	66.3
2	792	33.7
Gesamt	2134	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	985	48.8
2	1143	51.2
Gesamt	2128	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	176	18.7
2	1059	81.3
Gesamt	1235	100.0

4.3 Unterrichtsbezogene Führung im Kontext der Digitalisierung (Perspektive der Lehrpersonen)

Merkmal:	Unterrichtsbezogene Führung im Kontext der Digitalisierung (Perspektive der Lehrpersonen)
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (National)
Quelle:	In Anlehnung an Harazd & Gieske (2008) und Ramm et al. (2006)
Anzahl Items:	5
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter...
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU07A	...bietet Lehrkräften, die Schwierigkeiten mit dem Einsatz digitaler Medien in ihrem Unterricht haben, Hilfestellungen.
2	DEU07B	...genießt im Kollegium den Ruf, eine Expertin bzw. ein Experte für guten Unterricht mit digitalen Medien zu sein.
3	DEU07C	...thematisiert neue Unterrichtsmethoden mit digitalen Medien in der Schule.
4	DEU07D	...wirkt durch ihre bzw. seine eigene Unterrichtstätigkeit mit digitalen Medien als Vorbild für die anderen Lehrkräfte.
5	DEU07E	...führt regelmäßig Besuche von Unterricht durch, in dem digitale Medien eingesetzt werden.

Häufigkeitstabelle DEU07A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	265	13.8
2	727	34.2
3	660	30.7
4	512	21.4
Gesamt	2164	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	131	6.7
2	468	21.8
3	902	44.2
4	643	27.2
Gesamt	2144	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	156	8.9
2	666	33.2
3	758	34.1
4	580	23.8
Gesamt	2160	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	118	6.1
2	443	20.9
3	875	43.1
4	676	30.0
Gesamt	2112	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	82	5.0
2	334	18.7
3	831	41.9
4	858	34.4
Gesamt	2105	100.0

4.4 Formale Art der Ausbildung in Informatik

Merkmal:	Formale Art der Ausbildung in Informatik
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Vahrenhold
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche Art formaler Ausbildung in Informatik haben Sie durchlaufen?
Kodierung:	1 Keine 2 Lehramtsstudium für das Unterrichtsfach Informatik 3 Fachwissenschaftliches Studium im Fach Informatik mit zusätzlichen fachdidaktischen Anteilen 4 Fachwissenschaftliches Studium im Fach Informatik ohne zusätzliche fachdidaktische Anteile 5 Zertifikatskurs für das Unterrichtsfach Informatik
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU08	Formale Art der Ausbildung in Informatik

Häufigkeitstabelle DEU08

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1613	91.1
2	27	2.5
3	15	1.1
4	15	1.3
5	77	3.9
Gesamt	1747	100.0

4.5 Informatikunterricht in der Sekundarstufe I

Merkmal:	Informatikunterricht in der Sekundarstufe I
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Vahrenhold
Anzahl Items:	7
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Informatikunterricht in der Sekundarstufe I zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU09A	Ein Ziel des Informatikunterrichts in der Sekundarstufe I ist es, dass die Schülerinnen und Schüler sich ein Bild davon machen können, wo im Berufsleben Informatik vorkommt.
2	DEU09B	In Informatik dürfen bei der reinen Fachinformatik Abstriche zugunsten von alltagsrelevanten Themen gemacht werden.
3	DEU09C	Im Informatikunterricht der Sekundarstufe I sollten nur Themen unterrichtet werden, die keinen Bezug zum Informatikunterricht der Sekundarstufe II haben, damit die dort einsetzenden Kurse nicht mit unterschiedlichen Vorkenntnissen umgehen müssen.
4	DEU09D	Im Informatikunterricht der Sekundarstufe I reicht es aus, eine andere Programmiersprache als im Informatikunterricht der Sekundarstufe II zu verwenden, damit die dort einsetzenden Kurse nicht mit unterschiedlichen Vorkenntnissen umgehen müssen.
5	DEU09E	Der Informatikunterricht sollte durchgängig nach einem Spiralcurriculum unterrichtet werden.
6	DEU09F	Die Sorgfalt, die Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I an den Tag legen, ist nicht die, die man eigentlich zum Programmieren bräuchte.
7	DEU09G	Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I haben noch nicht das Abstraktionsvermögen, das man für das Programmieren benötigt.

Häufigkeitstabelle DEU09A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	416	20.7
2	816	49.1
3	361	22.6
4	121	7.6
Gesamt	1714	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	425	25.4
2	920	53.6
3	282	16.6
4	64	4.4
Gesamt	1691	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	90	5.5
2	309	16.7
3	901	53.5
4	369	24.3
Gesamt	1669	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	94	6.6
2	487	29.3
3	774	45.9
4	266	18.2
Gesamt	1621	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	334	19.6
2	894	52.9
3	315	21.1
4	91	6.4
Gesamt	1634	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	310	20.5
2	720	43.2
3	488	28.6
4	117	7.7
Gesamt	1635	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	195	15.4
2	561	36.3
3	698	37.7
4	182	10.5
Gesamt	1636	100.0

5 Internationale Indizes

Im Folgenden werden die Kennwerte der international skalierten Indizes berichtet. Zur Bildung der Indizes siehe Teil I dieses Bandes oder im ICILS 2018 Userguide (Mikheeva & Meyer, 2020) oder dem entsprechenden Kapitel im ICILS 2018 Technical Report (Fraillon et al., 2020b). Die Ergebnisse der deskriptiven Statistiken auf Einzelitemebene wurden bereits in den vorherigen Abschnitten berichtet, sodass darauf an dieser Stelle verzichtet wird.

5.1 Unterrichtliche Nutzung digitaler Lernwerkzeuge (T_USETOOL)

Merkmal:	Unterrichtliche Nutzung digitaler Lernwerkzeuge
Originalbezeichnung:	Teachers' use of digital learning tools
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	10
Frage:	Wie oft haben Sie in diesem Schuljahr die folgenden digitalen Medien in <u>Ihrem</u> Unterricht in der Referenzklasse eingesetzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder oder fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G12A	Übungsprogramme oder Apps, bei denen die Lehrkräfte den Schülerinnen und Schülern Fragen stellen (z.B. Quizlet, Kahoot, Mathe Quiz)
2	IT2G12B	Digitale Lernspiele
3	IT2G12G	Konzept-Mapping-Software (z.B. Inspiration®, Webspiration®, FreeMind)
4	IT2G12H	Simulationen und Modellierungssoftware (z.B. NetLogo, GeoGebra, Planspiel Börse)
5	IT2G12I	Ein Lernmanagement-System (z.B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning)
6	IT2G12K	Softwareanwendungen zur Zusammenarbeit (z.B. GoogleDocs, OneNote, Padlet)
7	IT2G12M	Interaktive digitale Lernressourcen (z.B. Lernobjekte)
8	IT2G12N	Grafik- oder Zeichenprogramme
9	IT2G12O	E-Portfolios (z.B. EverNote, VoiceThread)
10	IT2G12Q	Soziale Medien (z.B. Facebook, Twitter)

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_USETOOL	.83	40.7	8.5	31.73	79.97	2275

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 199)

5.2 Unterrichtliche Nutzung grundlegender digitaler Werkzeuge (T_USEUTIL)

Merkmal:	Unterrichtliche Nutzung grundlegender digitaler Werkzeuge
Originalbezeichnung:	Teachers' use of general utility software
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie oft haben <u>Sie</u> in diesem Schuljahr die folgenden digitalen Medien in <u>Ihrem</u> Unterricht in der Referenzklasse eingesetzt?
Kodierung:	1 Nie 2 In einigen Unterrichtsstunden 3 In den meisten Unterrichtsstunden 4 In jeder oder fast jeder Unterrichtsstunde
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G12C	Textverarbeitungsprogramme (z.B. Microsoft Word®, OpenOffice Writer)
2	IT2G12D	Präsentationsprogramme (z.B. Microsoft PowerPoint®, OpenOffice Impress)
3	IT2G12L	Computerbasierte Informationsquellen (z.B. themenbezogene Internetseiten, Wikis, Enzyklopädien)
4	IT2G12P	Digitale Inhalte, die mit oder in Schulbüchern verlinkt sind

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_USEUTIL	.71	41.7	10.0	23.05	75.69	2273

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 199)

5.3 Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrerfortbildungen (T_PROFSTR)

Merkmal:	Teilnahme an digitalisierungsbezogenen Lehrerfortbildungen
Originalbezeichnung:	Teacher participation in structured learning professional development related to ICT
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	5
Frage:	Wie oft haben Sie in den letzten zwei Jahren an einer der folgenden Fortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten teilgenommen?
Kodierung:	1 Gar nicht 2 Nur einmal 3 Mehr als einmal
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G17A	Teilnahme an einem Kurs zu Anwendungsprogrammen (z.B. Textverarbeitung, Präsentationen, Internetnutzung, Tabellenkalkulationen, Datenbanken)
2	IT2G17B	Teilnahme an einem Kurs oder Webinar über die Integration von digitalen Medien in Lehr- und Lernprozesse
3	IT2G17C	Teilnahme an einer Schulung zur fächerspezifischen Verwendung digitaler Lehr- und Lernressourcen
4	IT2G17H	Teilnahme an einem Kurs zur Nutzung digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
5	IT2G17I	Nutzung von digitalen Medien zur Unterstützung individualisierten Lernens von Schülerinnen und Schülern

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_PROFSTR	.72	45.4	8.1	37.79	76.24	2282

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 203)

5.4 Teilnahme an kooperativen digitalisierungsbezogenen beruflichen Lerngelegenheiten (T_PROFREC)

Merkmal:	Teilnahme an kooperativen digitalisierungsbezogenen beruflichen Lerngelegenheiten
Originalbezeichnung:	Teacher participation in reciprocal learning professional development related to ICT
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie oft haben Sie in den letzten zwei Jahren an einer der folgenden Fortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten teilgenommen?
Kodierung:	1 Gar nicht 2 Nur einmal 3 Mehr als einmal
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G17D	Hospitation bei anderen Lehrkräften, die digitale Medien in ihren Unterricht einbinden
2	IT2G17E	Beteiligung an Online-Diskussionen oder Foren zum Thema Unterricht und Lernen
3	IT2G17F	Teilen von digitalen Lehr- und Lernressourcen über gemeinsame Arbeitsbereiche
4	IT2G17G	Nutzung von gemeinsamen Arbeitsbereichen, um gemeinschaftlich Arbeitsergebnisse der Schülerinnen und Schüler zu bewerten

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_PROFREC	.62	43.4	8.0	36.15	70.34	2280

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 203)

5.5 Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen (T_ICTEFF)

Merkmal:	Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen
Originalbezeichnung:	Teachers ICT self-efficacy
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	9
Frage:	Wie gut können Sie mithilfe von digitalen Medien die folgenden Tätigkeiten ausführen?
Kodierung:	1 Das kann ich. 2 Ich habe es noch nicht gemacht, könnte es aber herausfinden. 3 Ich glaube nicht, dass ich das kann.
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G07A	Nützliche Unterrichtsmaterialien im Internet finden
2	IT2G07B	Etwas zu einem Diskussionsforum oder in einer Benutzergruppe im Internet (z.B. einem Wiki oder Blog) beitragen
3	IT2G07C	Präsentationen (z.B. mit Microsoft PowerPoint® oder einem ähnlichen Programm) mit einfachen Animationen erstellen
4	IT2G07D	Das Internet für Online-Käufe oder Online-Zahlungen nutzen
5	IT2G07E	Unterricht vorbereiten, der den Einsatz von digitalen Medien durch Schülerinnen und Schüler beinhaltet
6	IT2G07F	Ein Tabellenkalkulationsprogramm (z.B. OpenOffice Calc, Microsoft Excel®, iWork Numbers®) zur Verwaltung von Daten oder zur Datenanalyse benutzen
7	IT2G07G	Den Lernstand von Schülerinnen und Schülern überprüfen
8	IT2G07H	Mit anderen mithilfe von gemeinsam genutzten Ressourcen, wie Google Docs®, zusammenarbeiten
9	IT2G07I	Ein Lernmanagement-System benutzen (z.B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning)

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_ICTEFF	.80	45.1	8.5	9.45	62.83	2313

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 190)

5.6 Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht (T_ICTEMP)

Merkmal:	Förderung IT-bezogener Fähigkeiten im Unterricht
Originalbezeichnung:	Teachers' emphasis on developing ICT capabilities in class
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	9
Frage:	Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in der Referenzklasse in diesem Schuljahr die folgenden Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler, die sich auf den Umgang bzw. die Nutzung digitaler Medien beziehen, gefördert?
Kodierung:	1 Mit starkem Nachdruck 2 Mit etwas Nachdruck 3 Mit wenig Nachdruck 4 Ohne Nachdruck
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G09A	Effizientes Zugreifen auf Informationen
2	IT2G09B	Darstellung von Informationen für ein bestimmtes Publikum/für einen bestimmten Zweck
3	IT2G09C	Überprüfung der Glaubwürdigkeit digitaler Informationen
4	IT2G09D	Austausch digitaler Informationen mit anderen
5	IT2G09E	Anwendung von Computerprogrammen zur Erstellung von digitalen Produkten (z.B. von Präsentationen, Dokumenten, Bildern und Diagrammen)
6	IT2G09F	Digitale Rückmeldungen zur Arbeit von anderen (z.B. von Klassenkameraden) bereitstellen zu können
7	IT2G09G	Erkunden verschiedener digitaler Ressourcen bei einer Informationssuche
8	IT2G09H	Angabe der Quelle digitaler Informationen
9	IT2G09I	Reflexion der Folgen von online veröffentlichten Informationen

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_ICTEMP	.90	38.9	11.0	17.22	60.31	2284

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 192)

5.7 Förderung von Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ im Unterricht (T_CODEMP)

Merkmal:	Förderung von Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ im Unterricht
Originalbezeichnung:	Teacher emphasis of teaching CT-related tasks
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	9
Frage:	Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in der Referenzklasse in diesem Schuljahr den Erwerb der folgenden Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert?
Kodierung:	1 Mit starkem Nachdruck 2 Mit etwas Nachdruck 3 Mit wenig Nachdruck 4 Ohne Nachdruck
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G13A	Informationen auf verschiedene Weisen darstellen
2	IT2G13B	Einen komplexen Prozess in kleinere Teile herunterbrechen
3	IT2G13C	Diagramme verstehen, die lebensnahe Probleme beschreiben oder darstellen
4	IT2G13D	Aufgaben durch geeignete Anordnungen der zu bearbeitenden Teilschritte planen
5	IT2G13E	Hilfsmittel zur Erstellung von Diagrammen, die bei einer Problemlösung helfen, nutzen
6	IT2G13F	Simulationen nutzen, die helfen, lebensnahe Probleme zu verstehen oder zu lösen
7	IT2G13G	Flussdiagramme anfertigen, um verschiedene Teile eines Prozesses darzustellen
8	IT2G13H	Daten aufzeichnen und bewerten, um Probleme zu verstehen oder zu lösen
9	IT2G13I	Reale Daten zur Überprüfung und Überarbeitung von Problemlösungen nutzen

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_CODEMP	.89	43.9	10.6	21.35	76.24	2251

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 192)

5.8 Einschätzungen hinsichtlich positiver Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule (T_VWPOS)

Merkmal:	Einschätzungen hinsichtlich positiver Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule
Originalbezeichnung	Teachers' perceptions of positive outcomes when using ICT in teaching and learning
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	5
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zum Einsatz von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der schulische Einsatz digitaler Medien:
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G18B	Hilft den Schülerinnen und Schülern, ein größeres Interesse am Lernen zu entwickeln
2	IT2G18C	Hilft den Schülerinnen und Schülern, auf einem ihren Lernbedürfnissen entsprechenden Niveau zu arbeiten
3	IT2G18E	Hilft den Schülerinnen und Schülern, Problemlösefähigkeiten zu entwickeln
4	IT2G18J	Ermöglicht Schülerinnen und Schülern, effektiver mit anderen zusammenzuarbeiten.
5	IT2G18K	Hilft den Schülerinnen und Schülern, Fähigkeiten im Planen und in der Selbstregulation ihrer Arbeit zu entwickeln
6	IT2G18L	Verbessert die schulischen Leistungen der Schülerinnen und Schüler
7	IT2G18M	Ermöglicht den Schülerinnen und Schülern den Zugang zu besseren Informationsquellen

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_VWPOS	.82	43.3	9.5	12.36	75.22	2267

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 205)

5.9 Einschätzungen hinsichtlich negativer Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule (T_VWNEG)

Merkmal:	Einschätzungen hinsichtlich negativer Folgen des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht und zum Lernen in der Schule
Originalbezeichnung:	Teachers' perceptions of negative outcomes when using ICT in teaching and learning
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	6
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der schulische Einsatz digitaler Medien:
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G18A	Verhindert die Konzeptbildung bei Schülerinnen und Schülern
2	IT2G18D	Führt dazu, dass Schülerinnen und Schüler Material aus Internetquellen kopieren.
3	IT2G18F	Lenkt Schülerinnen und Schüler vom Lernen ab
4	IT2G18G	Führt zu schwächerem schriftlichen Ausdrucksvermögen der Schülerinnen und Schüler
5	IT2G18H	Führt zu schwächeren Rechen- und Schätzfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler
6	IT2G18I	Schränkt die persönliche Kommunikation unter den Schülerinnen und Schülern ein

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_VWNEG	.80	52.5	10.4	12.58	82.34	2267

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 205)

5.10 Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung (T_RESRC)

Merkmal:	Einschätzung der schulischen IT-Ausstattung
Originalbezeichnung:	Teachers' perceptions of the availability of computer resources at school
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	7
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G14B	Meine Schule hat eine ausreichende IT-Ausstattung (z.B. Computer).
2	IT2G14C	Die Computer an unserer Schule sind auf dem neuesten Stand.
3	IT2G14D	An meiner Schule gibt es ausreichenden Zugang zu digitalen Lernmaterialien (z.B. zu Lernprogrammen oder Apps).
4	IT2G14E	Meine Schule hat eine gute Internetanbindung (z.B. schnell und stabil).
5	IT2G14F	Es steht genügend Zeit zur Verfügung, um Unterrichtsstunden vorzubereiten, in denen digitale Medien genutzt werden.
6	IT2G14G	Es gibt genügend Gelegenheiten für mich, Fachkompetenzen in Bezug auf die Verwendung von digitalen Medien zu erwerben.
7	IT2G14H	Es gibt genügend technische Unterstützung bei der Wartung der IT-Ausstattung.

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_RESRC	.89	44.9	11.2	21.92	77.85	2276

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 201)

5.11 Digitalisierungsbezogene Lehrkräftekooperation (T_COLICT)

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Lehrkräftekooperation
Originalbezeichnung:	Teachers' perceptions of the collaboration between teachers when using ICT
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	5
Frage:	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Nutzung digitaler Medien im Unterricht und für das Lernen an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G15A	Ich arbeite mit anderen Lehrkräften daran, die Nutzung digitaler Medien im Unterricht zu verbessern.
2	IT2G15B	Ich arbeite mit Kolleginnen und Kollegen daran, Unterrichtsstunden zu entwickeln, die den Einsatz digitaler Medien beinhalten.
3	IT2G15C	Ich beobachte, wie andere Lehrkräfte digitale Medien im Unterricht nutzen.
4	IT2G15D	Ich diskutiere mit anderen Lehrkräften darüber, wie digitale Medien für bestimmte Unterrichtsthemen genutzt werden können.
5	IT2G15E	Ich teile digitale Ressourcen mit anderen Lehrkräften meiner Schule.

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_COLICT	.77	43.3	10.6	22.90	71.53	2284

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 201)

5.12 Nutzung digitaler Medien für Lern- und Lehraktivitäten (T_CLASACT)

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für Lern- und Lehraktivitäten
Originalbezeichnung:	Teachers' use of ICT for classroom activities
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	14
Frage:	Wie häufig verwenden die Schülerinnen und Schüler Ihrer Referenzklasse digitale Medien für die folgenden Tätigkeiten?
Kodierung:	1 Sie beschäftigen sich nicht mit dieser Tätigkeit. 2 Sie nutzen nie digitale Medien für diese Tätigkeit. 3 Sie nutzen manchmal digitale Medien für diese Tätigkeit. 4 Sie nutzen häufig digitale Medien für diese Tätigkeit. 5 Sie nutzen immer digitale Medien für diese Tätigkeit.
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G10A	Arbeit an langfristigen Projekten (d.h. über mehr als eine Woche)
2	IT2G10B	Arbeit an kurzfristigen Aufgaben (d.h. innerhalb von einer Woche)
3	IT2G10C	Erklären und Diskutieren von Ideen zusammen mit anderen Schülerinnen und Schülern
4	IT2G10D	Einreichen von fertiggestellten Aufgaben zur Leistungsbewertung
5	IT2G10E	Individuelles Bearbeiten von Lernmaterialien im eigenen Arbeitstempo
6	IT2G10F	Durchführen von offenen Forschungsaufgaben oder von Feldforschung
7	IT2G10G	Reflexion ihrer Lernerfahrungen (z.B. mit einem Lernjournal oder Lerntagebuch)
8	IT2G10H	Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern über Projekte
9	IT2G10I	Selbstständiges Planen zusammenhängender Lernaktivitäten
10	IT2G10J	Analyse von Daten
11	IT2G10K	Bewertung der Informationen aus einer Informationssuche
12	IT2G10L	Sammeln von Daten für ein Projekt
13	IT2G10M	Erstellen von visuellen Produkten oder Videos
14	IT2G10N	Arbeitsergebnisse mit anderen Schülerinnen und Schülern teilen

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_CLASACT	.94	55.4	8.3	22.67	76.64	2279

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 195)

5.13 Häufigkeit der Verwendung digitaler Medien durch Lehrkräfte im Unterricht (T_ICTPRAC)

Merkmal:	Häufigkeit der Verwendung digitaler Medien durch Lehrkräfte im Unterricht
Originalbezeichnung:	Teachers' use of ICT for teaching practices in class
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	8
Frage:	Wie häufig verwenden <u>Sie</u> digitale Medien für die folgenden Tätigkeiten beim Unterrichten in der Referenzklasse?
Kodierung:	1 Diese Tätigkeit setze ich in der Referenzklasse nicht ein. 2 Ich nutze nie digitale Medien für diese Tätigkeit. 3 Ich nutze manchmal digitale Medien für diese Tätigkeit. 4 Ich nutze häufig digitale Medien für diese Tätigkeit. 5 Ich nutze immer digitale Medien für diese Tätigkeit.
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IT2G11B	Individuelle Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler oder von kleineren Schülergruppen
2	IT2G11C	Unterstützung von schülergeleiteten Klassendiskussionen und Präsentationen
3	IT2G11D	Überprüfung des Lernstandes von Schülerinnen und Schülern durch Tests
4	IT2G11E	Rückmeldung zur Arbeit der Schülerinnen und Schüler geben
5	IT2G11F	Förderung des Erwerbs von Fertigkeiten durch die Wiederholung von Beispielen
6	IT2G11G	Unterstützung der Zusammenarbeit von Schülerinnen und Schülern
7	IT2G11H	Vermittlung von Kommunikation zwischen Schülerinnen und Schülern und Expertinnen und Experten oder externen Mentorinnen und Mentoren
8	IT2G11J	Unterstützung von entdeckendem Lernen

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	T_ICTPRAC	.88	43.5	9.2	24.66	79.73	2042

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 197)

IV Fragebogen für die Schulleitung

1 Hintergrundmerkmale der Schulleitung

1.1 Geschlecht der Schulleitung

Merkmal:	Geschlecht der Schulleitung
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an
Kodierung:	1 Weiblich 2 Männlich
Anweisung:	-

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G01	Geschlecht der Schulleitung

Häufigkeitstabelle IP2G01

Kodierung	Absolut	Prozent
1	74	45.9
2	118	54.1
Gesamt	192	100.0

1.2 Geschlecht der Schulleitung (P_SEX)

Merkmal:	Geschlecht der Schulleitung
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- ¹
Kodierung:	0 Männlich 1 Weiblich
Anweisung:	- ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	P_SEX	Geschlecht

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schulleitungen auf das Item IP2G01 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 162).

Häufigkeitstabelle P_SEX

Kodierung	Absolut	Prozent
0	118	54.1
1	74	45.9
Gesamt	192	100.0

1.3 Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten sowie schulbezogene Kommunikation

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten sowie schulbezogene Kommunikation
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	Nr. 2-10 ICILS 2013; Nr. 1 & Nr. 11-14 ICILS 2018
Anzahl Items:	14
Frage:	Wie oft nutzen Sie digitale Medien für die folgenden Aktivitäten?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal im Monat 3 Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal im Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G02A	Informationssuche im Internet oder in einem Netzwerk, das von der Schulbehörde oder dem Schulträger für die Schulen bereitgestellt wird
2	IP2G02B	Veröffentlichen von Informationen zu einem Bildungsthema auf einer Internetseite
3	IP2G02C	Nachschlagen von Einträgen in einer Datenbank (z.B. in einem Schülerinformationssystem)
4	IP2G02D	Verwaltung, Organisation und Analyse von Daten (z.B. in einer Kalkulationstabelle oder einer Datenbank)
5	IP2G02E	Erstellen von Präsentationen
6	IP2G02F	Kommunikation mit Lehrkräften an Ihrer Schule
7	IP2G02G	Kommunikation mit Behörden des Bildungswesens
8	IP2G02H	Kommunikation mit Schulleitungen und Führungskräften in anderen Schulen
9	IP2G02I	Kommunikation mit Eltern
10	IP2G02J	Nutzung eines Lernmanagement-Systems (z.B. Moodle, Logi-neo, mebis, itslearning)
11	IP2G02K	Nutzung sozialer Medien zur Kommunikation mit dem schulischen Umfeld über schulbezogene Aktivitäten
12	IP2G02L	Personalmanagement (Zeitplanung und Stundenverteilung; Fortbildungsplanung)
13	IP2G02M	Aufbereitung von Curricula und Lehrplänen
14	IP2G02N	Verwaltung der Schulfinanzen

Häufigkeitstabelle IP2G02A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1	0.6
2	2	0.7
3	5	3.4
4	36	21.2
5	148	74.1
Gesamt	192	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G02B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	29	17.4
2	35	21.5
3	38	26.4
4	70	27.8
5	20	6.9
Gesamt	192	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G02C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	4	2.8
2	14	15.0
3	13	17.0
4	51	19.5
5	110	45.8
Gesamt	192	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G02D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1	0.1
2	9	5.0
3	32	27.3
4	57	23.0
5	93	44.6
Gesamt	192	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G02E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1	0.1
2	48	29.4
3	82	42.8
4	56	25.2
5	6	2.5
Gesamt	193	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G02F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1	1.5
2	2	1.8
3	1	0.9
4	47	25.7
5	142	70.1
Gesamt	193	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G02G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	-	-
2	2	0.7
3	18	8.6
4	85	51.8
5	88	38.9
Gesamt	193	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G02H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	-	-
2	12	9.7
3	44	26.8
4	97	45.2
5	40	18.2
Gesamt	193	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G02I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1	0.9
2	22	17.1
3	38	22.2
4	95	41.1
5	35	18.6
Gesamt	191	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G02J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	72	27.7
2	40	26.6
3	26	18.3
4	32	17.8
5	23	9.7
Gesamt	193	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G02K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	63	27.9
2	30	20.4
3	27	17.6
4	40	20.2
5	32	14.0
Gesamt	192	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G02L

Kodierung	Absolut	Prozent
1	4	2.0
2	8	3.5
3	32	25.7
4	63	22.6
5	86	46.1
Gesamt	193	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G02M

Kodierung	Absolut	Prozent
1	8	4.1
2	70	41.8
3	57	21.5
4	46	27.5
5	12	5.2
Gesamt	193	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G02N

Kodierung	Absolut	Prozent
1	29	15.1
2	24	17.8
3	41	26.8
4	67	24.2
5	31	16.1
Gesamt	192	100.0

2 Schulische Rahmenbedingungen

2.1 Anzahl der Jungen und Mädchen (Schule)

Merkmal:	Anzahl der Jungen und Mädchen (Schule)
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	2
Frage:	Wie viele Mädchen und Jungen besuchen Ihre Schule?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Schreiben Sie 0 [Null], falls keine.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G03A	Anzahl Mädchen
2	IP2G03B	Anzahl Jungen

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	IP2G03A	-	234	188	8	1137	184
2	IP2G03B	-	247	169	0	938	185

2.2 Gesamtanzahl der Schülerinnen und Schüler (P_NUMSTD)

Merkmal:	Gesamtanzahl der Schülerinnen und Schüler
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- ¹
Kodierung:	- ¹
Anweisung:	- ¹

Nr.	Item	Inhalt
2	P_NUMSTD	Gesamtanzahl der Schülerinnen und Schüler

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schulleitungen auf die Items IP2G03A und IP2G03B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 162).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_NUMSTD	-	481	343	23	1855	185

2.3 Anzahl der Mädchen und Jungen in der Jahrgangsstufe 8

Merkmal:	Anzahl der Jungen und Mädchen in der Jahrgangsstufe 8
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	2
Frage:	Wie viele Mädchen und Jungen besuchen die Jahrgangsstufe 8 an Ihrer Schule?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Schreiben Sie 0 [Null], falls keine.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G04A	Anzahl Mädchen in der Jahrgangsstufe 8
2	IP2G04B	Anzahl Jungen in der Jahrgangsstufe 8

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	IP2G04A	-	31	23	1	123	184
2	IP2G04B	-	35	27	0	401	186

2.4 Gesamtanzahl der Schülerinnen und Schüler in der Klassenstufe 8 (P_NUMTAR)

Merkmal:	Gesamtanzahl der Schülerinnen und Schüler in der Klassenstufe 8
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	– ¹
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	P_NUMTAR	Gesamtanzahl der Schülerinnen und Schüler in der Klassenstufe 8

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schulleitungen auf die Items IP2G04A und IP2G04B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 162).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_NUMTAR	-	66	47	6	401	185

2.5 Anzahl der Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte

Merkmal:	Anzahl der Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	2
Frage:	Wie viele Lehrkräfte arbeiten an Ihrer Schule in Vollzeit und wie viele in Teilzeit?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Schreiben Sie 0 [Null], falls keine. Vollzeit gilt für Lehrkräfte, die mit mindestens 90% der Arbeitszeit eines entsprechenden Vollzeitbeschäftigten regelmäßig als Lehrkraft für das gesamte Schuljahr angestellt sind. Alle anderen Lehrkräfte sind mit einer Anstellung in Teilzeit zu betrachten.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G06A	Anzahl Lehrkräfte in Vollzeit
2	IP2G06B	Anzahl Lehrkräfte in Teilzeit

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	IP2G06A	-	27	19	1	120	181
2	IP2G06B	-	17	13	0	70	181

2.6 Gesamtanzahl der Lehrkräfte (P_NUMTCH)

Merkmal:	Gesamtanzahl der Lehrkräfte
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	– ¹
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	P_NUMTCH	Gesamtanzahl der Lehrkräfte

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schulleitungen auf die Items IP2G06A und IP2G06B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 163).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_NUMTCH	-	35	23	4	145	181

2.7 Lehrer-Schüler-Verhältnis (P_RATTCH)

Merkmal:	Lehrer-Schüler-Verhältnis
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	.. ¹
Kodierung:	.. ¹
Anweisung:	.. ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	P_RATTCH	Lehrer-Schüler-Verhältnis

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Items P_NUMTCH und P_NUMSTD neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 163).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_RATTCH	-	0.09	0.04	0.04	0.23	180

2.8 Öffentliche oder private Schule

Merkmal:	Öffentliche oder private Schule
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?
Kodierung:	1 Eine öffentliche Schule (Dies ist eine Schule, welche direkt oder indirekt durch ein öffentliches Amt, eine Behörde des Bildungswesens oder ein von der Regierung ernanntes bzw. öffentlich gewähltes Gremium <u>verwaltet</u> wird.) 2 Eine private Schule (Dies ist eine Schule, die direkt oder indirekt in nicht-staatlicher Trägerschaft, z.B. durch eine Kirche, eine Gewerkschaft, ein Unternehmen oder eine andere private Institution, <u>verwaltet</u> wird.)
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G08A	Öffentliche oder private Schule

Häufigkeitstabelle IP2G08A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	171	79.7
2	19	20.3
Gesamt	190	100.0

2.9 Öffentliche oder private Schule (P_PRIV)

Merkmal:	Öffentliche oder private Schule
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	– ¹
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	P_PRIV	Öffentliche oder private Schule

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schulleitungen auf das Item IP2G08A neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 163).

Häufigkeitstabelle P_PRIV

Kodierung	Absolut	Prozent
1	171	79.7
2	19	20.3
Gesamt	190	100.0

2.10 Umfeld der Schule

Merkmal:	Umfeld der Schule
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten das Umfeld, in dem sich Ihre Schule befindet?
Kodierung:	1 In einer Gemeinde mit weniger als 3 000 Einwohnern 2 In einem Ort mit mindestens 3 000, aber weniger als 15 000 Einwohnern 3 In einem Ort mit mindestens 15 000, aber weniger als 100 000 Einwohnern 4 In einer Stadt mit mindestens 100 000, aber weniger als 1 000 000 Einwohnern 5 In einer Stadt mit 1 000 000 oder mehr Einwohnern
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G07	Umfeld der Schule

Häufigkeitstabelle IP2G07

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3	3.0
2	38	30.9
3	83	42.0
4	49	16.1
5	17	8.1
Gesamt	190	100.0

2.11 Unterste Klassenstufe (International)

Merkmal:	Unterste Klassenstufe
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche ist die unterste (jüngste) Jahrgangsstufe, die an Ihrer Schule unterrichtet wird?
Kodierung:	1 ISCED 0 2 1 st year after start of ISCED 1 3 2 nd year after start of ISCED 1 4 3 rd year after start of ISCED 1 5 4 th year after start of ISCED 1 6 5 th year after start of ISCED 1 7 6 th year after start of ISCED 1 8 7 th year after start of ISCED 1 9 8 th year after start of ISCED 1
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G05A	Unterste Klassenstufe

Häufigkeitstabelle IP2G05A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	7.9
2	11	23.7
3	0	0.0
4	0	0.0
5	0	0.0
6	170	64.3
7	0	0.0
8	7	3.9
9	2	0.2
Gesamt	192	100.0

2.12 Unterste Klassenstufe (National)

Merkmal:	Unterste Klassenstufe
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche ist die unterste (jüngste) Jahrgangsstufe, die an Ihrer Schule unterrichtet wird?
Kodierung:	1 Bildungsangebot vor der Jahrgangsstufe 1 (z.B. Vorschul- klasse) 2 Jahrgangsstufe 1 3 Jahrgangsstufe 2 4 Jahrgangsstufe 3 5 Jahrgangsstufe 4 6 Jahrgangsstufe 5 7 Jahrgangsstufe 6 8 Jahrgangsstufe 7 9 Jahrgangsstufe 8
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G05A_DEU	Unterste Klassenstufe

Häufigkeitstabelle IP2G05A_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	7.9
2	11	23.7
3	0	0.0
4	0	0.0
5	0	0.0
6	170	64.3
7	0	0.0
8	7	3.9
9	2	0.2
Gesamt	192	100.0

2.13 Oberste Klassenstufe (International)

Merkmal:	Oberste Klassenstufe
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche ist die oberste (älteste) Jahrgangsstufe, die an Ihrer Schule unterrichtet wird?
Kodierung:	1 8 th year after start of ISCED 1 2 9 th year after start of ISCED 1 3 10 th year after start of ISCED 1 4 11 th year after start of ISCED 1 5 12 th year after start of ISCED 1 6 13 th year after start of ISCED 1
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G05B	Oberste Klassenstufe

Häufigkeitstabelle IP2G05B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	7	13.9
2	0	0.0
3	81	53.3
4	0	0.0
5	67	24.4
6	37	8.4
Gesamt	192	100

2.14 Oberste Klassenstufe (National)

Merkmal:	Oberste Klassenstufe
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche ist die oberste (älteste) Jahrgangsstufe, die an Ihrer Schule unterrichtet wird?
Kodierung:	1 Jahrgangsstufe 8 2 Jahrgangsstufe 9 3 Jahrgangsstufe 10 4 Jahrgangsstufe 11 5 Jahrgangsstufe 12 6 Jahrgangsstufe 13
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G05B_DEU	Oberste Klassenstufe

Häufigkeitstabelle IP2G05B_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	7	13.9
2	0	0.0
3	81	53.3
4	0	0.0
5	67	24.4
6	37	8.4
Gesamt	192	100.0

2.15 Anzahl Klassenstufen (P_NGRADE)

Merkmal:	Anzahl Klassenstufen (P_NGRADE)
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	– ¹
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	P_NGRADE	Anzahl Klassenstufen (P_NGRADE)

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schulleitungen auf die Items IP2G05A und IP2G05B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 162).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_NGRADE	-	8	2	3	13	192

2.16 Hintergrundmerkmale der Schülerinnen und Schüler

Merkmal:	Hintergrundmerkmale der Schülerinnen und Schüler
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	2
Frage:	Ungefähr wie viel Prozent Ihrer Schülerinnen und Schüler weisen eines der folgenden Hintergrundmerkmale auf?
Kodierung:	1 0 bis 10% 2 11 bis 25% 3 26 bis 50% 4 Mehr als 50%
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G08BA	Kommen aus wohlhabenden Elternhäusern
2	IP2G08BB	Kommen aus ökonomisch benachteiligten Elternhäusern

Häufigkeitstabelle IP2G08BA

Kodierung	Absolut	Prozent
1	91	49.8
2	38	16.6
3	38	18.2
4	18	15.3
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G08BB

Kodierung	Absolut	Prozent
1	40	22.2
2	53	23.3
3	52	23.8
4	40	30.6
Gesamt	185	100.0

2.17 Schülerkomposition an der Schule (P_COMP)

Merkmal:	Schülerkomposition an der Schule
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	- ¹
Kodierung:	1 Schule mit mehr wohlhabenden als wenig privilegierten Schülerinnen und Schülern 2 Schule an denen sich der Anteil an wohlhabenden und weniger privilegierten Schülerinnen und Schülern die wage hält 3 Schule mit mehr weniger privilegierten als wohlhabenden Schülerinnen und Schülern
Anweisung:	- ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	P_COMP	Schülerkomposition an der Schule

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der Schulleitungen auf die Items IP2G08BA und IP2G08BB neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 163).

Häufigkeitstabelle P_COMP

Kodierung	Absolut	Prozent
1	54	31.5
2	29	11.2
3	101	57.3
Gesamt	184	100.0

3 Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele, Erwartungen an Lehrkräfte und professionelle Fortbildung

3.1 Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule

Merkmal:	Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	7
Frage:	Wie wichtig sind die folgenden Bildungsziele an Ihrer Schule?
Kodierung:	1 Sehr wichtig 2 Ziemlich wichtig 3 Etwas wichtig 4 Nicht wichtig
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G09A	Die Förderung von grundlegenden computerbezogenen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler (z.B. Internetnutzung, E-Mail, Textverarbeitung, Nutzung von Präsentationssoftware)
2	IP2G09B	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, digitale Medien für die Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen
3	IP2G09C	Der Einsatz von digitalen Medien zur Förderung der Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihr eigenes Lernen
4	IP2G09D	Der Einsatz von digitalen Medien zur Steigerung und Verbesserung des Lernens der Schülerinnen und Schüler
5	IP2G09E	Die Förderung des Verständnisses und der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf den sicheren und angemessenen Umgang mit digitalen Medien
6	IP2G09F	Die Förderung der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf den Zugang zu und die Nutzung von digitalen Informationen
7	IP2G09G	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, Apps oder Programme zu schreiben

Häufigkeitstabelle IP2G09A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	99	47.7
2	74	41.9
3	17	10.3
4	0	0.0
Gesamt	190	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G09B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	51	18.8
2	95	45.0
3	43	35.6
4	1	0.5
Gesamt	190	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G09C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	56	29.5
2	99	50.2
3	31	18.2
4	3	2.1
Gesamt	189	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G09D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	49	23.0
2	82	40.5
3	57	35.1
4	2	1.4
Gesamt	190	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G09E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	114	61.0
2	64	32.4
3	12	6.7
4	0	0.0
Gesamt	190	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G09F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	74	28.0
2	100	51.4
3	15	20.5
4	1	0.1
Gesamt	190	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G09G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	9	4.0
2	23	7.4
3	90	46.7
4	67	41.9
Gesamt	189	100.0

3.2 Maßnahmen zur Überprüfung des Einsatzes digitaler Medien durch die Schule

Merkmal:	Maßnahmen zur Überprüfung des IT-Einsatzes digitaler Medien durch die Schule
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	35
Frage:	Gibt es an Ihrer Schule Maßnahmen, mit denen überprüft wird, ob Lehrkräfte digitale Medien zum Erreichen der folgenden Unterrichtsziele einsetzen?
Kodierung:	1 Angekreuzt 2 Nicht angekreuzt
Anweisung:	Bitte in jeder Zeile alle passenden Antworten auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G10AA	Die Förderung von grundlegenden computerbezogenen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler (z.B. Internetnutzung, E-Mail, Textverarbeitung, Nutzung von Präsentationssoftware) - Ja, indem Unterrichtspläne eingesehen werden
2	IP2G10AB	Die Förderung von grundlegenden computerbezogenen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler (z.B. Internetnutzung, E-Mail, Textverarbeitung, Nutzung von Präsentationssoftware) - Ja, durch die Selbstevaluation der Lehrkräfte
3	IP2G10AC	Die Förderung von grundlegenden computerbezogenen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler (z.B. Internetnutzung, E-Mail, Textverarbeitung, Nutzung von Präsentationssoftware) - Ja, durch Unterrichtsbesuche
4	IP2G10AD	Die Förderung von grundlegenden computerbezogenen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler (z.B. Internetnutzung, E-Mail, Textverarbeitung, Nutzung von Präsentationssoftware) - Ja, mithilfe anderer Maßnahmen
5	IP2G10AE	Die Förderung von grundlegenden computerbezogenen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler (z.B. Internetnutzung, E-Mail, Textverarbeitung, Nutzung von Präsentationssoftware) - Nein, dies wird nicht überprüft
6	IP2G10BA	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, digitale Medien für die Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen - Ja, indem Unterrichtspläne eingesehen werden
7	IP2G10BB	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, digitale Medien für die Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen - Ja, durch die Selbstevaluation der Lehrkräfte
8	IP2G10BC	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, digitale Medien für die Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen - Ja, durch Unterrichtsbesuche
9	IP2G10BD	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, digitale Medien für die Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen - Ja, mithilfe anderer Maßnahmen
10	IP2G10BE	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, digitale Medien für die Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen - Nein, dies wird nicht überprüft
11	IP2G10CA	Der Einsatz von digitalen Medien zur Förderung der Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihr eigenes Lernen - Ja, indem Unterrichtspläne eingesehen werden

12	IP2G10CB	Der Einsatz von digitalen Medien zur Förderung der Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihr eigenes Lernen - Ja, durch die Selbstevaluation der Lehrkräfte
13	IP2G10CC	Der Einsatz von digitalen Medien zur Förderung der Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihr eigenes Lernen - Ja, durch Unterrichtsbesuche
14	IP2G10CD	Der Einsatz von digitalen Medien zur Förderung der Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihr eigenes Lernen - Ja, mithilfe anderer Maßnahmen
15	IP2G10CE	Der Einsatz von digitalen Medien zur Förderung der Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihr eigenes Lernen - Nein, dies wird nicht überprüft
16	IP2G10DA	Der Einsatz von digitalen Medien zur Steigerung und Verbesserung des Lernens der Schülerinnen und Schüler - Ja, indem Unterrichtspläne eingesehen werden
17	IP2G10DB	Der Einsatz von digitalen Medien zur Steigerung und Verbesserung des Lernens der Schülerinnen und Schüler - Ja, durch die Selbstevaluation der Lehrkräfte
18	IP2G10DC	Der Einsatz von digitalen Medien zur Steigerung und Verbesserung des Lernens der Schülerinnen und Schüler - Ja, durch Unterrichtsbesuche
19	IP2G10DD	Der Einsatz von digitalen Medien zur Steigerung und Verbesserung des Lernens der Schülerinnen und Schüler - Ja, mithilfe anderer Maßnahmen
20	IP2G10DE	Der Einsatz von digitalen Medien zur Steigerung und Verbesserung des Lernens der Schülerinnen und Schüler - Nein, dies wird nicht überprüft
21	IP2G10EA	Die Förderung des Verständnisses und der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf den sicheren und angemessenen Umgang mit digitalen Medien - Ja, indem Unterrichtspläne eingesehen werden
22	IP2G10EB	Die Förderung des Verständnisses und der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf den sicheren und angemessenen Umgang mit digitalen Medien - Ja, durch die Selbstevaluation der Lehrkräfte
23	IP2G10EC	Die Förderung des Verständnisses und der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf den sicheren und angemessenen Umgang mit digitalen Medien - Ja, durch Unterrichtsbesuche
24	IP2G10ED	Die Förderung des Verständnisses und der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf den sicheren und angemessenen Umgang mit digitalen Medien - Ja, mithilfe anderer Maßnahmen
25	IP2G10EE	Die Förderung des Verständnisses und der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf den sicheren und angemessenen Umgang mit digitalen Medien - Nein, dies wird nicht überprüft
26	IP2G10FA	Die Förderung der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf den Zugang zu und die Nutzung von digitalen Informationen - Ja, indem Unterrichtspläne eingesehen werden
27	IP2G10FB	Die Förderung der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf den Zugang zu und die Nutzung von digitalen Informationen - Ja, durch die Selbstevaluation der Lehrkräfte
28	IP2G10FC	Die Förderung der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf den Zugang zu und die Nutzung von digitalen Informationen

29	IP2G10FD	- Ja, durch Unterrichtsbesuche Die Förderung der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf den Zugang zu und die Nutzung von digitalen Informationen
30	IP2G10FE	- Ja, mithilfe anderer Maßnahmen Die Förderung der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf den Zugang zu und die Nutzung von digitalen Informationen
31	IP2G10GA	- Nein, dies wird nicht überprüft Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, Apps oder Programme zu schreiben
32	IP2G10GB	- Ja, indem Unterrichtspläne eingesehen werden Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, Apps oder Programme zu schreiben
33	IP2G10GC	- Ja, durch die Selbstevaluation der Lehrkräfte Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, Apps oder Programme zu schreiben
34	IP2G10GD	- Ja, durch Unterrichtsbesuche Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, Apps oder Programme zu schreiben
35	IP2G10GE	- Ja, mithilfe anderer Maßnahmen Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, Apps oder Programme zu schreiben
		- Nein, dies wird nicht überprüft

Häufigkeitstabelle IP2G10AA

Kodierung	Absolut	Prozent
1	33	23.2
2	155	76.8
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10AB

Kodierung	Absolut	Prozent
1	51	31.8
2	137	68.2
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10AC

Kodierung	Absolut	Prozent
1	59	21.8
2	129	78.2
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10AD

Kodierung	Absolut	Prozent
1	60	24.4
2	128	75.6
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10AE

Kodierung	Absolut	Prozent
1	46	26.6
2	142	73.4
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10BA

Kodierung	Absolut	Prozent
1	15	5.4
2	173	94.6
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10BB

Kodierung	Absolut	Prozent
1	40	21.3
2	148	78.7
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10BC

Kodierung	Absolut	Prozent
1	41	13.5
2	147	86.5
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10BD

Kodierung	Absolut	Prozent
1	51	36.8
2	137	63.2
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10BE

Kodierung	Absolut	Prozent
1	76	35.4
2	112	64.6
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10CA

Kodierung	Absolut	Prozent
1	18	8.5
2	169	91.5
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10CB

Kodierung	Absolut	Prozent
1	38	19.5
2	149	80.5
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10CC

Kodierung	Absolut	Prozent
1	34	15.8
2	153	84.2
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10CD

Kodierung	Absolut	Prozent
1	55	36.3
2	132	63.7
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10CE

Kodierung	Absolut	Prozent
1	78	38.2
2	109	61.8
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10DA

Kodierung	Absolut	Prozent
1	21	13.7
2	166	86.3
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10DB

Kodierung	Absolut	Prozent
1	46	25.9
2	141	74.1
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10DC

Kodierung	Absolut	Prozent
1	42	18.8
2	145	81.2
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10DD

Kodierung	Absolut	Prozent
1	50	34.7
2	137	65.3
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10DE

Kodierung	Absolut	Prozent
1	67	30.0
2	120	70.0
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10EA

Kodierung	Absolut	Prozent
1	22	14.1
2	166	85.9
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10EB

Kodierung	Absolut	Prozent
1	48	28.3
2	140	71.7
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10EC

Kodierung	Absolut	Prozent
1	35	14.7
2	153	85.3
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10EE

Kodierung	Absolut	Prozent
1	47	19.3
2	141	80.7
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10FB

Kodierung	Absolut	Prozent
1	44	22.7
2	142	77.3
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10FD

Kodierung	Absolut	Prozent
1	71	43.7
2	115	56.3
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10GA

Kodierung	Absolut	Prozent
1	7	5.6
2	180	94.4
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10GC

Kodierung	Absolut	Prozent
1	15	8.2
2	172	91.8
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10GE

Kodierung	Absolut	Prozent
1	137	76.6
2	50	23.4
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10ED

Kodierung	Absolut	Prozent
1	79	48.1
2	109	51.9
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10FA

Kodierung	Absolut	Prozent
1	27	17.7
2	159	82.3
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10FC

Kodierung	Absolut	Prozent
1	33	14.4
2	153	85.6
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10FE

Kodierung	Absolut	Prozent
1	55	27.6
2	131	72.4
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10GB

Kodierung	Absolut	Prozent
1	19	11.9
2	168	88.1
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G10GD

Kodierung	Absolut	Prozent
1	26	8.8
2	161	91.2
Gesamt	187	100.0

3.3 Erwartungen an Lehrpersonen in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext der Digitalisierung sowie hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation

Merkmal:	Erwartungen an Lehrpersonen in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext der Digitalisierung sowie hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	11
Frage:	In welchem Umfang wird von den Lehrkräften an Ihrer Schule erwartet, dass sie Wissen und Fähigkeiten in den folgenden Bereichen erwerben?
Kodierung:	1 Erwartet und obligatorisch 2 Erwartet, aber nicht obligatorisch 3 Nicht erwartet
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G11A	Integrieren von internetbasiertem Lernen in den Unterricht
2	IP2G11B	Einsetzen von IT-basierten Formen der Leistungsüberprüfung von Schülerinnen und Schülern
3	IP2G11C	Einsetzen von digitalen Medien zur Überprüfung der Fortschritte von Schülerinnen und Schülern
4	IP2G11D	Zusammenarbeiten mit anderen Lehrkräften mittels digitaler Medien
5	IP2G11E	Kommunizieren mit Eltern mittels digitaler Medien
6	IP2G11F	Kommunizieren mit Schülerinnen und Schülern mittels digitaler Medien
7	IP2G11G	Integrieren von digitalen Medien in den Unterricht und das Lernen
8	IP2G11H	Nutzung von fachspezifischen digitalen Lernressourcen (z.B. Simulationen, Tutorials)
9	IP2G11I	Einsetzen von E-Portfolios zur Leistungsüberprüfung
10	IP2G11J	Nutzung von digitalen Medien zur Entwicklung authentischer (bzw. lebensnaher) Aufgaben für Schülerinnen und Schüler
11	IP2G11K	Überprüfen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler

Häufigkeitstabelle IP2G11A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	49	24.1
2	113	64.5
3	27	11.4
Gesamt	189	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G11B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	4	3.4
2	59	32.5
3	126	64.1
Gesamt	189	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G11C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	8	6.8
2	84	41.9
3	97	51.3
Gesamt	189	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G11D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	71	30.5
2	99	58.3
3	19	11.2
Gesamt	189	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G11E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	62	28.6
2	83	44.3
3	45	27.0
Gesamt	190	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G11F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	25	9.9
2	93	49.4
3	72	40.7
Gesamt	190	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G11G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	80	41.5
2	99	55.0
3	10	3.5
Gesamt	189	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G11H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	11	5.9
2	113	49.0
3	66	45.1
Gesamt	190	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G11I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	6.5
2	33	13.7
3	155	79.8
Gesamt	190	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G11J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	19	10.2
2	120	64.8
3	49	25.0
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G11K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	37	16.5
2	106	60.2
3	47	23.3
Gesamt	190	100.0

3.4 Hauptverantwortung für Entscheidungen, die digitale Medien betreffen

Merkmal:	Hauptverantwortung für Entscheidungen, die digitale Medien betreffen
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	Nr. 1-12 ICILS 2018; Nr. 13-14 Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	14
Frage:	Wer trägt an Ihrer Schule die Hauptverantwortung für Entscheidungen, die die folgenden Aspekte in Bezug auf digitale Medien betreffen?
Kodierung:	1 Ministerium oder Schulamt/Schulträger/Schulaufsicht 2 Schulbeirat/Schulkonferenz/Schulvorstand 3 Schulleiter/in oder Stellvertreter/in 4 Abteilungsleitung 5 IT-Koordination 6 Bibliothekar/in oder Mediathekar/in 7 Bestimmte Lehrkräfte 8 Niemand
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G12A	Beschaffung der IT-Ausstattung
2	IP2G12B	Wahl nicht-digitaler Lernmaterialien
3	IP2G12C	Wahl digitaler Lernmaterialien
4	IP2G12D	Auswahl eines Lernmanagementsystems
5	IP2G12E	Wartung der IT-Ausstattung
6	IP2G12F	Entscheidung darüber, ob digitale Medien im Unterricht genutzt werden
7	IP2G12G	Implementation von Ansätzen, die sich auf den unterrichtlichen Einsatz digitaler Medien beziehen
8	IP2G12H	Ansätze zur Einführung und Verwendung von digitalen Medien im Verwaltungsbereich
9	IP2G12I	Verwendung von Ansätzen zur Leistungsüberprüfung mittels digitaler Medien
10	IP2G12J	Überprüfung der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler
11	IP2G12K	Implementation eines computer- und informationsbezogenen Curriculums an der Schule
12	IP2G12L	Förderung von auf digitale Medien bezogene Kompetenzen von Lehrkräften
13	NPG12M_DEUX	Andere
14	NPG12MT_DEUX	Freitext

Häufigkeitstabelle IP2G12A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	71	28.8
2	10	12.1
3	68	40.7
4	2	1.9
5	0	0.0
6	34	16.2
7	2	0.4
8	0	0.0
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G12B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	8	4.9
2	61	21.8
3	16	19.3
4	12	6.5
5	1	0.4
6	1	0.1
7	85	46.8
8	1	0.2
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G12C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	6	3.4
2	36	18.9
3	14	15.2
4	14	6.7
5	14	3.8
6	1	0.7
7	99	50.1
8	3	1.2
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G12D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	16	6.2
2	25	16.8
3	35	28.1
4	8	4.8
5	27	13.4
6	0	0.0
7	32	16.4
8	41	14.3
Gesamt	184	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G12E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	52	22.9
2	4	10.2
3	10	11.5
4	3	1.5
5	95	37.9
6	1	0.4
7	21	15.1
8	1	0.5
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G12F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3	2.0
2	35	16.9
3	29	23.2
4	3	1.0
5	3	1.6
6	0	0.0
7	100	50.1
8	13	5.2
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G12G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3	1.6
2	31	17.2
3	42	27.7
4	12	5.8
5	18	7.3
6	2	0.6
7	61	25.3
8	16	14.5
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G12H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	47	24.7
2	10	11.6
3	103	54.3
4	3	0.9
5	9	3.7
6	0	0.0
7	12	4.6
8	1	0.2
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G12I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	5	2.7
2	16	11.0
3	27	13.0
4	7	5.0
5	6	2.5
6	1	0.7
7	69	31.3
8	53	33.8
Gesamt	184	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G12J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	6	3.2
2	5	4.0
3	12	8.9
4	6	2.2
5	10	5.1
6	0	0.0
7	121	67.4
8	26	9.1
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G12K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	7	4.0
2	29	14.7
3	57	44.4
4	9	4.6
5	23	8.8
6	1	0.5
7	43	16.8
8	16	6.2
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G12L

Kodierung	Absolut	Prozent
1	11	8.9
2	8	3.7
3	102	53.0
4	5	3.9
5	27	11.2
6	0	0.0
7	25	8.8
8	8	10.4
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle NP2G12M_DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	4	1.5
2	5	3.0
3	6	4.4
4	1	0.2
5	2	1.8
6	0	0.0
7	6	1.4
8	119	87.8
Gesamt	143	100.0

3.5 Übergeordnete Strategien für verschiedene Aspekte der Nutzung von digitalen Medien

Merkmal:	Übergeordnete Strategien für verschiedene Aspekte der Nutzung von digitalen Medien
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	12
Frage:	Gibt es an Ihrer Schule oder für Ihr Schulsystem übergeordnete Strategien für folgende Aspekte zur Nutzung digitaler Medien?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G13A	Bereitstellung von Sicherheitsmaßnahmen zur Verhinderung von unerlaubtem Zugriff oder Zugang zu Computersystemen
2	IP2G13B	Beschränkungen der Stundenanzahl, die Schülerinnen und Schüler am Computer verbringen
3	IP2G13C	Zugriff der Schülerinnen und Schüler auf Schulcomputer außerhalb der Unterrichtsstunden (aber innerhalb der Schulzeit)
4	IP2G13D	Zugriff der Schülerinnen und Schüler auf Schulcomputer außerhalb der Schulzeit
5	IP2G13E	Berücksichtigung des Urheberrechts (z.B. urheberrechtlich geschützte Software)
6	IP2G13F	Verbot des Zugriffs auf unangemessene Inhalte (z.B. Pornografie, Gewalt)
7	IP2G13G	Nutzung von nicht-schulbezogenen Spielen auf Schulcomputern durch Schülerinnen und Schüler
8	IP2G13H	Bereitstellung des Zugriffs auf Schulcomputer und/oder das Internet für die Schulgemeinschaft (Eltern und/oder andere)
9	IP2G13I	Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder spezifischen Lernschwierigkeiten
10	IP2G13J	Inakzeptable Verhaltensweisen gegenüber anderen Schülerinnen und Schülern (z.B. Cybermobbing)
11	IP2G13K	Bereitstellung von Laptops und/oder anderen mobilen Endgeräten für Schülerinnen und Schüler für die Nutzung in der Schule und zu Hause
12	IP2G13L	Nutzung schülereigener digitaler Medien in der Schule

Häufigkeitstabelle IP2G13A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	176	95.4
2	11	4.6
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G13B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	48	37.3
2	139	62.7
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G13C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	118	57.9
2	69	42.1
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G13D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	61	33.7
2	126	66.3
Gesamt	187	100

Häufigkeitstabelle IP2G13E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	176	97.4
2	11	2.6
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G13F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	187	100.0
2	0	0
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G13G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	132	71.9
2	55	28.1
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G13H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	81	38.6
2	106	61.4
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G13I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	101	63.9
2	86	36.1
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G13J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	171	92.4
2	16	7.6
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G13K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	67	35.4
2	120	64.6
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G13L

Kodierung	Absolut	Prozent
1	127	69.2
2	60	30.8
Gesamt	187	100.0

3.6 Teilnahme des Kollegiums an professioneller Fortbildung zur Nutzung von digitalen Medien

Merkmal:	Teilnahme des Kollegiums an professioneller Fortbildung zur Nutzung von digitalen Medien
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	8
Frage:	Im aktuellen Schuljahr: Wie viele Lehrkräfte Ihrer Schule nehmen an den folgenden Fortbildungsformen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten im Kontext der Nutzung digitaler Medien in Lehr-Lern-Prozessen teil?
Kodierung:	1 Niemand oder fast niemand 2 Einige 3 Viele 4 Alle oder fast alle
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G14A	Von der Schule oder Schulbehörde (oder entsprechende) angebotene Kurse zum Einsatz von digitalen Medien im Unterricht
2	IP2G14B	Schulungen durch Lehrkräfte der Schule, die eine Fortbildung zu digitalen Medien besucht haben
3	IP2G14C	Diskussionen über den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht als regelmäßiges Thema von schulinternen Arbeitstreffen oder Lehrerkonferenzen
4	IP2G14D	Unterrichtshospitationen bei Kolleginnen und Kollegen, die digitale Medien in ihrem Unterricht einsetzen
5	IP2G14E	Gruppendiskussionen von Lehrkräften zum Einsatz von digitalen Medien in ihrem Unterricht
6	IP2G14F	Teilnahme an beruflichen Weiterbildungsprogrammen, die online angeboten werden
7	IP2G14G	Teilnahme an Kursen über digitale Medien, die von externen Institutionen oder Experten durchgeführt werden
8	IP2G14H	Teilnahme an einer Arbeitsgruppe, die sich mit dem Einsatz von digitalen Medien im Unterricht auseinandersetzt

Häufigkeitstabelle IP2G14A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	37	26.2
2	118	55.9
3	19	11.7
4	13	6.2
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G14B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	40	30.9
2	93	42.8
3	43	21.6
4	11	4.8
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G14C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	31	22.8
2	72	44.5
3	46	18.5
4	36	14.2
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G14D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	90	51.8
2	87	43.8
3	6	1.3
4	3	3.1
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G14E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	68	36.1
2	75	45.1
3	35	17.2
4	8	1.6
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G14F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	115	56.0
2	63	35.4
3	8	8.7
4	0	0.0
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G14G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	69	41.8
2	101	50.7
3	12	5.1
4	4	2.4
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G14H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	66	48.7
2	103	42.1
3	16	9.1
4	1	0.1
Gesamt	186	100.0

3.7 Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien (Hardware und Software)

Merkmal:	Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien (Hardware und Software)
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	10
Frage:	Welche Prioritäten gibt es an Ihrer Schule bezüglich folgender Möglichkeiten zur Unterstützung des Einsatzes von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen?
Kodierung:	1 Hohe Priorität 2 Mittlere Priorität 3 Niedrige Priorität 4 Keine Priorität
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G15A	Aufstockung der Anzahl von Computern pro Schülerin bzw. Schüler in der Schule
2	IP2G15B	Aufstockung der Anzahl mit dem Internet verbundener Computer
3	IP2G15C	Erweiterung der Bandbreite des Internetanschlusses für die mit dem Internet verbundenen Computer (Zugangsgeschwindigkeit)
4	IP2G15D	Aufstockung des Angebotes digitaler Lernressourcen für den Unterricht und das schulische Lernen
5	IP2G15E	Aufbau oder Erweiterung einer E-Learning-Plattform
6	IP2G15F	Unterstützung der Teilnahme an beruflichen Weiterbildungen zum didaktischen Einsatz von digitalen Medien
7	IP2G15G	Erweiterung des Umfangs an qualifiziertem technischen Personal zur Unterstützung der Nutzung digitaler Medien
8	IP2G15H	Schaffung von Anreizen für die Lehrkräfte, um die Integration der Nutzung digitaler Medien in den Unterricht zu fördern
9	IP2G15I	Bereitstellung von zusätzlicher Zeit für Lehrkräfte zur Vorbereitung von Unterricht, in dem digitale Medien genutzt werden
10	IP2G15J	Aufstockung von Lehrmitteln für die Lehrkräfte zur Nutzung von digitalen Medien

Häufigkeitstabelle IP2G15A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	78	42.4
2	70	34.4
3	31	12.2
4	7	11.0
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G15B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	97	53.5
2	54	23.1
3	22	6.8
4	13	16.6
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G15C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	144	76.0
2	23	15.7
3	12	6.0
4	6	2.2
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G15D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	83	35.1
2	80	52.3
3	21	11.7
4	2	0.9
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G15E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	46	15.1
2	75	54.0
3	50	24.8
4	16	6.0
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G15F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	62	27.8
2	81	52.4
3	39	18.3
4	4	1.5
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G15G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	73	43.0
2	64	32.9
3	32	12.7
4	17	11.4
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G15H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	54	23.4
2	83	55.2
3	36	16.1
4	13	5.3
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G15I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	32	24.3
2	35	11.8
3	66	35.3
4	53	28.6
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle IP2G15J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	67	27.6
2	78	53.4
3	30	14.3
4	12	4.7
Gesamt	187	100.0

4 Schulleitung und Schulentwicklung

4.1 Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Prioritäten der Schulleitung
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	Nr. 1-6 & Nr. 8 ICILS 2013, Nr. 7 & 9 Feldtest zu ICILS 2018
Anzahl Items:	9
Frage:	Welche Priorität messen Sie den nachfolgenden Bereichen bei?
Kodierung:	1 Hohe Priorität 2 Mittlere Priorität 3 Geringe Priorität 4 Ziehe ich nicht in Betracht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU05A	Entwicklung einer gemeinsamen pädagogischen Vision im Kollegium
2	DEU05B	Integration von guten Unterrichtsbeispielen zum Computereinsatz, die von anderen Schulen entwickelt wurden
3	DEU05C	Förderung der Kooperation von Lehrpersonen verschiedener Fächer
4	DEU05D	Einführung von computergestützten Methoden zur Leistungsbewertung von Schülerinnen und Schülern
5	DEU05E	Kooperationen mit anderen Schulen zur Entwicklung gemeinsamer Unterrichtsvorhaben
6	DEU05F	Förderung des Computereinsatzes im Fachunterricht
7	DEU05G	Teilnahme der Lehrkräfte an Fortbildungen zum unterrichtlichen Einsatz digitaler Medien
8	DEU05H	Entwicklung eines Schulkonzeptes zur systematischen Planung des Computereinsatzes in Lehr-/Lernkontexten
9	DEU05I	Bereitstellung einer sicheren Cloudlösung (z.B. zum Austausch von Unterrichtsmaterial)

Häufigkeitstabelle DEU05A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	141	69.8
2	44	30.0
3	1	0.2
4	0	0.0
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	39	19.8
2	101	56.8
3	44	23.4
4	0	0.0
Gesamt	184	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	111	54.0
2	62	38.0
3	12	8.0
4	0	0.0
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	22	15.0
2	63	40.4
3	82	39.0
4	18	5.7
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	20	17.5
2	54	29.4
3	89	39.4
4	23	13.7
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	96	40.6
2	70	52.0
3	19	7.3
4	1	0.1
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	78	34.6
2	93	59.8
3	14	5.5
4	1	0.1
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	76	34.5
2	75	51.7
3	31	12.7
4	3	1.1
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle DEU05I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	89	36.8
2	58	38.4
3	32	22.8
4	7	2.0
Gesamt	186	100.0

4.2 Vorhandensein eines Medienkonzepts

Merkmal:	Vorhandensein eines Medienkonzepts
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	In Anlehnung an IEA-SITESM2
Anzahl Items:	1
Frage:	Verfügt Ihre Schule über ein Medienkonzept?
Kodierung:	1 Ja (Bitte fahren Sie mit Frage F16b fort.) 2 Nein, ist derzeit nicht beabsichtigt (Bitte fahren Sie mit Frage F18 fort.) 3 Nein, ist aber beabsichtigt (Bitte fahren Sie mit Frage F16c fort.) 4 Wird derzeit erarbeitet. (Bitte fahren Sie mit Frage F18 fort.)
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU01A	Vorhandensein eines Medienkonzepts

Häufigkeitstabelle DEU01A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	103	41.3
2	3	1.2
3	29	30.9
4	53	26.5
Gesamt	188	100.0

4.3 Zeitpunkt der Erstellung des Medienkonzepts

Merkmal:	Zeitpunkt der Erstellung des Medienkonzepts
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	1
Frage:	Seit wann verfügt Ihre Schule über ein Medienkonzept?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte tragen Sie eine Jahreszahl ein und fahren mit Frage F17 fort.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU01B	Zeitpunkt der Erstellung des Medienkonzepts

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	\bar{X}	R	MIN	MAX	n
1	DEU01B	-	2013	19	2000	2019	104

4.4 Anvisierter Zeitpunkt zur Implementation eines schulischen Medienkonzeptes

Merkmal:	Anvisierter Zeitpunkt zur Implementation eines schulischen Medienkonzeptes
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	1
Frage:	Ab welchem Jahr ist die Einführung eines Medienkonzeptes beabsichtigt?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Bitte tragen Sie eine Jahreszahl ein und fahren mit Frage F18 fort.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU01C	Anvisierter Zeitpunkt zur Implementation eines schulischen Medienkonzeptes

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	\bar{X}	R	MIN	MAX	n
1	DEU01C	-	2019	21	2001	2022	60

4.5 Inhaltsbereiche des schulischen Medienkonzepts

Merkmal:	Inhaltsbereiche des schulischen Medienkonzepts
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	5
Frage:	Welche Inhaltsbereiche werden in dem schulischen Medienkonzept angesprochen?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU02A	Das schulische Medienkonzept ist ausschließlich ein technisch ausgerichtetes Konzept.
2	DEU02B	Das schulische Medienkonzept fokussiert ausschließlich auf pädagogische Aspekte.
3	DEU02C	Das schulische Medienkonzept umfasst sowohl pädagogische als auch technische Aspekte.
4	DEU02D	Das schulische Medienkonzept enthält Angaben zur Unterrichtsentwicklung.
5	DEU02E	Das schulische Medienkonzept umfasst Aspekte der Personalentwicklung (z.B. Fortbildungsplanung).

Häufigkeitstabelle DEU02A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	7	4.2
2	100	95.8
Gesamt	107	100.0

Häufigkeitstabelle DEU02B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	4	3.8
2	101	96.2
Gesamt	105	100.0

Häufigkeitstabelle DEU02C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	103	95.4
2	4	4.6
Gesamt	107	100.0

Häufigkeitstabelle DEU02D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	83	73.3
2	23	26.7
Gesamt	106	100.0

Häufigkeitstabelle DEU02E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	54	58.9
2	52	41.1
Gesamt	106	100.0

4.6 Digitalisierungsbezogene Vernetzungsaktivitäten der Schule

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Vernetzungsaktivitäten der Schule
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Gerick & Eickelmann
Anzahl Items:	4
Frage:	Inwieweit treffen die nachfolgenden Aussagen zu?
Kodierung:	1 Trifft voll zu 2 Trifft eher zu 3 Trifft eher nicht zu 4 Trifft gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU03A	Unsere Schule tauscht sich mit anderen Schulen in dem Bereich ‚Digitale Medien‘ aus.
2	DEU03B	Lehrpersonen unserer Schule unterstützen andere Schulen bei der Arbeit mit digitalen Medien.
3	DEU03C	Unsere Schule lädt andere interessierte Schulen zu Hospitationen von Unterricht mit digitalen Medien ein.
4	DEU03D	Unsere Schule führt Schulentwicklungstage zum Thema ‚Digitale Medien‘ für interessierte Schulen durch.

Häufigkeitstabelle DEU03A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	30	9.2
2	67	27.4
3	66	52.4
4	23	11.0
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	21	8.6
2	33	11.5
3	73	36.4
4	60	43.6
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	7	2.9
2	25	10.2
3	57	25.9
4	98	60.9
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	6	3.3
2	13	5.8
3	31	16.8
4	137	74.1
Gesamt	187	100.0

4.7 Umgang der Lehrkräfte mit Schülerinnen und Schülern aus Sicht der Schulleitung

Merkmal:	Umgang der Lehrkräfte mit Schülerinnen und Schülern aus Sicht der Schulleitung
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Anzahl Items:	7
Frage:	Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Umgang der Lehrkräfte mit den Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU04A	Die Kolleginnen und Kollegen versuchen, das Leistungspotenzial jeder Schülerin und jedes Schülers optimal auszuschöpfen.
2	DEU04B	Die Kolleginnen und Kollegen stellen hohe Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler.
3	DEU04C	Die Kolleginnen und Kollegen fördern leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler besonders.
4	DEU04D	Um den Forderungen der Kolleginnen und Kollegen entsprechen zu können, müssen sich die Schülerinnen und Schüler anstrengen.
5	DEU04E	Die Kolleginnen und Kollegen fördern Fleiß und Leistungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler.
6	DEU04F	Viele Kolleginnen und Kollegen zeigen den Schülerinnen und Schülern auch persönliche Enttäuschung, wenn diese nicht genügend leisten.
7	DEU04G	Die Kolleginnen und Kollegen fördern besonders begabte Schülerinnen und Schüler.

Häufigkeitstabelle DEU04A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	95	55.2
2	89	43.4
3	4	1.4
4	0	0.0
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	54	28.0
2	125	68.0
3	8	4.1
4	0	0.0
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	82	50.6
2	94	44.9
3	12	4.6
4	0	0.0
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	45	29.5
2	132	62.3
3	10	8.2
4	0	0.0
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	87	49.4
2	97	49.4
3	3	1.2
4	1	0.1
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	27	19.8
2	85	44.0
3	57	26.2
4	17	9.9
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle DEU04G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	49	27.6
2	114	58.7
3	24	13.6
4	1	0.1
Gesamt	188	100.0

4.8 Unterrichtsbezogene Führung im Kontext der Digitalisierung (Perspektive der Schulleitung)

Merkmal:	Unterrichtsbezogene Führung im Kontext der Digitalisierung (Perspektive der Schulleitung)
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	In Anlehnung an Harazd & Gieske (2008) und Ramm et al. (2006)
Anzahl Items:	5
Frage:	Inwieweit stimmen Sie den nachfolgenden Aussagen zu?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 2 Stimme eher zu 3 Stimme eher nicht zu 4 Stimme gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU06A	Ich stelle Lehrkräften, die Schwierigkeiten mit dem Einsatz digitaler Medien in ihrem Unterricht haben, Hilfestellungen zur Verfügung.
2	DEU06B	Ich genieße im Kollegium den Ruf, eine Expertin/ein Experte für guten Unterricht mit digitalen Medien zu sein.
3	DEU06C	Ich thematisiere neue Unterrichtsmethoden mit digitalen Medien in der Schule.
4	DEU06D	Wenn ich unterrichte, wirke ich durch meine eigene Unterrichtstätigkeit mit digitalen Medien als Vorbild für die anderen Lehrkräfte.
5	DEU06E	Ich führe regelmäßig Besuche von Unterricht durch, in dem digitale Medien eingesetzt werden.

Häufigkeitstabelle DEU06A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	87	39.6
2	75	53.2
3	22	6.9
4	2	0.3
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	16	7.7
2	70	32.6
3	80	53.4
4	18	6.3
Gesamt	184	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	53	24.0
2	79	40.2
3	45	33.8
4	8	2.0
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	28	11.7
2	66	34.5
3	76	50.4
4	13	3.4
Gesamt	183	100.0

Häufigkeitstabelle DEU06E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	35	15.0
2	73	36.9
3	51	29.7
4	27	18.4
Gesamt	186	100.0

4.9 Digitalisierungsbezogene Schulentwicklungsmaßnahmen der Schulleitung (Perspektive der Schulleitung)

Merkmal:	Digitalisierungsbezogene Schulentwicklungsmaßnahmen der Schulleitung (Perspektive der Schulleitung)
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	Nr. 1-3 ICILS 2013; Nr. 4-12 Eigenentwicklung Eickelmann & Gerick
Anzahl Items:	12
Frage:	Welche der folgenden Maßnahmen hat die Schulleitung in den letzten drei Jahren eingeleitet?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU07A	Bereitstellung von Entlastungsstunden zur Planung von Unterrichtsinnovationen mit digitalen Medien
2	DEU07B	Durchführung von Workshops zu computergestütztem Lehren und Lernen
3	DEU07C	Schaffung von Anreizsystemen und Kompensationsmöglichkeiten für die unterrichtliche Nutzung von digitalen Medien
4	DEU07D	Schaffung von Rahmenbedingungen für den Einsatz digitaler Medien (u.a. finanzielle und materielle Ressourcen)
5	DEU07E	Verhandlung mit dem Schulträger, um die Arbeit mit digitalen Medien an der Schule voranzutreiben
6	DEU07F	Aktive Begleitung von Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozessen im Bereich digitaler Medien, auch auf fachlicher Ebene
7	DEU07G	Klärung bzw. Ausformulierung von Zielen für die Arbeit mit digitalen Medien an der Schule
8	DEU07H	Unterstützung bei der Erprobung von Unterrichtskonzepten mit digitalen Medien im Unterricht
9	DEU07I	Anpassung der technischen Infrastruktur an die pädagogischen Ziele der Schule
10	DEU07J	Information über aktuelle technische Entwicklungen und die damit verbundenen pädagogischen Möglichkeiten
11	DEU07K	Andere, und zwar:
12	DEU07KT	Freitext

Häufigkeitstabelle DEU07A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	63	26.6
2	122	73.4
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	104	52.0
2	81	48.0
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	40	25.8
2	145	74.2
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	170	92.6
2	16	7.4
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	181	98.4
2	4	1.6
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	118	50.4
2	66	49.6
Gesamt	184	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	127	59.9
2	58	40.1
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	125	60.4
2	57	39.6
Gesamt	182	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	175	88.1
2	11	11.9
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	152	80.1
2	33	19.9
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle DEU07K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	22	10.7
2	118	89.3
Gesamt	140	100.0

4.10 Unterstützung von digitalisierungsbezogenen Aktivitäten durch die Schulleitung

Merkmal:	Unterstützung von digitalisierungsbezogenen Aktivitäten durch die Schulleitung
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	ICILS 2013
Anzahl Items:	5
Frage:	Ermöglichen und unterstützen Sie und/oder andere Mitglieder der Schulleitung das Kollegium, digitale Medien für die aufgeführten Aktivitäten einzusetzen?
Kodierung:	1 Trifft voll 2 Trifft eher zu 3 Trifft eher nicht zu 4 Trifft gar nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU08A	Die Teambildung und Zusammenarbeit von Schülerinnen und Schülern zu organisieren, zu kontrollieren und zu unterstützen
2	DEU08B	Die Kommunikation zwischen Schülerinnen und Schülern und Expertinnen und Experten/externen Beraterinnen und Beratern zu vermitteln und zu organisieren
3	DEU08C	Als Bindeglied zu Kooperationspartnern innerhalb und außerhalb der Schule zu fungieren
4	DEU08D	Die Kommunikation und Zusammenarbeit mit Eltern zu unterstützen
5	DEU08E	Lernen in realitätsnahen Kontexten zu ermöglichen (z.B. durch die Zusammenarbeit mit Expertinnen und Experten)

Häufigkeitstabelle DEU08A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	39	14.2
2	91	53.3
3	40	27.7
4	14	4.9
Gesamt	184	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	22	8.0
2	73	35.2
3	74	52.0
4	15	4.7
Gesamt	184	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	48	19.3
2	80	47.0
3	48	31.9
4	8	1.9
Gesamt	184	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	50	26.7
2	93	45.6
3	35	25.0
4	7	2.6
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle DEU08E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	36	12.3
2	79	43.0
3	59	41.1
4	11	3.5
Gesamt	185	100.0

4.11 Teilnahme an Wettbewerben

Merkmal:	Teilnahme an Wettbewerben
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Vahrenhold
Anzahl Items:	9
Frage:	Haben Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr an den folgenden Aktionen bzw. Wettbewerben teilgenommen?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU09A	Känguru der Mathematik
2	DEU09B	Bundeswettbewerb Mathematik
3	DEU09C	Informatik-Biber
4	DEU09D	Bundeswettbewerb Informatik
5	DEU09E	Hour of Code
6	DEU09F	CALLIOPE-Initiative
7	DEU09G	Pilotprojekt zu einer Schulcloud
8	DEU09H	Sonstige, und zwar:
9	DEU09HT	Freitext

Häufigkeitstabelle DEU09A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	131	48.7
2	54	51.3
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	47	16.4
2	137	83.6
Gesamt	184	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	50	13.9
2	132	86.1
Gesamt	182	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	23	7.8
2	158	92.2
Gesamt	181	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	2	0.9
2	178	99.1
Gesamt	180	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3	1.3
2	177	98.7
Gesamt	180	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	6	1.7
2	175	98.3
Gesamt	181	100.0

Häufigkeitstabelle DEU09H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	42	20.8
2	112	79.2
Gesamt	154	100.0

4.12 Anzahl Lehrkräfte mit Lehramtsstudium im Fach Informatik

Merkmal:	Anzahl Lehrkräfte mit Lehramtsstudium im Fach Informatik
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Vahrenhold
Anzahl Items:	1
Frage:	Wie viele Kolleginnen und Kollegen an Ihrer Schule haben ein Lehramtsstudium im Fach Informatik absolviert?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Schreiben Sie 0 [Null], falls keine.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU10	Anzahl Lehrkräfte mit Lehramtsstudium im Fach Informatik

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	DEU10	-	1	1	0	5	184

4.13 Anzahl Lehrkräfte mit Zertifikatskurs im Fach Informatik

Merkmal:	Anzahl Lehrkräfte mit Zertifikatskurs im Fach Informatik
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Vahrenhold
Anzahl Items:	1
Frage:	Wie viele Kolleginnen und Kollegen an Ihrer Schule haben einen Zertifikatskurs oder eine Zusatzqualifikation für das Fach Informatik absolviert?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Schreiben Sie 0 [Null], falls keine.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU11	Anzahl Lehrkräfte mit Zertifikatskurs im Fach Informatik

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	DEU11	-	1	2	0	21	184

4.14 Stellenwert des Faches Informatik an der Schule

Merkmal:	Stellenwert des Faches Informatik an der Schule
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Vahrenhold
Anzahl Items:	6
Frage:	Welchen Stellenwert hat das Fach Informatik an Ihrer Schule?
Kodierung:	1 Stimme voll zu 3 Stimme eher zu 4 Stimme eher nicht zu 5 Stimme nicht zu
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU12A	Ein Lehrangebot im Fach Informatik ist wichtig für das Profil der Schule.
2	DEU12B	Das Fach Informatik gibt es als eigenständiges Fach an unserer Schule nicht, wäre aber wünschenswert.
3	DEU12C	Um ein Angebot an Informatikkursen zu sichern, muss/müsste ich auf Kolleginnen und Kollegen zurückgreifen, die kein Lehramtsstudium im Fach Informatik absolviert haben.
4	DEU12D	An meiner Schule gibt es nicht genügend qualifizierte Lehrkräfte für das Fach Informatik/für Informatikkurse.
5	DEU12E	Bei Neueinstellungen würde ich Personen, die ein Lehramtsstudium in Informatik absolviert haben, den Vorzug geben.
6	DEU12F	Auf Seiten der Kolleginnen und Kollegen wird der Wunsch nach Fortbildungen oder Zertifizierungen im Fach Informatik geäußert.

Häufigkeitstabelle DEU12A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	74	26.8
2	55	28.3
3	41	23.7
4	15	21.2
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle DEU12B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	27	15.1
2	29	13.0
3	23	12.6
4	101	59.3
Gesamt	180	100.0

Häufigkeitstabelle DEU12C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	88	49.9
2	34	17.2
3	15	9.6
4	44	23.3
Gesamt	181	100.0

Häufigkeitstabelle DEU12D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	74	43.7
2	40	22.8
3	18	13.9
4	51	19.6
Gesamt	183	100.0

Häufigkeitstabelle DEU12E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	48	18.9
2	50	26.7
3	47	23.0
4	38	31.3
Gesamt	183	100.0

Häufigkeitstabelle DEU12F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	18	8.6
2	49	24.9
3	61	28.6
4	55	37.9
Gesamt	183	100.0

5 Internationale Indizes

Im Folgenden werden die Kennwerte der international skalierten Indizes berichtet. Zur Bildung der Indizes siehe Teil I dieses Bandes oder im ICILS 2018 Userguide (Mikheeva & Meyer, 2020) oder dem entsprechenden Kapitel im ICILS 2018 Technical Report (Fraillon et al., 2020b). Die Ergebnisse der deskriptiven Statistiken auf Einzelitemebene wurden bereits in den vorherigen Abschnitten berichtet, sodass darauf an dieser Stelle verzichtet wird.

5.1 Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule (P_VWICT)

Merkmal:	Bedeutung digitalisierungsbezogener Bildungsziele in der Schule
Originalbezeichnung:	Principals' views on using ICT for educational outcomes
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	6
Frage:	Wie wichtig sind die folgenden Bildungsziele an Ihrer Schule?
Kodierung:	1 Sehr wichtig 2 Ziemlich wichtig 3 Etwas wichtig 4 Nicht wichtig
Anweisung:	Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G09A	Die Förderung von grundlegenden computerbezogenen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler (z.B. Internetnutzung, E-Mail, Textverarbeitung, Nutzung von Präsentationssoftware)
2	IP2G09B	Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, digitale Medien für die Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen
3	IP2G09C	Der Einsatz von digitalen Medien zur Förderung der Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihr eigenes Lernen
4	IP2G09D	Der Einsatz von digitalen Medien zur Steigerung und Verbesserung des Lernens der Schülerinnen und Schüler
5	IP2G09E	Die Förderung des Verständnisses und der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf den sicheren und angemessenen Umgang mit digitalen Medien
6	IP2G09F	Die Förderung der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf den Zugang zu und die Nutzung von digitalen Informationen

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_VWICT	.84	44.5	9.3	19.80	62.22	190

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 209)

5.2 Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten (P_ ICTUSE)

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für allgemeine schulbezogene Tätigkeiten
Originalbezeichnung:	Principals' use of ICT for general school-related activities
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	9
Frage:	Wie oft nutzen Sie digitale Medien für die folgenden Aktivitäten?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal pro Monat 3 Mindestens einmal pro Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G02B	Veröffentlichen von Informationen zu einem Bildungsthema auf einer Internetseite
2	IP2G02C	Nachschlagen von Einträgen in einer Datenbank (z.B. in einem Schülerinformationssystem)
3	IP2G02D	Verwaltung, Organisation und Analyse von Daten (z.B. in einer Kalkulationstabelle oder einer Datenbank)
4	IP2G02E	Erstellen von Präsentationen
5	IP2G02J	Nutzung eines Lernmanagement-Systems (z.B. Moodle, Logi-neo, mebis, itslearning)
6	IP2G02K	Nutzung sozialer Medien zur Kommunikation mit dem schulischen Umfeld über schulbezogene Aktivitäten
7	IP2G02L	Personalmanagement (Zeitplanung und Stundenverteilung; Fortbildungsplanung)
8	IP2G02M	Aufbereitung von Curricula und Lehrplänen
9	IP2G02N	Verwaltung der Schulfinanzen

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_ ICTUSE	.81	46.9	8.9	24.60	90.12	194

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 207)

5.3 Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Kommunikation (P_ICTCOM)

Merkmal:	Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Kommunikation
Originalbezeichnung:	Principals' use of ICT for school-related communication activities
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	4
Frage:	Wie oft nutzen Sie digitale Medien für die folgenden Aktivitäten?
Kodierung:	1 Nie 2 Weniger als einmal pro Monat 3 Mindestens einmal pro Monat, aber nicht jede Woche 4 Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag 5 Jeden Tag
Anweisung:	Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G02F	Kommunikation mit Lehrkräften an Ihrer Schule
2	IP2G02G	Kommunikation mit Behörden des Bildungswesens
3	IP2G02H	Kommunikation mit Schulleitungen und Führungskräften in anderen Schulen
4	IP2G02I	Kommunikation mit Eltern

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_ICTCOM	.67	50.0	8.7	32.02	70.17	193

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 207)

5.4 Erwartungen an Lehrpersonen in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext der Digitalisierung (P_EXPLRN)

Merkmal:	Erwartungen an Lehrpersonen in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Kontext der Digitalisierung
Originalbezeichnung:	Principals' reports on expectations of ICT use by teachers
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	8
Frage:	In welchem Umfang wird von den Lehrkräften an Ihrer Schule erwartet, dass sie Wissen und Fähigkeiten in den folgenden Bereichen erwerben?
Kodierung:	1 Erwartet und obligatorisch 2 Erwartet, aber nicht obligatorisch 3 Nicht erwartet
Anweisung:	Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G11A	Integrieren von internetbasiertem Lernen in den Unterricht
2	IP2G11B	Einsetzen von IT-basierten Formen der Leistungsüberprüfung von Schülerinnen und Schülern
3	IP2G11C	Einsetzen von digitalen Medien zur Überprüfung der Fortschritte von Schülerinnen und Schülern
4	IP2G11G	Integrieren von digitalen Medien in den Unterricht und das Lernen
5	IP2G11H	Nutzung von fachspezifischen digitalen Lernressourcen (z.B. Simulationen, Tutorials)
6	IP2G11I	Einsetzen von E-Portfolios zur Leistungsüberprüfung
7	IP2G11J	Nutzung von digitalen Medien zur Entwicklung authentischer (bzw. lebensnaher) Aufgaben für Schülerinnen und Schüler
8	IP2G11K	Überprüfen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_EXPLRN	.77	40.8	8.7	14.55	71.58	190

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 211)

5.5 Erwartungen an Lehrkräfte hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation (P_EXPTCH)

Merkmal:	Erwartungen an Lehrkräfte hinsichtlich der digitalisierungsbezogenen Lehrkräftekooperation
Originalbezeichnung:	Principals' reports on expectations for teacher collaboration using ICT
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	4
Frage:	In welchem Umfang wird von den Lehrkräften an Ihrer Schule erwartet, dass sie Wissen und Fähigkeiten in den folgenden Bereichen erwerben?
Kodierung:	1 Erwartet und obligatorisch 2 Erwartet, aber nicht obligatorisch 3 Nicht erwartet
Anweisung:	Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G11D	Zusammenarbeiten mit anderen Lehrkräften mittels digitaler Medien
2	IP2G11E	Kommunizieren mit Eltern mittels digitaler Medien
3	IP2G11F	Kommunizieren mit Schülerinnen und Schülern mittels digitaler Medien

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_EXPTCH	.64	43.9	9.7	25.11	62.58	190

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 211)

5.6 Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien (Hardware) (P_PRIORH)

Merkmal:	Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien (Hardware)
Originalbezeichnung:	Principals' reports on priorities for facilitating use of ICT - hardware
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	3
Frage:	Welche Prioritäten gibt es an Ihrer Schule bezüglich folgender Möglichkeiten zur Unterstützung des Einsatzes von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen?
Kodierung:	1 Hohe Priorität 2 Mittlere Priorität 3 Niedrige Priorität 4 Keine Priorität
Anweisung:	Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G15A	Aufstockung der Anzahl von Computern pro Schülerin bzw. Schüler in der Schule
2	IP2G15B	Aufstockung der Anzahl mit dem Internet verbundener Computer
3	IP2G15C	Erweiterung der Bandbreite des Internetanschlusses für die mit dem Internet verbundenen Computer (Zugangsgeschwindigkeit)

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_PRIORH	.68	50.5	9.5	25.47	61.19	186

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 213)

5.7 Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien (Support) (P_PRIORS)

Merkmal:	Prioritäten zur Unterstützung des Einsatzes digitaler Medien (Support)
Originalbezeichnung:	Principals' reports on priorities for facilitating use of ICT - support
Instrument:	Schulleiterfragebogen (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	7
Frage:	Welche Prioritäten gibt es an Ihrer Schule bezüglich folgender Möglichkeiten zur Unterstützung des Einsatzes von IT im Unterricht und zum Lernen?
Kodierung:	1 Hohe Priorität 2 Mittlere Priorität 3 Niedrige Priorität 4 Keine Priorität
Anweisung:	Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	IP2G15D	Aufstockung des Angebotes digitaler Lernressourcen für den Unterricht und das schulische Lernen
2	IP2G15E	Aufbau oder Erweiterung einer E-Learning-Plattform
3	IP2G15F	Unterstützung der Teilnahme an beruflichen Weiterbildungen zum didaktischen Einsatz von digitalen Medien
4	IP2G15G	Erweiterung des Umfangs an qualifiziertem technischen Personal zur Unterstützung der Nutzung digitaler Medien
5	IP2G15H	Schaffung von Anreizen für die Lehrkräfte, um die Integration der Nutzung digitaler Medien in den Unterricht zu fördern
6	IP2G15I	Bereitstellung von zusätzlicher Zeit für Lehrkräfte zur Vorbereitung von Unterricht, in dem digitale Medien genutzt werden
7	IP2G15J	Aufstockung von Lehrmitteln für die Lehrkräfte zur Nutzung von digitalen Medien

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	P_PRIORS	.86	46.7	9.3	24.29	68.63	187

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 213)

V Fragebogen für die IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren

1 Zur Person

1.1 Position in der Schule

Merkmal:	Position in der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Sind Sie die IT-Koordinatorin/der IT-Koordinator für Technik oder Computer an Ihrer Schule?
Kodierung:	1 Ja, ich bin offizielle Koordinatorin/offizieller Koordinator. 2 Ja, ich bin inoffizielle Koordinatorin/inoffizieller Koordinator. 3 Ich bin nicht IT-Koordinatorin/IT-Koordinator, sondern die Schulleiterin/der Schulleiter oder die von ihr bzw. von ihm delegierte Person.
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I12G01	Position in der Schule

Häufigkeitstabelle I12G01

Kodierung	Absolut	Prozent
1	120	64.5
2	41	16.0
3	28	19.4
Gesamt	189	100.0

1.2 Tätigkeit als Lehrkraft in der Schule

Merkmal:	Tätigkeit als Lehrkraft in der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Vahrenhold
Anzahl Items:	1
Frage:	Sind Sie als Lehrerin oder Lehrer an der Schule tätig?
Kodierung:	1 Ja (Bitte fahren Sie mit Frage F3b fort.) 2 Nein (Bitte fahren Sie mit Frage F5 fort.)
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU01	Tätigkeit als Lehrkraft in der Schule

Häufigkeitstabelle DEU01

Kodierung	Absolut	Prozent
1	182	96.9
2	6	3.1
Gesamt	188	100.0

1.3 Entlastungsstunden der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators

Merkmal:	Entlastungsstunden der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators
Instrument:	Schulleiterfragebogen (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Vahrenhold
Anzahl Items:	1
Frage:	Wie viele Entlastungsstunden erhalten Sie für Ihre Tätigkeit als IT-Koordinatorin bzw. IT-Koordinator (bezogen auf Ihr wöchentliches Stundendeputat)?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	(Bitte eine ganze Zahl angeben. Schreiben Sie 0 [Null], falls Sie keine Unterrichtsentlastung erhalten.)

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU02	Entlastungsstunden der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	DEU02	-	1.4	1.4	0	12	185

1.4 Lehrverpflichtungen der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators

Merkmal:	Lehrverpflichtungen der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	4
Frage:	Welche der folgenden Lehrverpflichtungen haben Sie?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G02A	Ich unterrichte Schülerinnen und Schüler in Fächern mit IT-Bezug.
2	II2G02B	Ich unterrichte Schülerinnen und Schüler in anderen Fächern (ohne IT-Bezug).
3	II2G02C	Ich habe <u>keine</u> Unterrichtsverpflichtung.
4	II2G02D	Ich biete IT-Kurse oder Workshops für Lehrerinnen und Lehrer und anderes schulisches Personal an.

Häufigkeitstabelle II2G02A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	153	81.0
2	35	19.0
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle II2G02B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	172	91.2
2	16	8.8
Gesamt	188	100.0

Häufigkeitstabelle II2G02C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	7	3.8
2	182	96.2
Gesamt	189	100.0

Häufigkeitstabelle II2G02D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	74	36.0
2	114	64.0
Gesamt	188	100.0

1.5 Unterrichtete Fächer der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators

Merkmal:	Unterrichtete Fächer der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Vahrenhold
Anzahl Items:	9
Frage:	Welche Fächer unterrichten Sie?
Kodierung:	1 Angekreuzt 2 Nicht angekreuzt
Anweisung:	Bitte alle passenden Antworten auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU03A	Deutsch
2	DEU03B	Fremdsprache (Englisch, Französisch, Latein usw.)
3	DEU03C	Mathematik
4	DEU03D	Naturwissenschaften (fachübergreifend und/oder Physik, Chemie, Biologie)
5	DEU03E	Geistes- und Gesellschaftswissenschaften (Geschichte, Erdkunde, Politik, Recht, Wirtschaft usw.)
6	DEU03F	Gestaltende Künste (Kunst, Musik, Tanz, Theater usw.)
7	DEU03G	Informatik, Informationstechnischer Unterricht o.Ä.
8	DEU03H	Praktisches Lernen und Berufskunde (z.B. Arbeitslehre/Werken)
9	DEU03I	Andere (z.B. Ethik/Philosophie, Religion, Sport, Hauswirtschaftslehre)

Häufigkeitstabelle DEU03A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	22	100.0
2	0	0.0
Gesamt	22	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	19	100.0
2	0	0.0
Gesamt	19	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	121	100.0
2	0	0.0
Gesamt	121	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	83	100.0
2	0	0.0
Gesamt	83	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	53	100.0
2	0	0.0
Gesamt	53	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	16	100.0
2	0	0.0
Gesamt	16	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	133	100.0
2	0	0.0
Gesamt	133	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	27	100.0
2	0	0.0
Gesamt	27	100.0

Häufigkeitstabelle DEU03I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	46	100.0
2	0	0.0
Gesamt	46	100.0

1.6 Ausbildung bzw. Qualifizierung der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators

Merkmal:	Ausbildung bzw. Qualifizierung der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Vahrenhold
Anzahl Items:	1
Frage:	Welche Art von Ausbildung/Weiterqualifizierung haben Sie für die Tätigkeit der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators durchlaufen?
Kodierung:	1 Keine/autodidaktisch 2 Eine oder zwei Weiterqualifizierungsmaßnahmen/Zertifizierungen 3 Mehr als zwei Weiterqualifizierungsmaßnahmen/Zertifizierungen
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	DEU04	Ausbildung bzw. Qualifizierung der IT-Koordinatorin bzw. des IT-Koordinators

Häufigkeitstabelle DEU04

Kodierung	Absolut	Prozent
1	99	53.0
2	47	19.2
3	41	27.8
Gesamt	187	100.0

2 Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule

Merkmal:	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Seit wann werden an Ihrer Schule digitale Medien für Unterrichts- und/oder Lernzwecke in der Jahrgangsstufe 8 eingesetzt?
Kodierung:	1 Nie, wir benutzen keine digitalen Medien. 2 Seit weniger als 5 Jahren 3 Seit mindestens 5, aber weniger als 10 Jahren 4 Seit 10 Jahren oder länger
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G03	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule

Häufigkeitstabelle II2G03

Kodierung	Absolut	Prozent
1	1	0.3
2	18	9.0
3	60	39.4
4	107	51.3
Gesamt	186	100.0

2.1 Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule (C_EXP)

Merkmal:	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	0 Nie, wir benutzen keine digitalen Medien. 1 Seit weniger als 5 Jahren 2 Seit mindestens 5, aber weniger als 10 Jahren 3 Seit 10 Jahren oder länger
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	C_EXP	Dauer des Einsatzes von digitalen Medien für Unterricht und Lernen an der Schule

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren auf das Item I12G03 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 163).

Häufigkeitstabelle C_EXP

Kodierung	Absolut	Prozent
0	1	0.3
1	18	9.0
2	60	39.4
3	107	51.3
Gesamt	186	100.0

3 Verfügbarkeit verschiedener Technologien

3.1 Verfügbarkeit von Technologien in der Schule

Merkmal:	Verfügbarkeit von Technologien in der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	Nr. 1-5 ICILS 2018, Nr. 6 Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	6
Frage:	Bitte geben Sie für die folgenden Technologien die Verfügbarkeit in Ihrer Schule an.
Kodierung:	1 Für Lehrkräfte <u>und</u> Schülerinnen und Schüler verfügbar 2 <u>Nur</u> für Lehrkräfte verfügbar 3 <u>Nur</u> für Schülerinnen und Schüler verfügbar 4 Nicht verfügbar
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G04A	Digitale Lernressourcen, auf die offline zugegriffen werden kann
2	II2G04B	Digitale Lernressourcen, die nur online genutzt werden können
3	II2G04C	Zugang zum Internet über das Schulnetzwerk
4	II2G04D	Zugang zu einer Lernumgebung oder einem Lernnetzwerk, das von der Schulbehörde oder dem Schulträger bereitgestellt wird
5	II2G04E	E-Mail-Konten für die schulbezogene Nutzung
6	NI2G04F_DEUX	Von der Schule/dem Schulträger bereitgestellte Cloudlösung

Häufigkeitstabelle II2G04A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	115	67.4
2	29	10.0
3	3	2.5
4	40	20.1
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G04B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	133	68.4
2	14	3.5
3	1	0.2
4	39	27.9
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G04C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	167	93.3
2	15	4.2
3	1	0.3
4	4	2.2
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G04D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	84	45.4
2	15	8.2
3	1	0.3
4	86	46.1
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G04F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	49	27.0
2	102	41.9
3	0	0.0
4	36	31.1
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle NI2G04F_DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	30	18.7
2	26	8.8
3	0	0.0
4	131	72.5
Gesamt	187	100.0

3.2 Verfügbarkeit von Programmen und Software

Merkmal:	Verfügbarkeit von Programmen und Software
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	14
Frage:	Bitte geben Sie für jedes der folgenden Programme/jede Software die Verfügbarkeit in Ihrer Schule an.
Kodierung:	1 Für Lehrkräfte <u>und</u> Schülerinnen und Schüler verfügbar 2 <u>Nur</u> für Lehrkräfte verfügbar 3 <u>Nur</u> für Schülerinnen und Schüler verfügbar 4 Nicht verfügbar
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G05A	Übungsprogramme oder Apps, bei denen die Lehrkräfte entscheiden können, welche Fragen den Schülerinnen und Schülern gestellt werden (z.B. Quizlet, Kahoot, Mathe Quiz)
2	II2G05B	Digitale Einzelspieler-Lernspiele (z.B. Languages Online, Duolingo)
3	II2G05C	Digitale Mehrspieler-Lernspiele mit Grafiken und Forschungsaufgaben (z.B. Quest Atlantis)
4	II2G05D	Textverarbeitungsprogramme (z.B. Microsoft Word®, OpenOffice Writer)
5	II2G05E	Präsentationssoftware (z.B. Microsoft PowerPoint®, OpenOffice Impress)
6	II2G05F	Programme zur Aufnahme und Bearbeitung von Videos und Fotos (z.B. Windows Movie Maker®, iMovie®, Adobe Photoshop®)
7	II2G05G	Konzept-Mapping-Software (z.B. Inspiration®, Webspiration®, FreeMind)
8	II2G05H	Anwendungen zur Datenerfassung (z.B. LoggerPro, phyphox, SensorMax), die lebensnahe Daten (z.B. Geschwindigkeit, Temperatur) digital für Analysen aufzeichnen
9	II2G05I	Simulations- und Modellierungssoftware (z.B. NetLogo, GeoGebra, Planspiel Börse)
10	II2G05J	Ein Lernmanagement-System (z.B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning)
11	II2G05K	Grafik- oder Zeichenprogramme
12	II2G05L	E-Portfolios (z.B. EverNote, VoiceThread)
13	II2G05M	Digitale Inhalte, die mit oder in Schulbüchern verlinkt sind
14	II2G05N	Soziale Medien (z.B. Facebook, Twitter)

Häufigkeitstabelle II2G05A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	81	45.4
2	10	7.1
3	1	0.2
4	95	47.3
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G05B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	55	39.4
2	0	0.0
3	5	3.2
4	125	57.4
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle II2G05C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	12	11.0
2	0	0.0
3	0	0.0
4	173	89.0
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle II2G05D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	186	99.9
2	1	0.1
3	0	0.0
4	0	0.0
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G05E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	186	99.9
2	1	0.1
3	0	0.0
4	0	0.0
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G05F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	145	73.5
2	8	3.1
3	1	1.7
4	32	21.7
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G05G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	78	34.6
2	4	2.7
3	0	0.0
4	105	62.6
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G05H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	37	15.7
2	16	4.0
3	0	0.0
4	131	80.3
Gesamt	184	100.0

Häufigkeitstabelle II2G05I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	162	63.8
2	1	0.7
3	2	1.5
4	21	34.0
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G05J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	83	43.2
2	15	7.1
3	0	0.0
4	89	49.7
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G05K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	176	85.6
2	1	0.3
3	1	0.2
4	8	14.0
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G05L

Kodierung	Absolut	Prozent
1	9	1.9
2	2	0.7
3	0	0.0
4	174	97.3
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle II2G05M

Kodierung	Absolut	Prozent
1	72	34.9
2	33	20.8
3	1	0.2
4	80	44.1
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G05N

Kodierung	Absolut	Prozent
1	44	18.7
2	20	7.9
3	0	0.0
4	123	73.4
Gesamt	187	100.0

3.3 Verfügbarkeit verschiedener Technologien für die Jahrgangsstufe 8

Merkmal:	Verfügbarkeit verschiedener Technologien für die Jahrgangsstufe 8
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	8
Frage:	Bitte geben Sie für jede der folgenden Technologien die Verfügbarkeit für die Jahrgangsstufe 8 an.
Kodierung:	1 Für Lehrkräfte <u>und</u> Schülerinnen und Schüler verfügbar 2 <u>Nur</u> für Lehrkräfte verfügbar 3 <u>Nur</u> für Schülerinnen und Schüler verfügbar 4 Nicht verfügbar
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G06A	Fernzugang zu einem Schulnetzwerk
2	II2G06B	Speicherplatz in einem schulischen Netzwerk zum Speichern von Dateien
3	II2G06C	Ein schulisches Intranet mit Anwendungen und Arbeitsplätzen
4	II2G06D	Internetbasierte Anwendungen für gemeinschaftliches Arbeiten (wie GoogleDocs®, Office365)
5	II2G06E	3D-Drucker
6	II2G06F	Roboter oder mikrokontrollergesteuerte Geräte
7	II2G06G	Zugang zu einem WLAN
8	II2G06H	Ein Lernmanagement-System (z.B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning)

Häufigkeitstabelle II2G06A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	40	16.0
2	26	18.8
3	0	0.0
4	119	65.3
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle II2G06B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	169	82.6
2	4	2.6
3	0	0.0
4	13	14.8
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G06C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	131	62.0
2	18	12.7
3	2	0.6
4	35	24.7
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G06D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	25	17.0
2	22	12.3
3	0	0.0
4	139	70.7
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G06E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	22	8.1
2	12	3.7
3	0	0.0
4	152	88.3
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G06F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	95	34.4
2	7	3.3
3	3	1.0
4	80	61.2
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle II2G06G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	43	22.7
2	91	44.1
3	0	0.0
4	52	33.2
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G06H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	77	36.2
2	15	11.6
3	0	0.0
4	94	52.2
Gesamt	186	100.0

3.4 Anzahl digitaler Medien in der Schule

Merkmal:	Anzahl digitaler Medien in der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	6
Frage:	Wie viele der folgenden (von der Schule zur Verfügung gestellten) digitalen Medien sind verfügbar?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Für diese Frage werden <ul style="list-style-type: none"> • Terminals als Computer gezählt (wenn sie über eine Tastatur und einen Bildschirm verfügen), • nicht benutzte Computer ausgeschlossen (z.B. im Lager), • nur als Server benutzte Computer ausgeschlossen. • Schreiben Sie 0 [Null], falls keine verfügbar sind.

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G07AA1	Desktop-Computer – alle Geräte in der Schule
2	II2G07AA2	Desktop-Computer – Geräte, die für die Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler verfügbar sind
3	II2G07AB1	Laptops/Notebooks – alle Geräte in der Schule
4	II2G07AB2	Laptops/Notebooks – Geräte, die für die Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler verfügbar sind
5	II2G07AC1	Tablet-Geräte – alle Geräte in der Schule
6	II2G07AC2	Tablet-Geräte – Geräte, die für die Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler verfügbar sind

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	II2G07AA1	-	62	41	0	300	186
2	II2G07AA2	-	48	31	0	200	186
3	II2G07AB1	-	24	29	0	180	183
4	II2G07AB2	-	18	28	0	180	182
5	II2G07AC1	-	10	24	0	217	185
6	II2G07AC2	-	9	23	0	207	184

3.5 Tablet-Schule bzw. BYOD-Schule

Merkmal:	Tablet-Schule bzw. BYOD-Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (National)
Quelle:	Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	3
Frage:	Welche Aussagen treffen auf Ihre Schule zu?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	NI2G19A_DEU	Unsere Schule ist eine Tablet-Schule.
2	NI2G19B_DEU	In unserer Schule sind nur einzelne Klassen mit Tablets ausgestattet.
3	NI2G19C_DEU	Unsere Schule ist eine Bring-Your-Own-Device-Schule (BYOD).

Häufigkeitstabelle NI2G19A_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	7	3.7
2	177	96.3
Gesamt	184	100.0

Häufigkeitstabelle NI2G19B_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	13	5.6
2	172	94.4
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle NI2G19C_DEU

Kodierung	Absolut	Prozent
1	16	5.5
2	169	94.5
Gesamt	185	100.0

3.6 Summe der digitalen Medien an der Schule (C_ ICTDEV)

Merkmal:	Summe der digitalen Medien an der Schule (C_ ICTDEV)
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	.. ¹
Kodierung:	.. ¹
Anweisung:	.. ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	C_ ICTDEV	Summe der digitalen Medien an der Schule (C_ ICTDEV)

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren auf das Item I12G07 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 163).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_ ICTDEV	-	96	66	18	410	183

3.7 Summe der für Schülerinnen und Schüler verfügbaren digitalen Medien an der Schule (C_ ICTSTD)

Merkmal:	Summe der für Schülerinnen und Schüler verfügbaren digitalen Medien an der Schule (C_ ICTSTD)
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	.. ¹
Kodierung:	.. ¹
Anweisung:	.. ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	C_ ICTSTD	Summe der für Schülerinnen und Schüler verfügbaren digitalen Medien an der Schule (C_ ICTSTD)

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren auf das Item I12G07 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 163).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_ ICTSTD	-	75	58	5	370	182

3.8 Verhältnis Schulgröße und für Schülerinnen und Schüler verfügbare digitale Medien (C_RATSTD)

Merkmal:	Verhältnis Schulgröße und für Schülerinnen und Schüler verfügbare digitale Medien (C_RATSTD)
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	– ¹
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	C_RATSTD	Verhältnis Schulgröße und für Schülerinnen und Schüler verfügbare digitale Medien (C_RATSTD)

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren und Schulleitungen auf die Items P_NUMSTUD und II2G07 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 163).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_RATSTD	-	8	7	1	91	160

3.9 Verhältnis Schulgröße zur Anzahl digitaler Medien insgesamt (C_RATDEV)

Merkmal:	Verhältnis Schulgröße zur Anzahl digitaler Medien insgesamt (C_RATDEV)
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	– ¹
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	C_RATDEV	Verhältnis Schulgröße zur Anzahl digitaler Medien insgesamt (C_RATDEV)

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren und Schulleitungen auf die Items P_NUMSTUD und II2G07 neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 163).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_RATDEV	-	6	4	1	30	161

3.10 Anteil der mit dem Internet verbundenen digitalen Medien

Merkmal:	Anteil der mit dem Internet verbundenen digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Wie hoch ist ungefähr der Prozentsatz aller digitalen Medien in der Schule (jeder Art), die mit dem Internet verbunden sind?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	-

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G07B	Anteil der mit dem Internet verbundenen digitalen Medien

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	II2G07B	-	92	16	10	100	186

3.11 Anzahl der SmartBoards bzw. interaktiver Whiteboards

Merkmal:	Anzahl der SmartBoards bzw. interaktiver Whiteboards
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Wie viele (von der Schule zur Verfügung gestellte) SmartBoards® bzw. interaktive Whiteboards gibt es in Ihrer Schule?
Kodierung:	Freitext
Anweisung:	Schreiben Sie 0 [Null], falls keine.

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G07C	Anzahl der SmartBoards bzw. interaktiver Whiteboards

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	II2G07C	-	8	11	0	72	187

3.12 Schüler-Smartboard-Verhältnis (C_RATSMB)

Merkmal:	Schüler-Smartboard-Verhältnis
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	– ¹
Kodierung:	– ¹
Anweisung:	– ¹

Nr.	Item	Inhalt
1	C_RATSMB	Schüler-Smartboard-Verhältnis

¹ Diese Variable wurde auf Grundlage der Antworten der IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren und Schulleitungen auf die Items P_NUMSTUD und II2G07B neu gebildet und weist daher keine eigene Frageformulierung, Antwortkodierung und Ausfüllanweisung auf (vgl. Fraillon et al., 2020b, S. 163).

Itemanalyse

Nr.	Item	Kodierung	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_RATSMB	-	136	169	13	1210	135

3.13 Schulische Ausstattung der Lehrkräfte mit eigenen digitalen Endgeräten

Merkmal:	Schulische Ausstattung der Lehrkräfte mit eigenen digitalen Endgeräten
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Stattet Ihre Schule oder Ihr Schulträger die Lehrkräfte mit eigenen, tragbaren digitalen Endgeräten aus?
Kodierung:	1 Ja, jede Lehrkraft 2 Ja, aber nicht alle Lehrkräfte 3 Nein
Anweisung:	Bitte nur eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I2G08	Schulische Ausstattung der Lehrkräfte mit eigenen digitalen Endgeräten

Häufigkeitstabelle I2G08

Kodierung	Absolut	Prozent
1	4	4.1
2	18	19.8
3	165	76.1
Gesamt	187	100.0

3.14 Zugang der Schülerinnen und Schüler zu tragbaren Computern

Merkmal:	Zugang der Schülerinnen und Schüler zu tragbaren Computern
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	3
Frage:	Wie hoch ist ungefähr der Prozentsatz an Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 8, der in der Schule Zugang zu tragbaren Computern (Laptops, Netbooks oder Tablet-Geräte) hat?
Kodierung:	1 0 bis 25% 2 26 bis 50% 3 51 bis 75% 4 76 bis 100%
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	I12G09A	Schülerinnen und Schüler, denen von der Schule tragbare Computer für die ausschließliche Nutzung in der Schule zur Verfügung gestellt werden
2	I12G09B	Schülerinnen und Schüler, denen von der Schule tragbare Computer sowohl für die Nutzung zu Hause als auch in der Schule zur Verfügung gestellt werden
3	I12G09C	Schülerinnen und Schüler, die ihre eigenen tragbaren Computer für die Nutzung in der Schule mitbringen

Häufigkeitstabelle I12G09A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	135	65.8
2	15	13.6
3	3	0.9
4	34	19.7
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle I12G09B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	182	96.0
2	4	3.7
3	0	0.0
4	1	0.3
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle I12G09C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	174	91.2
2	8	4.0
3	2	0.8
4	3	4.0
Gesamt	187	100.0

3.15 Standorte der digitalen Medien

Merkmal:	Standorte der digitalen Medien
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	6
Frage:	Wo befinden sich in Ihrer Schule die digitalen Medien für die unterrichtliche Nutzung in der Jahrgangsstufe 8?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G10A	In den meisten (80% oder mehr) Klassenräumen
2	II2G10B	In Computerräumen
3	II2G10C	Es gibt Klassensätze, die zwischen Unterrichtsräumen transportiert werden können.
4	II2G10D	In der Bibliothek
5	II2G10E	In anderen für die Schülerinnen und Schüler zugänglichen Räumen (Cafeteria, Aula, Lernecken)
6	II2G10F	Die Endgeräte werden von den Schülerinnen und Schülern mitgebracht.

Häufigkeitstabelle II2G10A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	61	42.6
2	126	57.4
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G10B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	182	90.1
2	5	9.9
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G10C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	88	43.5
2	99	56.5
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G10D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	81	35.4
2	106	64.6
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G10E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	43	22.3
2	144	77.7
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G10F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	28	9.2
2	159	90.8
Gesamt	187	100.0

4 IT-Support

4.1 Technischer IT-Support

Merkmal:	Technischer IT-Support
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	8
Frage:	Wer bietet an Ihrer Schule regelmäßigen <i>technischen</i> IT-Support für die Lehrkräfte an?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G11A	Sie selbst
2	II2G11B	Eine Netzwerk-Administratorin/ein Netzwerk-Administrator der Schule (Sie ausgeschlossen)
3	II2G11C	Technisches IT-Personal der Schule (Sie ausgeschlossen)
4	II2G11D	Administratorinnen/Administratoren oder Personal der Schule (Sie ausgeschlossen)
5	II2G11E	Lehrkräfte (Sie ausgeschlossen)
6	II2G11F	Personal von der für die Schule verantwortlichen Behörde/des Schulträgers
7	II2G11G	Personal von externen Firmen, die mit der Wartung beauftragt wurden
8	II2G11H	Schülerinnen und Schüler der eigenen Schule

Häufigkeitstabelle II2G11A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	152	71.6
2	33	28.4
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle II2G11B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	43	20.0
2	142	80.0
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle II2G11C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	23	13.2
2	162	86.8
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle II2G11D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	35	16.1
2	150	83.9
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle II2G11E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	66	30.3
2	119	69.7
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle II2G11F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	93	43.7
2	92	56.3
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle II2G11G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	103	68.9
2	82	31.1
Gesamt	185	100.0

Häufigkeitstabelle II2G11H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	17	5.2
2	168	94.8
Gesamt	185	100.0

4.2 Pädagogischer IT-Support

Merkmal:	Pädagogischer IT-Support
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	6
Frage:	Wer bietet an Ihrer Schule regelmäßigen <i>pädagogischen</i> IT-Support für Lehrkräfte an?
Kodierung:	1 Ja 2 Nein
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G12A	Sie selbst
2	II2G12B	Technisches Personal der Schule (Sie ausgeschlossen)
3	II2G12C	Administratorinnen/Administratoren oder Personal der Schule (Sie ausgeschlossen)
4	II2G12D	Bibliothekarin/in oder Mediathekar/in (Sie ausgeschlossen)
5	II2G12E	Lehrkräfte (Sie ausgeschlossen)
6	II2G12F	Personal von der für die Schule verantwortlichen Behörde/des Schulträgers

Häufigkeitstabelle II2G12A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	135	89.8
2	15	10.2
Gesamt	150	100.0

Häufigkeitstabelle II2G12B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	9	5.9
2	141	94.1
Gesamt	150	100.0

Häufigkeitstabelle II2G12C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	38	31.6
2	112	68.4
Gesamt	150	100.0

Häufigkeitstabelle II2G12D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	3	2.8
2	147	97.2
Gesamt	150	100.0

Häufigkeitstabelle II2G12E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	79	50.9
2	71	49.1
Gesamt	150	100.0

Häufigkeitstabelle II2G12F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	17	17.8
2	133	82.2
Gesamt	150	100.0

5 Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung sowie durch fehlende oder unzureichende pädagogische Ressourcen

Merkmal:	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung sowie durch fehlende oder unzureichende pädagogische Ressourcen
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	Nr. 1-14 ICILS 2018, Nr. 15 Eigenentwicklung Eickelmann
Anzahl Items:	15
Frage:	In welchem Ausmaß wird in Ihrer Schule der Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt?
Kodierung:	1 Stark 2 Teilweise 3 Sehr wenig 4 Überhaupt nicht
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G13A	Zu wenige Computer mit Internetanschluss
2	II2G13B	Unzureichende Bandbreite oder Geschwindigkeit des Internetanschlusses
3	II2G13C	Zu wenige Computer für Unterrichtszwecke
4	II2G13D	Mangel an ausreichend leistungsstarken Computern
5	II2G13E	Probleme bei der Wartung der IT-Ausstattung
6	II2G13F	Zu wenig Computersoftware
7	II2G13G	Unzureichende IT-Kenntnisse der Lehrkräfte
8	II2G13H	Zu wenig Zeit für die Lehrkräfte zur Vorbereitung IT-gestützten Unterrichts
9	II2G13I	Unzureichendes Unterrichtsmaterial für die Lehrkräfte
10	II2G13J	Fehlen einer leistungsfähigen E-Learning-Plattform
11	II2G13K	Unzureichende Anreize für die Lehrkräfte, digitale Medien in ihren Unterricht zu integrieren
12	II2G13L	Eingeschränkter Zugang zu brauchbaren Internetressourcen
13	II2G13M	Unzureichender technischer IT-Support
14	II2G13N	Unzureichender pädagogischer IT-Support für den Einsatz von digitalen Medien
15	NI2G13O_DEUX	Zu wenige oder keine Computerarbeitsplätze in der Schule für die Lehrkräfte

Häufigkeitstabelle II2G13A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	33	12.2
2	57	30.6
3	33	12.2
4	64	45.0
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G13B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	73	41.1
2	59	33.0
3	23	10.4
4	32	15.5
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G13C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	56	20.7
2	75	50.1
3	36	15.1
4	20	14.1
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G13D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	45	19.5
2	65	31.3
3	46	31.4
4	30	17.8
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G13E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	48	17.1
2	61	27.5
3	63	46.7
4	15	8.6
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G13F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	19	5.9
2	60	36.5
3	70	40.0
4	38	17.6
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G13G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	52	18.7
2	111	66.8
3	19	11.5
4	5	3.0
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G13H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	80	46.7
2	80	36.9
3	23	15.0
4	3	1.4
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G13I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	58	27.2
2	81	50.0
3	45	21.8
4	3	1.0
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G13J

Kodierung	Absolut	Prozent
1	53	32.9
2	65	35.8
3	47	22.7
4	22	8.6
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G13K

Kodierung	Absolut	Prozent
1	56	27.8
2	87	49.7
3	29	10.9
4	14	11.6
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G13L

Kodierung	Absolut	Prozent
1	38	14.9
2	61	40.6
3	56	32.7
4	32	11.8
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle II2G13M

Kodierung	Absolut	Prozent
1	39	13.7
2	56	29.8
3	67	44.4
4	24	12.2
Gesamt	186	100.0

Häufigkeitstabelle II2G13N

Kodierung	Absolut	Prozent
1	44	17.9
2	91	51.0
3	40	24.9
4	12	6.3
Gesamt	187	100.0

Häufigkeitstabelle NI2G13O_DEUX

Kodierung	Absolut	Prozent
1	51	27.1
2	49	21.2
3	50	31.5
4	37	20.1
Gesamt	187	100.0

6 Das Fach Informatik an Ihrer Schule

6.1 Informatikunterricht als eigenständiges Fach an der Schule

Merkmal:	Informatikunterricht als eigenständiges Fach an der Schule
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	1
Frage:	Wird das Fach Informatik, Informatik und Medien oder ein anderes Fach der informatischen Grundbildung (z.B. ITG) in der Jahrgangsstufe 8 an Ihrer Schule als eigenständiges Fach unterrichtet?
Kodierung:	1 Ja (Bitte fahren Sie mit Frage F19 fort.) 2 Nein (Bitte gehen Sie zum Ende des Fragebogens.)
Anweisung:	-

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G14	Informatikunterricht als eigenständiges Fach an der Schule

Häufigkeitstabelle II2G14

Kodierung	Absolut	Prozent
1	93	40.0
2	94	60.0
Gesamt	187	100.0

6.2 Nachdruck der Förderung programmierbezogener Fähigkeiten

Merkmal:	Nachdruck der Förderung programmierbezogener Fähigkeiten
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018
Anzahl Items:	9
Frage:	Mit wieviel Nachdruck werden an Ihrer Schule im Unterricht des Faches Informatik, Informatik und Medien oder einem anderen Fach der informatischen Grundbildung (z.B. ITG) in der Jahrgangsstufe 8 die folgenden Fähigkeiten gefördert?
Kodierung:	1 Mit starkem Nachdruck 2 Mit etwas Nachdruck 3 Mit wenig Nachdruck 4 Ohne Nachdruck
Anweisung:	Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G15A	Entwickeln von Algorithmen (z.B. Anweisungen für ein Programm wie Scratch)
2	II2G15B	Schreiben von Computerprogrammen
3	II2G15C	Bewerten von Computerprogrammen
4	II2G15D	Entwickeln von Anwendungen
5	II2G15E	Überarbeiten von Quelltext, um seine Effizienz zu erhöhen
6	II2G15F	Beseitigen von Programmfehlern in Quelltext
7	II2G15G	Entwickeln von Simulationen
8	II2G15H	Überprüfen von Problemlösungen durch die Nutzung von Simulationen
9	II2G15I	Erstellen visueller Darstellungen von Prozessen (z.B. Flussdiagramme und Entscheidungsbäume)

Häufigkeitstabelle II2G15A

Kodierung	Absolut	Prozent
1	36	25.6
2	21	22.1
3	12	13.9
4	23	38.3
Gesamt	92	100.0

Häufigkeitstabelle II2G15B

Kodierung	Absolut	Prozent
1	28	14.5
2	21	18.5
3	18	25.5
4	25	41.4
Gesamt	92	100.0

Häufigkeitstabelle II2G15C

Kodierung	Absolut	Prozent
1	9	3.5
2	27	22.2
3	30	38.3
4	26	36.0
Gesamt	92	100.0

Häufigkeitstabelle II2G15D

Kodierung	Absolut	Prozent
1	6	5.9
2	26	18.0
3	23	20.6
4	35	55.5
Gesamt	90	100.0

Häufigkeitstabelle II2G15E

Kodierung	Absolut	Prozent
1	6	4.7
2	21	13.0
3	28	30.4
4	36	51.9
Gesamt	91	100.0

Häufigkeitstabelle II2G15F

Kodierung	Absolut	Prozent
1	17	10.4
2	24	14.2
3	20	27.7
4	30	47.7
Gesamt	91	100.0

Häufigkeitstabelle II2G15G

Kodierung	Absolut	Prozent
1	6	3.3
2	22	14.8
3	28	30.3
4	34	51.7
Gesamt	90	100.0

Häufigkeitstabelle II2G15H

Kodierung	Absolut	Prozent
1	6	7.7
2	20	12.1
3	33	34.5
4	31	45.8
Gesamt	90	100.0

Häufigkeitstabelle II2G15I

Kodierung	Absolut	Prozent
1	11	11.8
2	23	18.7
3	30	35.2
4	26	34.4
Gesamt	90	100.0

7 Internationale Indizes

Im Folgenden werden die Kennwerte der international skalierten Indizes berichtet. Zur Bildung der Indizes siehe Teil I dieses Bandes oder im ICILS 2018 Userguide (Mikheeva & Meyer, 2020) oder dem entsprechenden Kapitel im ICILS 2018 Technical Report (Fraillon et al., 2020b). Die Ergebnisse der deskriptiven Statistiken auf Einzelitemebene wurden bereits in den vorherigen Abschnitten berichtet, sodass darauf an dieser Stelle verzichtet wird.

7.1 Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung (C_HINRES)

Merkmal:	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch Aspekte der IT-Ausstattung
Originalbezeichnung:	ICT coordinators reports on computer resource hindrances to the use of ICT in teaching and learning
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	6
Frage:	In welchem Ausmaß wird in Ihrer Schule der Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt?
Kodierung:	1 Stark 2 Teilweise 3 Sehr wenig 4 Überhaupt nicht
Anweisung:	Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G13A	Zu wenige Computer mit Internetanschluss
2	II2G13B	Unzureichende Bandbreite oder Geschwindigkeit des Internetanschlusses
3	II2G13C	Zu wenige Computer für Unterrichtszwecke
4	II2G13D	Mangel an ausreichend leistungsstarken Computern
5	II2G13E	Probleme bei der Wartung der IT-Ausstattung
6	II2G13F	Zu wenig Computersoftware

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_HINRES	.76	52.6	7.5	28.21	77.56	187

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 217)

7.2 Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch fehlende oder unzureichende pädagogische Ressourcen (HINPED)

Merkmal:	Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch fehlende oder unzureichende pädagogische Ressourcen
Originalbezeichnung:	ICT coordinators reports on pedagogical resource hindrances to the use of ICT in teaching and learning
Instrument:	Fragebogen für IT-Koordinatorinnen und IT-Koordinatoren (International)
Quelle:	ICILS 2018, Fraillon et al. (2020b)
Anzahl Items:	6
Frage:	In welchem Ausmaß wird in Ihrer Schule der Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt?
Kodierung:	1 Stark 2 Teilweise 3 Sehr wenig 4 Überhaupt nicht
Anweisung:	Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen

Nr.	Item	Inhalt
1	II2G13G	Unzureichende IT-Kenntnisse der Lehrkräfte
2	II2G13H	Zu wenig Zeit für die Lehrkräfte zur Vorbereitung IT-gestützten Unterrichts
3	II2G13I	Unzureichendes Unterrichtsmaterial für die Lehrkräfte
4	II2G13J	Fehlen einer leistungsfähigen E-Learning-Plattform
5	II2G13K	Unzureichende Anreize für die Lehrkräfte, digitale Medien in ihren Unterricht zu integrieren
6	II2G13N	Unzureichender pädagogischer IT-Support für den Einsatz von digitalen Medien

Skalenanalyse

Nr.	Item	α^1	M	SD	MIN	MAX	n
1	C_HINPED	.73	55.9	8.4	28.79	77.63	187

¹ vgl. Fraillon et al. (2020b, S. 217)

VI Computer und informationsbezogene Kompetenzen: Testmodul *Musikwettbewerb*

Die computer- und informationsbezogenen Kompetenzen der Achtklässlerinnen und Achtklässler wurden – nach ICILS 2013 zum zweiten Mal – im Rahmen von ICILS 2018 über computerbasierte Kompetenztests erfasst. Dabei bearbeitete jede Schülerin und jeder Schüler zwei von fünf Testmodulen zu computer- und informationsbezogenen Kompetenzen mit einer Bearbeitungszeit von jeweils 30 Minuten. Im Testmodul *Musikwettbewerb* sollten die Schülerinnen und Schüler eine Internetseite für einen Musikwettbewerb planen und bearbeiten. Das Testmodul *Atmung* beinhaltete für die Schülerinnen und Schüler die Aufgabe, eine digitale Präsentation zu erstellen, in der sie jüngeren Schülerinnen und Schülern die Funktionsweise der menschlichen Atmung erklärten. Im Testmodul *Schulsausflug* sollten die Schülerinnen und Schüler dabei helfen, einen Schulausflug zu planen und zu organisieren. Das Testmodul *Brettspiele* stellte die Schülerinnen und Schüler vor die Aufgabe, ein schulbasiertes soziales Netzwerk zur Organisation einer Arbeitsgemeinschaft zu nutzen. Im Testmodul *Recycling* gestalteten die Schülerinnen und Schüler eine digitale Infografik zum Thema ‚Abfallvermeidung und Recycling‘. Über ein vollständig ausbalanciertes Multi-Matrix-Design (Rutkowski, Gonzalez, von Davier & Zhou, 2014) wurden die Module den Schülerinnen und Schülern zufällig zugewiesen (für ausführlichere Informationen vgl. Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a; Fraillon et al., 2019).

Die eingesetzten Testmodule zur Erfassung der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen umfassen in ICILS 2018 – wie bereits in ICILS 2013 – drei unterschiedliche Aufgabentypen: nicht interaktive Testitems (*information-based response tasks*), Performanzaufgaben (*skills tasks*) und Autorenaufgaben (*authoring tasks*). Das Antwortformat der nicht interaktiven Testitems war entweder geschlossen (*multiple choice* oder *drag-and-drop*) oder erforderte eine formulierte Antwort (*constructed response*). Die Durchführung von Performanzaufgaben erforderte die Verwendung unterschiedlicher Software und Computeranwendungen zur Lösung gestellter Aufgaben. Bei den Autorenaufgaben, auch als *große Aufgaben* bezeichnet, hatten die Schülerinnen und Schüler die Aufgabe, Informationsprodukte mittels geeigneter Software zu bearbeiten und zu produzieren (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a; Eickelmann, Bos, Gerick & Kahnert, 2014; Fraillon et al., 2019; Fraillon et al., 2020a).

Von den fünf Testmodulen wurde das Testmodul ‚Musikwettbewerb‘ (*band competition*) freigegeben und zur Verfügung gestellt. In den nachfolgenden ICILS-Zyklen wird das entsprechende Modul nicht mehr verwendet, da ICILS als Trendstudie angelegt ist und veröffentlichte Testmodule in nachfolgenden Zyklen nicht mehr genutzt werden können. Im Rahmen des Testmoduls ‚Musikwettbewerb‘ sollten die Schülerinnen und Schüler eine Internetseite für einen Musikwettbewerb planen, ein Bild bearbeiten und mithilfe von einfachen Software-Elementen eine Internetseite gestalten und Informationen adressatengerecht aufbereiten. Nachfolgend werden anhand von Screenshots fünf Aufgaben aus diesem Modul präsentiert, die den Kompetenzstufen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen zugeordnet werden können.

1 Beispielitem auf der Kompetenzstufe I

Merkmal:	Computer- und informationsbezogene Kompetenzen (CIL)
Instrument:	Leistungstest (International)
Quelle:	ICILS 2018
Item:	C1B01ZC
Format:	Nicht-interaktives Testitem
Frage:	Du öffnest den Webmail-Dienst deiner Schule auf einem öffentlichen Computer in einem Computerraum. Was für ein Risiko gehst du ein, wenn du „Passwort speichern“ ankreuzt?
Anweisung:	-

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

Verbleibende Zeit: 00 Min.

10 - 15 Min.

Du öffnest den Webmail-Dienst deiner Schule auf einem öffentlichen Computer in einem Computerraum. Was für ein Risiko gehst du ein, wenn du 'Passwort speichern' ankreuzt?

Kompetenzstufe:	I
Aspekt	IV.2
Lösungshäufigkeit international	64%
Lösungshäufigkeit national	56%

2 Beispielitem auf der Kompetenzstufe II

Merkmal:	Computer- und informationsbezogene Kompetenzen (CIL)
Instrument:	Leistungstest (International)
Quelle:	ICILS 2018
Item:	C1B02ZC
Format:	Nicht-interaktives Testitem
Frage:	Dein Webmail-Account verlangt ein Passwort, um auf E-Mails zuzugreifen. Welches Passwort ist sicherer?
Anweisung:	Wähle eines der Passwörter aus und begründe deine Antwort.

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

The screenshot shows a web browser window titled "Erich Kästner Webmail". The address bar displays "http://www.erich.kaestner.icils/webmail". The page content includes a login form titled "WEBMAIL ANMELDEN" with fields for "Benutzername:" and "Passwort:", a checkbox for "Passwort speichern", and an "Anmelden" button. Below the login form, a question is displayed: "Dein Webmail-Account verlangt ein Passwort, um auf E-Mails zuzugreifen. Welches Passwort ist sicherer?" with two radio button options: "fky_345" and "Fky_38%". Below the question is a text input field for the answer. On the right side of the browser window, there is a vertical sidebar with a timer labeled "Verbleibende Zeit" showing "00 Min." and a stack of question indicators, with the bottom one labeled "10 - 15 Min.". At the bottom right of the sidebar are navigation buttons: a right arrow and a magnifying glass.

Kompetenzstufe:	II
Aspekt	I.1
Lösungshäufigkeit international	62%
Lösungshäufigkeit national	79%

3 Beispielitem auf der Kompetenzstufe III

Merkmal:	Computer- und informationsbezogene Kompetenzen (CIL)
Instrument:	Leistungstest (International)
Quelle:	ICILS 2018
Item:	C1B04ZM
Format:	Nicht-interaktives Testitem
Frage:	Klicke auf Vorlage 1, 2, 3 und 4. Welche Vorlage ist für die Internetseite des Musik-Wettbewerbs am besten geeignet? (Du kannst den Seiteninhalt auf die Vorlage ziehen und dort ablegen (drag and drop), um dich besser entscheiden zu können)

Anweisung:

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

The screenshot displays the WebPlanner interface. At the top, there is a menu bar with 'Datei', 'Bearbeiten', and 'Extras'. Below it is a toolbar with navigation icons and a browser address bar showing 'http://www.webplanner.icils/vorlage3'. The main content area is titled 'WebPlanner' and shows a site structure diagram for 'Vorlage 3'. The diagram starts with a 'Startseite' box, which branches into four dashed boxes. The first dashed box further branches into two more dashed boxes. To the right of the diagram is a 'Seiteninhalt' (Page Content) section with several content blocks: 'Wettbewerbsdaten', 'Band 1 Profil', 'Band 2 Profil', 'Über die Bands', 'Kontakt', and 'Über den Wettbewerb'. On the right side of the interface, there is a sidebar with a 'Verbleibende Zeit' (Remaining Time) section showing '00 Min.' and a '10 - 15 Min.' indicator. Below this is a large arrow button and a search icon.

Klicke auf Vorlage 1, 2, 3 und 4. Welche Vorlage ist für die Internetseite des Musik-Wettbewerbes am besten geeignet?
(Du kannst den Seiteninhalt auf die Vorlage ziehen und dort ablegen (drag and drop), um dich besser entscheiden zu können.)

☐ Vorlage 1
☐ Vorlage 2
☐ Vorlage 3
☐ Vorlage 4

Kompetenzstufe:	III
Aspekt	II.2
Lösungshäufigkeit international	30%
Lösungshäufigkeit national	29%

4 Beispielitem auf der Kompetenzstufe IV

Merkmal:	Computer- und informationsbezogene Kompetenzen (CIL)
Instrument:	Leistungstest (International)
Quelle:	ICILS 2018
Item:	C1B08ZZ
Format:	Nicht-interaktives Testitem
Frage:	Es gibt mehrere Aspekte, die man beachten muss, wenn man ein Bild auf einer Internetseite platziert. Ziehe die obenstehenden Beschriftungen ins entsprechende Feld und lege sie dort ab (drag and drop), um die Aspekte mit den Voraussetzungen zu verbinden, unter die sie fallen. Eine Beschriftung wurde schon für dich eingefügt.
Anweisung:	Klicke auf →, wenn du die Aufgabe beendet hast.

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

Rechtliche Voraussetzungen	Technische Voraussetzungen	Soziale/Persönliche Voraussetzungen	Aspekte	Verbleibende Zeit
Darfst du das Bild bearbeiten?			Ist die Auflösung für das Internet geeignet?	00 Min.
			Ist das Dateiformat für das Internet geeignet?	
			Weiche Beschränkungen gibt es darüber, wer das Bild benutzen darf?	
			Mögen deine Internetseiten-Partner das Bild?	
			Wem gehört das Bild?	10 - 15 Min.

Es gibt mehrere Aspekte, die man beachten muss, wenn man ein Bild auf einer Internetseite platziert.

Ziehe die obenstehenden Beschriftungen ins entsprechende Feld und lege sie dort ab (drag and drop), um die Aspekte mit den Voraussetzungen zu verbinden, unter die sie fallen. Eine Beschriftung wurde schon für dich eingefügt.

Klicke auf →, wenn du die Aufgabe beendet hast.

→

Q

Kompetenzstufe:	IV
Aspekt	IV.2
Lösungshäufigkeit international	21%
Lösungshäufigkeit national	28%

5 Beispielitem auf der Kompetenzstufe V

Merkmal:	Computer- und informationsbezogene Kompetenzen (CIL)
Instrument:	Leistungstest (International)
Quelle:	ICILS 2018
Item:	C1B09AL
Format:	Autorenaufgabe
Frage:	-
Anweisung:	Erstelle eine neue Profilseite für ‚Die Discokugeln‘. Benutze die Anweisungen aus der E-Mail. Klicke auf <<Lupe>>, um die Bewertungskriterien erneut anzuzeigen. Klicke auf →, wenn du die Aufgabe beendet hast.

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

The screenshot displays a webmail interface for 'Erich Kästner Webmail'. The email header shows 'Von: Lara' and 'An: Dich'. The subject is 'Betreff: Profilseite'. The email body contains instructions for creating a profile page for the band 'Die Discokugeln', including adding the band name, group photo, logo, and a description. The description mentions 'Die Discokugeln sind eine moderne Rockband mit Elementen aus dem Jazz. Ihr Sänger kann mit seiner Energie Massen bewegen, und ihr Rocksound bringt sie zum Singen. Die Bandmitglieder sind Simon Senn (Leadsänger), Aylin Yilmaz (Gitarre) und Michael Klein (Schlagzeug)'. On the right side, there is a 'Verbleibende Zeit' (Remaining Time) section showing '00 Min.' and a '10 - 15 Min.' indicator. At the bottom, there is a task instruction panel with a search icon and a right arrow icon.

Kompetenzstufe:	V
Aspekt	III.2
Lösungshäufigkeit international	13%
Lösungshäufigkeit national	12%

VII Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘: Testmodule *Landwirtschaftliche Flugdrohne und Selbstfahrender Bus*

Zur Erfassung der Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Bereich ‚Computational Thinking‘ wurden im Rahmen von ICILS 2018 zwei Testmodule eingesetzt: das Modul ‚Landwirtschaftliche Flugdrohne‘ (*farm drone*) und das Modul ‚Selbstfahrender Bus‘ (*automated bus*). Alle Schülerinnen und Schüler bearbeiteten beide Module mit einer Bearbeitungszeit von jeweils 25 Minuten (für ausführlichere Informationen vgl. Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a; Fraillon et al., 2019).

Neben nicht interaktiven Testitems und nicht-linearen Performanzaufgaben (siehe Abschnitt VI) umfassten die Testmodule zu Computational Thinking in ICILS 2018 drei weitere Aufgabentypen: visuelle Kodieraufgaben (*visual coding tasks*), nichtlineare Transferaufgaben (*nonlinear systems transfer tasks*) und Simulationsaufgaben (*simulation tasks*). Die visuellen Kodieraufgaben beinhalteten das Platzieren von Kodierblöcken, die nichtlinearen Transferaufgaben erforderten von den Schülerinnen und Schülern die Interpretation, Übertragung und Anpassung algorithmischer Informationen. In den Simulationsaufgaben sollten die Schülerinnen und Schüler Einstellungen in der Simulation vornehmen, beispielsweise Parameter bearbeiten (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a; Eickelmann, Vahrenhold & Labusch, 2019; Fraillon et al., 2020a).

Beide Testmodule zur Erfassung der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ wurden freigegeben und zur Verfügung gestellt. Diese Module werden in der Form in den nachfolgenden ICILS-Zyklen nicht mehr verwendet werden (vgl. Abschnitt VI). Im Rahmen des Testmoduls ‚Landwirtschaftliche Flugdrohne‘ sollten die Schülerinnen und Schüler Kodierblöcke erstellen und testen. Im Modul ‚Selbstfahrender Bus‘ sollten sie einen Bremswegesimulator nutzen, um den kürzesten möglichen Bremsweg unter bestimmten Bedingungen zu finden, sowie ein Flussdiagramm entsprechend den Anweisungen konfigurieren (Eickelmann, Bos, Gerick, Goldhammer et al., 2019a; Eickelmann, Vahrenhold et al., 2019; Fraillon et al., 2020a). Nachfolgend werden anhand von Screenshots Aufgaben aus beiden Modulen der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ präsentiert.

1 Beispielitem 1 aus Testmodul 1: Selbstfahrender Bus

Merkmal:	Kompetenzen im Bereich „Computational Thinking“ (CT)
Instrument:	Leistungstest (International)
Quelle:	ICILS 2018
Item:	T2A06T
Frage:	-
Anweisung:	<p>Das Gewicht der Fahrgäste ist hoch. Die Straße ist nass.</p> <p>Welches ist der geringste Abstand zum Felsen, bei dem die Bremse noch betätigt werden können, ohne dass der Bus mit den Felsbrocken zusammenstößt?</p> <p>Nutze den Unfallsimulator als Hilfe, um die Frage zu Beantworten.</p> <p>Klicke auf <<Lupe>>, um dir die Aufgabendetails nochmal anzusehen.</p>

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

Unfallsimulator

```

graph TD
    A{Wird ein Hindernis erkannt?} -- Nein --> A
    A -- Ja --> B{Ist das Gewicht der Fahrgäste hoch?}
    B -- Nein --> A
    B -- Ja --> C{Ist die Straße nass?}
    C -- Nein --> A
    C -- Ja --> D[Simulation starten]
  
```

Simulation starten

0 m
10 m
20 m
30 m
40 m
50 m
60 m
70 m
80 m
90 m
100 m

Verbleibende Zeit
00 Min.

5 Min.

Entfernung vom Felsen bei Betätigung der Bremsen:

◀ 0 m ▶

Bus-Position zurücksetzen

Kein Ergebnis

Das Gewicht der Fahrgäste ist hoch. Die Straße ist nass.

Welches ist der geringste Abstand zum Felsen, bei dem die Bremsen noch betätigt werden können, ohne dass der Bus mit den Felsbrocken zusammenstößt?

Nutze den Unfallsimulator als Hilfe, um die Frage zu beantworten.

Klicke auf , um dir die Aufgabendetails nochmal anzusehen.

☐ 0 m
 ☐ 10 m
 ☐ 20 m
 ☐ 30 m
 ☐ 40 m
 ☐ 50 m
 ☐ 60 m
☐ 70 m
☐ 80 m
☐ 90 m
☐ 100 m

Aspekt	I.3
Lösungshäufigkeit international	36%
Lösungshäufigkeit national	32%

2 Beispielitem 2 aus Testmodul 1: Selbstfahrender Bus

Merkmal:	Kompetenzen im Bereich „Computational Thinking“ (CT)
Instrument:	Leistungstest (International)
Quelle:	ICILS 2018
Item:	T2A05T
Frage:	-
Anweisung:	<p>Der Buscomputer führt einen Sicherheitscheck durch, um sicherzustellen, dass der Bus nicht mit anderen Fahrzeugen zusammenstößt.</p> <p>Um den Ablauf des Sicherheitschecks darzustellen, füge die verschiedenen Elemente per Drag-and-Drop an den passenden Stellen in den Entscheidungsbaum ein.</p> <p>Klicke auf →, wenn du damit fertig bist.</p>

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

Elemente

- Geschwindigkeit um 20% verringern
- Geschwindigkeit beibehalten
- Ja
- Nein

Entscheidungsbaum

```

graph TD
    Start[Sicherheitscheck beginnen] --> Box1[ ]
    Start --> Box2[ ]
    Box1 --> Decision{Ist das Auto zu nah?}
    Box2 --> Decision
    Decision --> Box3[ ]
    Decision --> Box4[ ]
    Box3 --> End[Sicherheitscheck beenden]
    Box4 --> End
  
```

Verbleibende Zeit

00 Min.

5 Min.

Der Buscomputer führt einen Sicherheitscheck durch, um sicherzustellen, dass der Bus nicht mit anderen Fahrzeugen zusammenstößt. Um den Ablauf des Sicherheitschecks darzustellen, füge die verschiedenen Elemente per Drag-and-Drop an den passenden Stellen in den Entscheidungsbaum ein.

Klicke auf →, wenn du damit fertig bist.

Aspekt	I.2
Lösungshäufigkeit international	28%
Lösungshäufigkeit national	30%

3 Beispielitem 1 aus Testmodul 2: Landwirtschaftliche Flugdrohne

Merkmal:	Kompetenzen im Bereich „Computational Thinking“ (CT)
Instrument:	Leistungstest (International)
Quelle:	ICILS 2018
Item:	T2F06T
Frage:	-
Anweisung:	<p>Dem Arbeitsbereich wurden Code-Blöcke hinzugefügt. Die Flugdrohne soll:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wasser auf alle (großen und kleinen) Pflanzenfelder verteilen Dünger nur auf die Felder mit kleinen Pflanzen verteilen <p>Aber die Code-Blöcke im Arbeitsbereich setzen das nicht korrekt um. Klicke auf <<Play>>, um das Problem zu sehen. Verändere die Code-Blöcke im Arbeitsbereich, um das Problem zu beheben.</p> <p>Nutze so wenig Code-Blöcke wie möglich. Klicke auf <<Play>>, um dir das Ergebnis anzusehen. Klicke auf →, wenn du damit fertig bist.</p>

Screenshot der computerbasierten Testumgebung

Arbeitsbereich:5

bei Ausführung
wiederholen: 4 Mal
Aktion: vorwärts bewegen
wenn große Pflanze
dann verteile Wasser
dann verteile Dünger

Code-Blöcke

vorwärts bewegen
nach links drehen
verteile Wasser
wiederholen: 3 Mal
Aktion:
wenn große Pflanze
dann

Verbleibende Zeit
00 Min.

Dem Arbeitsbereich wurden Code-Blöcke hinzugefügt.
Die Flugdrohne soll:

- Wasser auf alle (große und kleine) Pflanzenfelder verteilen
- Dünger nur auf die Feldern mit kleinen Pflanzen verteilen

Aber die Code-Blöcke im Arbeitsbereich setzen das nicht korrekt um.
Klicke auf ▶, um das Problem zu sehen.
Verändere die Code-Blöcke im Arbeitsbereich, um das Problem zu beheben.

Nutze für die Aufgabe so wenig Code-Blöcke wie möglich.
Klicke auf ▶, um dir das Ergebnis anzusehen.
Klicke auf →, wenn du damit fertig bist.

Aspekt	II.1
Lösungshäufigkeit international	8%
Lösungshäufigkeit national	7%

4 Beispielitem 2 aus Testmodul 2: Landwirtschaftliche Flugdrohne

Merkmal:	Kompetenzen im Bereich „Computational Thinking“ (CT)
Instrument:	Leistungstest (International)
Quelle:	ICILS 2018
Item:	T2F04T
Frage:	-
Anweisung:	Benutze den „Wiederholen“-Code-Block, um die Flugdrohne Wasser auf den vier Erdfeldern mit Pflanzensamen verteilen zu lassen. Die Flugdrohne darf dabei das Wasser nicht auf Grasfeldern verteilen.
	Nutze für die Aufgabe so wenig Code-Blöcke wie möglich. Klicke auf <<Play>>, um dir das Ergebnis anzusehen. Klicke auf →, wenn du damit fertig bist.

Screenshot der computerbasierten Testumgebung



Aspekt	II.2
Lösungshäufigkeit international	27%
Lösungshäufigkeit national	18%

Literatur

- Beißert, H., Köhler, M., Rempell, M. & Beierlein, C. (2014). Eine deutschsprachige Kurzsкала zur Messung des Konstrukts Need for Cognition. Die Need for Cognition Kurzsкала (NFC-K). Mannheim: Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften.
- Bos, W., Gröhlich, C., Dudas, D.-F., Guill, K. & Scharenberg, K. (2010). *KESS 8 – Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann
- Bos, W., Eickelmann, B., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M., Schulz-Zander, R. & Wendt, H. (Hrsg.). (2014). *ICILS 2013 – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Dalbert, C. (1999). Die Ungewissheitstoleranzskala: Skaleneigenschaften und Validierungsbefunde (Halle-sche Berichte zur Pädagogischen Psychologie Nr. 1). Halle an der Saale: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für Pädagogik.
- Eickelmann, B. & Rollett, W. (2012). Angebote in Ganztagschulen: Ein Weg zur Reduktion von geschlechtstypischen Unterschieden in der schulischen Nutzung digitaler Medien? In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto & P. Grell (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik 9. Qualitätsentwicklung in der Schule und medienpädagogische Professionalisierung* (S. 105–128). Wiesbaden: Verlag VS für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94219-3_6
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J. & Kahnert, J. (2014). Anlage, Durchführung und Instrumentierung von ICILS 2013. In W. Bos, B. Eickelmann, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, R. Schulz-Zander & H. Wendt (Hrsg.), *ICILS 2013 – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 43–81). Münster: Waxmann.
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (2019a). Anlage, Forschungsdesign und Durchführung der Studie ICILS 2018. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking* (S. 33–77). Münster: Waxmann.
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (2019b). *ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking*. Münster: Waxmann.
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J. & Labusch, A. (2019). Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern der 8. Jahrgangsstufe in Deutschland im zweiten internationalen Vergleich. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking* (S. 113–135). Münster: Waxmann.
- Eickelmann, B., Bos, W. & Labusch, A. (2019). Die Studie ICILS 2018 im Überblick – Zentrale Ergebnisse und Entwicklungsperspektiven. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking* (S. 7–31). Münster: Waxmann.
- Eickelmann, B., Vahrenhold, J. & Labusch, A. (2019). Der Kompetenzbereich ‚Computational Thinking‘: erste Ergebnisse des Zusatzmoduls für Deutschland im internationalen Vergleich. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking* (S. 367–398). Münster: Waxmann.
- European Commission. (2020). Digital education action plan. 2021-2027. Resetting education and training for the digital age. Verfügbar unter: https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf

- Fraillon, J., Ainley, J., Schulz, W., Duckworth, D. & Friedman, T. (2019). *IEA International Computer and Information Literacy Study 2018: Assessment framework*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-19389-8>
- Fraillon, J., Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T. & Duckworth, D. (2020a). *Preparing for life in a digital world: IEA International Computer and Information Literacy Study 2018 international report*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-38781-5>
- Fraillon, J., Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T. & Duckworth, D. (2020b). *IEA International Computer and Information Literacy Study 2018. Technical report*. Amsterdam: IEA. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-14222-7>
- Fraillon, J., Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T. & Gebhardt, E. (2014). *Preparing for life in a digital age. The IEA International Computer and Information Literacy Study. International Report*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Gerick, J., Vennemann, M., Eickelmann, B., Bos, W. & Mews, S. (2018). *ICILS 2013 – Dokumentation der Erhebungsinstrumente der International Computer and Information Literacy Study*. Münster: Waxmann.
- Harazd, B. & Gieske, M. (2008). *Fragebogen für die Lehrkräfte. Skalendokumentation "Wirkung neuer Leitungskonzepte auf die Qualität von guten und gesunden Schulen"*. Unveröffentlichtes Dokument, TU Dortmund.
- Heppner, P. P. & Petersen, C. H. (1982). The development and implications of a personal problem solving inventory. *Journal of Counseling Psychology*, 29(1), 66–75. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.29.1.66>
- International Society for Technology in Education. (2016). *ISTE standards for students*. Verfügbar unter: <https://www.iste.org/standards>
- Johnson, E.G. & Rust, K.F. (1992). Population inference and variance estimation for the NAEP data. *Journal of Educational Statistics*, 17(2), 175–190. <https://doi.org/10.3102/10769986017002175>
- Mikheeva, E. & Meyer, S. (2020). *IEA International Computer and Information Literacy Study 2018: User guide for the international database*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie. "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". I. Befragungsinstrumente*. Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPF).
- Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (2006). *PISA 2003. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Rust, K. (2014). Sampling, weighting and variance estimation in international large-scale assessment. In L. Rutkowski, M. von Davier & D. Rutkowski (Hrsg.), *Handbook of international large-scale assessment. Background, technical issues and methods of data analysis* (S. 117–153). London: Chapman & Hall/CRC Press.
- Rutkowski, L., Gonzalez, E., von Davier, M. & Zhou, Y. (2014). Assessment design for international large-scale assessment. In L. Rutkowski, M. von Davier & D. Rutkowski (Hrsg.), *Handbook of international large-scale assessment. Background, technical issues and methods of data analysis* (S. 75–95). London: Chapman & Hall / CRC Press.
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. (2016). *Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz. [Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016]*. Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/Strategie_neu_2017_datum_1.pdf
- Senkbeil, M. (2018). Development and validation of the ICT motivation scale for young adolescents: Results of the international school assessment study ICILS 2013 in Germany. *Learning and Individual Differences*, 67, 167–176. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.08.007>
- Senkbeil, M., Eickelmann, B., Vahrenhold, J., Goldhammer, F., Gerick, J. & Labusch, A. (2019). Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich 'Computational Thinking' in ICILS 2018. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.),

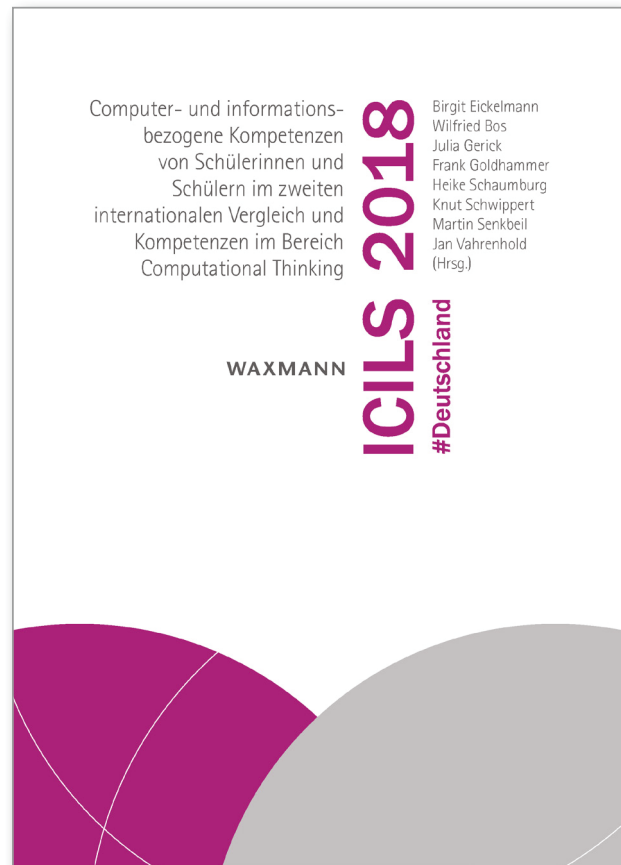
-
- ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking* (S. 79–111). Münster: Waxmann.
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2011). *International standard classification of education: ISCED 2011*. Verfügbar unter: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
- Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S. & van den Brande, G. (2016). *DigComp 2.0. The digital competence framework for citizens. Update phase 1: The conceptual reference model*. Luxembourg: Publication Office of the European Union.
- Welling, S., Lorenz, R. & Eickelmann, B. (2016). Kooperation von Lehrkräften der Sekundarstufe I zum Einsatz digitaler Medien in Lehr- und Lernprozessen in Deutschland und im Bundesländervergleich. In W. Bos, R. Lorenz, M. Endberg, B. Eickelmann, R. Kammerl & S. Welling (Hrsg.), *Schule digital – der Länderindikator 2016. Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I im Umgang mit digitalen Medien im Bundesländervergleich* (S. 236–263). Münster: Waxmann.

Birgit Eickelmann, Wilfried Bos,
Julia Gerick, Frank Goldhammer,
Heike Schaumburg, Knut Schwippert,
Martin Senkbeil, Jan Vahrenhold
(Hrsg.)

ICILS 2018 #Deutschland

Computer- und informations-
bezogene Kompetenzen von
Schülerinnen und Schülern im
zweiten internationalen Vergleich
und Kompetenzen im Bereich
Computational Thinking

2019, 408 Seiten, br., 39,90 €,
ISBN 978-3-8309-4000-5
E-Book: Open Access



Die Studie ICILS 2018 liefert ein aktuelles Bild über den Stand der digitalen Bildung in Deutschland. In diesem Band werden erstmals empirisch basiert Aussagen zu Entwicklungen über einen mehrjährigen Zeitraum präsentiert. Erstmalig werden zudem Befunde zum Kompetenzbereich ‚Computational Thinking‘ vorgelegt, der das Lösen von Problemen und den kompetenten Umgang mit algorithmischen Strukturen anspricht.

Über die detaillierte Erfassung der Rahmenbedingungen ergibt sich ein Gesamtbild über technologische und pädagogische Entwicklungen in Deutschland im internationalen Vergleich. Ergebnisse zu zentralen Hintergrundmerkmalen der SchülerInnen sowie zu Schulformunterschieden ergänzen die Befunde. Der Band liefert so Informationen zur (Weiter-)Entwicklung von Schule und Unterricht sowie zur Lehrerprofessionalisierung im Kontext digitaler Transformationsprozesse.

WAXMANN
www.waxmann.com
info@waxmann.com